



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Diagramme lesen, verstehen und erstellen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Diagramme lesen, verstehen & erstellen

Jahrgangsstufen 3+4

Sophie Böhme

Kompetenzen und Inhalte

- | | |
|-----------------------------|--|
| Sachkompetenz: | <ul style="list-style-type: none"> • Daten sammeln und erfassen • Daten strukturieren • Ergebnisse in Tabellen und Diagrammen darstellen • verschiedene Diagrammarten unterscheiden • wesentliche Bestandteile des Diagramms benennen • zwischen Darstellungsformen wechseln |
| Methodenkompetenz: | <ul style="list-style-type: none"> • geeignete Informationen sammeln • Urlisten anfertigen und interpretieren • Ergebnisse in Listen sortieren • verschiedene Diagrammarten zeichnen • Zahlen in Schaubildern darstellen |
| Sozialkompetenz: | <ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsregeln einhalten • Ideen und Lösungen anderer respektieren und bewerten |
| personale Kompetenz: | <ul style="list-style-type: none"> • passende Lösungswege selbstständig auswählen und anwenden • zielstrebig und ausdauernd an Diagrammen arbeiten • eigene Ergebnisse kritisch betrachten und bewerten (Vollständigkeit, Richtigkeit, Effektivität, ...) |

Grundlagen

- Urliste kennenlernen und erstellen
- Diagrammarten kennenlernen

Arbeit mit Diagrammen

- Diagramme lesen
- Diagramme ergänzen
- Diagramme auswerten
- Diagramme erstellen

Diagrammarten

- Balkendiagramm
- Säulendiagramm
- Streifendiagramm
- Kuchen-/Kreisdiagramm
- Liniendiagramm

Themen

- Tierrekorde
- Bevölkerungsstruktur
- Lebensweise
- Umfragen in der Klasse
- Temperaturen



OnlinePLUS: Bonusmaterialien

- Ideenpool
- Signalkarten





I. Hinführung

Egal, ob im Bereich Biologie, Gesellschaftswissenschaft, Politik, Physik oder Informatik, immer wieder begegnen uns Diagramme. Nicht nur Wissenschaftler arbeiten mit vielen Messdaten, die sie möglichst verständlich und schnell erfassbar darstellen wollen. Als wichtige Arbeitsgrundlage finden wir Diagramme in sämtlichen Medien. Gemeinsam können die Schüler in Büchern, Zeitschriften oder im Internet auf die Suche nach Diagrammen gehen. An der Tafel oder im Gesprächskreis werden die Beispiele gesammelt und die Klasse tauscht sich gemeinsam über ihre Ideen und Fragen dazu aus. Als Gesprächsanregung kann die Lehrkraft Fragen einwerfen, z.B.:

- Warum gibt es Diagramme?
- Wie unterscheiden sie sich?
- Habt ihr schon einmal ein Diagramm gezeichnet?
- Was benötigt man dazu?

Optional fertigt die Lehrkraft ein spezielles Beispieldiagramm an:

- Altersstruktur der Klasse
- Anteil der Jungen und Mädchen
- Haarfarbe der Schüler
- Teilnahme an Arbeitsgemeinschaften

Die Schüler betrachten dieses Beispiel und äußern Vermutungen über den Stundeninhalt.

II. Erarbeitung

In der Erarbeitungsphase lernen die Schüler, selbst verschiedene Diagramme zu erstellen, und erfahren, in welcher Form Diagramme, z.B. in der Forschung zur Bevölkerungsentwicklung, genutzt werden.

Listen erstellen:

Die Urliste bildet die Grundlage für die Erstellung eines Diagramms. Hierbei kommen die Schüler miteinander ins Gespräch und erfahren mehr voneinander durch gezielte Befragungen. Die Ergebnisse werden in der Urliste ungeordnet aufgelistet. Auch Strichlisten können als Grundlage genutzt werden. Durch selbstständig durchgeführte Befragungen in der Klasse erstellen die Schüler erste Listen, die im weiteren Verlauf in ein Diagramm umgewandelt werden können.

→ M1
→ M2

Diagrammarten kennenlernen:

Die Schüler lernen durch ein Zuordnungsspiel die verschiedenen Diagrammtypen und -formen kennen. Im Klassengespräch entdecken sie die Vor- und Nachteile verschiedener Diagramme und lernen gleichzeitig die wesentlichen Bestandteile kennen. Folgende Informationen sollten dabei vermittelt werden:

→ M3

- Diagramme werden mit Lineal und Bleistift gezeichnet.
- Diagramme erhalten eine Überschrift.
- Die Achsen werden beschriftet.
- Der Abstand zwischen den Einteilungen auf den Achsen muss gleich sein.

Tipp: Zur Veranschaulichung können hierzu und im Folgenden die Signalkarten aus dem Online-Bonusmaterial verwendet werden. Weitere Diagrammtypen finden sich auch auf M6 und M7.

→ M15
→ M6 und M7



Diagramme lesen und ergänzen:

Das Lesen und Ergänzen vorbereiteter Diagramme bereitet das eigenständige Erstellen vor. Durch das genaue Untersuchen der Darstellungen erfahren die Schüler, wie Diagramme aufgebaut werden. Besonders das Finden von Überschriften ist ein wichtiger Schritt, da hierzu eine genaue Betrachtung der Bilder notwendig ist. Zudem befähigt die Analyse die Schüler, auch im Alltag entsprechende Informationen aus Diagrammen filtern zu können.

→ M4 bis M7

Der Auftrag, die Abbildung zu ergänzen, schult die Schüler darin, die wesentlichen Bestandteile (Überschrift, Achsenbeschriftung) zu verinnerlichen, logisch zu schlussfolgern und Listen als Hilfsmittel zu nutzen.

→ M8 bis M10

Fixierung:

Die höchste Anforderung bildet das eigenständige Zeichnen von Diagrammen. Die Schüler sammeln dazu im Voraus notwendige Informationen. Sie befragen ihre Mitschüler nach deren Interessen und Lebensumständen oder erheben notwendige Daten (z.B. Temperatur). Im Anschluss wird eine mögliche Einheit gesucht, die sich für das Zahlenmaterial eignet. Als Hilfe dienen dabei die Kästchen im Heft.

→ M11 bis M13

Tip: Große Zahlen lassen sich auf Millimeterpapier einfach und genau darstellen.

Ein Ideenpool mit diversen Aufgaben ist als Bonusmaterial in der digitalen Version des Beitrags erhältlich. Die Schüler schneiden die Kärtchen aus und können allein oder mit Partner(n) weiterforschen.

→ *M14.1 und 14.2

Differenzierung: Diagramme zu Entscheidungsfragen (*) sind einfach zu erstellen, während viele Antwortmöglichkeiten (**) den Schwierigkeitsgrad der Aufgabe erhöhen.

III. Fächerverbindende Umsetzung



Sachkundethemen in Diagrammen darstellen



Die digitale Version zum Beitrag inklusive Bonusmaterial finden Sie auf www.edidact.de unter Grundschule → Mathematik → Rechnen und Stochastik.

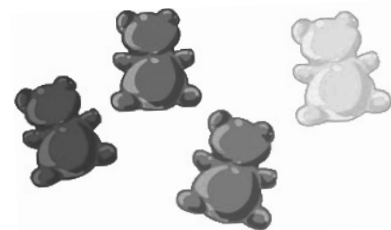


Die Urliste kennenlernen

Wir haben heute in der Frühstückspause eine Umfrage in unserer Klasse gemacht. Dabei entstand diese Liste. Finde heraus, worum es bei unserer Umfrage ging.



Name	Farbe des Gummibärchens
Paula	grün
Leon	gelb
Lea	rot
Nico	rot
Luca	orange
Ben	weiß
Hanna	rot
Lena	grün
Tim	weiß



1. Welche Frage wurde bei der Umfrage gestellt?

2. Wie würdest du wählen? Trage dich in die Liste ein.

3. Welche Informationen kannst du aus der Liste ablesen? Schreibe sie auf.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Diagramme lesen, verstehen und erstellen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

