

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Witzig, ironisch, übertrieben - Karikaturen verstehen und interpretieren

Das komplette Material finden Sie hier:

[Download bei School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Stundenverlauf

| | |
|----------------------------------|--|
| Stunde 1 | Karikaturen – sagen Bilder mehr als Worte? |
| Intention | Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich mit zwei Karikaturen, die sie mithilfe zweier Arbeitsblätter näher beschreiben und analysieren. |
| Materialien M 1 – M 3 | <p>Die Farbfolie M 1 dient als Einstieg in die Einheit. Darauf sind zwei Karikaturen abgebildet: eine zum Thema finanzielle Belastungen der nachfolgenden Generationen und die andere zum Thema Markenkleidung. Die Lernenden erklären, was Karikaturen sind und wozu sie dienen.</p> <p>Was sieht man auf der Karikatur? Und welche Bedeutung haben die einzelnen Bildelemente? Anhand der Arbeitsblätter M 2 und M 3 setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit jeweils einer der Karikaturen auf der Farbfolie auseinander und interpretieren diese.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| Stunde 2/3 | Dicke Bäuche, große Nasen – was macht eine Karikatur aus? |
| Intention | Die Lernenden verstehen, wie Karikaturen funktionieren und lernen Stilmittel kennen. Außerdem erfahren sie, welche Rolle der Text in einer Karikatur spielt. |
| Materialien M 4 – M 6 | <p>Warum reitet Europa auf dem Stier? Wofür steht Napoleon? Und welche Rolle spielen Größenunterschiede? In M 4 betrachten die Schülerinnen und Schüler drei Karikaturen näher und erklären, mit welchen Motiven und Ideen Zeichner arbeiten.</p> <p>Das Arbeitsblatt M 5 ist eine Vertiefung. Die Lernenden erfahren, welche Stilmittel es gibt und was sie bedeuten. Das Gelernte wenden sie an, indem sie die Stilmittel einer Karikatur zum Thema Nord-Süd-Gefälle untersuchen.</p> <p>Welche Rolle spielt der Text in einer Karikatur? Erschließt sich die Bedeutung auch ohne ihn? In M 6 formulieren die Schülerinnen und Schüler zunächst selbst einen Text zu einer Karikatur und interpretieren diese. Danach erhalten sie die Karikatur mit dem Originaltext zum Vergleich und stellen fest, wie wichtig der Text für die Interpretation einer Karikatur ist.</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Stunde 4/5 | Wie interpretiert man eine Karikatur schriftlich? |
| Intention | Hier geht es um das Verfassen einer Karikatureninterpretation. Die Schülerinnen und Schüler lernen Schritt für Schritt, wie ein solcher Aufsatz aufgebaut ist und schreiben eine Karikatureninterpretation zum Thema Nichtraucherschutz. |
| Materialien M 7 – M 11 | <p>Hintergrundwissen ist oft notwendig, um Karikaturen verstehen zu können. Doch wo eignet man sich dieses Wissen an? In M 7 überlegen die Lernenden, wo sie Informationen sammeln können.</p> <p>Was gehört in die Einleitung? In M 8 formulieren die Schülerinnen und Schüler die wichtigsten Angaben zu einer Karikatur: das Erscheinungsdatum, den Namen des Zeichners und das Thema.</p> <p>Um eine Karikatur interpretieren zu können, ist es zunächst wichtig, sie ganz genau zu beschreiben. Im Arbeitsblatt M 9 erläutern die Lernenden, was sie sehen, wie die Karikatur aufgebaut ist und welches Ereignis dargestellt wird.</p> <p>Auf der Grundlage der Beschreibung interpretieren die Schülerinnen und Schüler die Karikatur zum Thema Nichtraucherschutz in M 10. Dabei erklären sie die Bedeutung und das Zusammenspiel der einzelnen Bildelemente und stellen die Absicht des Zeichners dar.</p> <p>Im letzten Schritt nehmen die Lernenden in M 11 Stellung zur Aussage des Zeichners und begründen ihre Meinung.</p> |

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Witzig, ironisch, übertrieben - Karikaturen verstehen und interpretieren

Das komplette Material finden Sie hier:

[Download bei School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

