



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Englischabitur NRW 2025 und 2026 - Kompakte Hilfen für
Einführungs- und Qualifikationsphase und Abiturvorbereitung*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)





Titel:	Englischabitur NRW 2023 bis 2025 - Kompakte Hilfen für die Einführungs- und Qualifikationsphase sowie Abiturvorbereitung NRW
Reihe:	Englisch in der Oberstufe
Bestellnummer:	58337
Kurzvorstellung:	<p>Dieses Material hilft Schülern, sich in der Einführungsphase und der Qualifikationsphase gut vorzubereiten und somit ihre Abschlussnote zu optimieren, um gelassener in die Prüfungen und Abschlussprüfung zu gehen. Welcher Schüler möchte nicht gerne eine einfache und übersichtliche Vorbereitung für Klausuren und mündliche Prüfungen zur Hand haben? Hier gibt es wesentliche Zusammenfassungen, Wortschatzlisten und Musterantworten sowie viele nützliche Tipps, wie man mit den Aufgaben umgehen und gezielt lernen kann.</p> <p>Auch für <i>last minute learners</i> können diese Materialien eine große Hilfe sein, denn gerade für den schnellen Zugriff gibt es übersichtliche Mindmaps und wesentliche Hinweise.</p> <p>Grundsätzlich richten sich die Materialien an alle Oberstufenschüler im Fach Englisch.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Überblick über die Abiturvorgaben in NRW bis 2025• Der individuelle Weg zum Ziel: Bestandsaufnahme und Lernplan• Tipps, Wortschatz und Basiswissen, um in allen Anforderungsbereichen besser abzuschneiden• Basiswissen über die inhaltlichen Themen• Beispielklausuren (Teil A) mit Modellantworten und wie man eine Stellungnahme vorbereiten kann• Wie man sich auf eine mündliche Prüfung und auf die mündliche Abiturprüfung vorbereiten kann• 100 Quizfragen zu zentralen Prüfungsthemen (mit Lösungen)

Inhalt

Inhalt.....	1
Es geht los mit der Oberstufe und dem Abitur!.....	2
1. Überblick über die Abiturvorgaben für NRW bis 2025 und FAQs	3
2. Der individuelle Weg zum Ziel: Bestandsaufnahme und Lernplan.....	15
3. In den Anforderungsbereichen besser abschneiden	18
3.1 Erfolgreich sein in der <i>comprehension</i> Aufgabe	18
3.2 Erfolgreich sein in der <i>analysis</i> Aufgabe.....	23
3.3 Erfolgreich sein in der <i>comment</i> sowie der kreativen Aufgabe.....	33
3.4 Erfolgreich sein in der Sprachmittlungsaufgabe (<i>Mediation</i>).....	45
3.5 Erfolgreich sein in der Hörverstehensaufgabe	49
3.6 Korrekturen und Verbesserungen sinnvoll vornehmen	50
4. Basiswissen über die inhaltlichen Themen.....	51
4.1 The United Kingdom in the 21 st century: Tradition, Change and Brexit	51
4.2 The American Dream: Revival and reality	65
4.3 Globalisation in a sustainable world – Chances and challenges	71
4.4 Future outlooks: Bleak dystopias and promising visions	74
4.5 The power of words in poetry and plays: From Shakespeare to today	79
4.6 Postcolonialism in Africa with a focus on Nigeria.....	86
4.7 Modern media: Benefits and drawbacks.....	92
4.8 The world of work: Studying and working abroad	96
4.9 Questions of identity and gender	108
5. Modellantworten und wie Sie Ihre Stellungnahmen vorbereiten können	110
5.1 Brexit	111
5.2 Modern media.....	112
5.3 Globalization	114
5.4 Shakespeare	116
6. Beispielklausuren.....	117
6.1 Model answers for a non-fictional exam on genetic engineering	117
6.2 Model answers for a fictional exam on dystopia.....	122
6.3 Model answers for an exam on a Shakespearean sonnet	126
7. Mündliche Prüfung.....	131
Tipps und nützlicher Wortschatz für eine mündliche Prüfung in der Qualifikationsphase.....	131
Nützliche Vokabeln und Redewendungen für die mündliche Prüfung	133
8. Tipps und nützlicher Wortschatz für die mündliche Abiturprüfung	135
Typische Fragen bei einer mündlichen Abiturprüfung	138
The final countdown	140
100 quiz questions on A' level topics	142
Quiz questions on the UK and post colonialism (AFRICA)	142
Quiz questions on the USA and the American Dream	144
Quiz questions on the power of words: From Shakespeare to today.....	146
Quiz questions on modern media and the world of work	148
Quiz questions on dystopias and genetic engineering	150
Quiz questions on globalization and English as a global language	152
100 quiz questions on A' level topics (Solutions).....	154
Quiz questions on the UK and post colonialism (Africa)	154
Quiz questions on the USA and the American Dream	154
Quiz questions on the power of words: From Shakespeare to today.....	154
Quiz questions on modern media and the world of work	154
Quiz questions on dystopias and genetic engineering	154
Quiz questions on globalization and English as a global language	154

Es geht los mit der Oberstufe und dem Abitur!

Sie sind in der Oberstufe und überlegen, wie Sie sich auf den Unterricht, auf Klausuren und vielleicht schon jetzt auf das Abitur vorbereiten können. Dann wird dieses Material Ihnen alle wichtigen Eckdaten für die **Qualifikationsphase**, nützliche Übersichten und gezielt Ratschläge geben, wie Sie Schritt für Schritt und auch kurz vor den Klausuren oder der Abiturprüfung noch einmal optimal lernen können.



Für die **Einführungsphase** sind wesentliche Inhalte über Globalisierung und Zukunftsvisionen für Sie zusammengestellt. Zudem können die weiteren Wortschatzlisten und Hilfen nützlich sein für die Vorbereitung auf die schriftlichen und mündlichen Englischprüfungen in dieser Stufe.

Wenn Sie in der **Qualifikationsphase** angefangen haben und die Zeit bis zum Abitur noch weit hin ist, dann können Sie diesen Ratgeber recht gelassen und in aller Ruhe durcharbeiten. Gehen Sie chronologisch alle Kapitel kurz durch und schauen Sie je nach Wissensstand oder Unterrichtsschwerpunkt, wo Sie selbst noch den größten Nachholbedarf sehen. Bereiten Sie sich dann gezielt auf diese Punkte vor.

Der einleitende Teil mit häufig gestellten Fragen über die Abiturprüfung ist auf Deutsch. Hier können Sie nach dem Sichten der wesentlichen Prüfungsvorgaben in NRW eine Bestandsaufnahme der eigenen Kenntnisse und Unterlagen vornehmen und anschließend einen individuellen Lernplan erstellen.

Nachdem Sie sich einen Überblick über Ihre Kenntnisse und die Vorgaben verschafft haben, schauen Sie sich die Tipps zu den jeweiligen Aufgaben an. Die inhaltlichen Übersichten, mit *mindmaps* und Wortschatzlisten für das schnelle Lernen, können Ihnen bei der Vorbereitung helfen. Anschließend finden Sie Beispielantworten für die schriftliche Prüfung sowie Tipps für eine mündliche Prüfung.

Vielleicht stehen Sie aber, wie viele andere Schüler auch, schon bald vor dem **Abitur**? Selbst wenn es nur noch wenige Tage bis zur Abschlussprüfung sind, können Sie mit diesem Buch auch eine **last minute-Vorbereitung** vornehmen und selbst in kürzester Zeit noch sehr viel erreichen! Nur wie bekommt man eine sinnvolle Übungsphase hin, wenn man höchstens noch zwei oder drei Wochen Zeit hat? Jetzt muss eine einfache, aber zielgerichtete Strategie her, damit Sie zügig, dabei jedoch sinnvoll und besonnen vorgehen können. Jedes Kapitel enthält eine Zusammenfassung der wesentlichen Punkte in Form einer *mindmap*. Damit können Sie sich eine schnelle Wissensübersicht verschaffen. Sie werden dabei bald feststellen, dass Sie sich sicherlich an viel mehr erinnern, als Sie es je glaubten! Im Anschluss können Sie dann weitere Kapitel ansehen oder die eine oder andere Klausur gleich selbst erproben.

1. Überblick über die Abiturvorgaben für NRW bis 2025 und FAQs



Sicherlich haben Sie zu Beginn der Einführungs- und Qualifikationsphasen über die Kursanforderungen und die inhaltlichen Vorgaben beim Abitur gesprochen und Unterlagen über diese Vorgaben erhalten. Sie können auch nachschauen unter:

www.standardsicherung.nrw.de/abitur/

<https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/faecher/fach.php?fach=3>

Wichtiger Hinweis: Diese Angaben sind ohne Gewähr von dem Ministerium für Schule und Wissenschaft übernommen worden. Achten Sie auf Neuregelungen und aktuelle Ergänzungen in der geänderten Fassung der Vorgaben für das Fach Englisch (Standardsicherung.nrw.de).
(Stand: Oktober 2022)

Welche Anforderungsbereiche gibt es?

Anforderungsbereich I: Das Wiedergeben von Sachverhalten und Kenntnissen.

Anforderungsbereich II: Das selbstständige Auswählen, Anordnen, Verarbeiten, Erklären und Darstellen von Sachverhalten.

Anforderungsbereich III: Das Verarbeiten von komplexen Sachverhalten mit dem Ziel, zu selbstständigen Lösungen, Gestaltungen, Folgerungen, Verallgemeinerungen, Begründungen und Wertungen zu gelangen.

Wie ist die schriftliche Prüfung für Abiturienten und Abiturientinnen bis 2024 aufgebaut?

Aufgabentypen der Oberstufe:

Grundsätzlich ist die verbindliche Grundlage die Kernlehrpläne für die Sekundarstufe II. Darüber hinaus gibt es einige Fokussierungen:

1.1 Schreiben mit einer weiteren integrierten Teilkompetenz (Prüfungsteil A)

Eine weitere Kompetenz in isolierter Überprüfung (Prüfungsteil B)

Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert), Gewichtung: 70 – 80%

Teil B: Sprachmittlung (isoliert), Gewichtung: 20 -30%

Diese Kombination ist für die Abiturprüfungen bis 2024 vorgesehen. Hörverstehen findet ab dem Abitur 2025 erstmalig Anwendung in den Abiturprüfungen.

Auch wenn beim Abitur bis 2024 noch kein Hör(seh)verstehen (geschlossen / halboffen) in der Endprüfung vorgesehen ist, wird diese Form in der Qualifikationsphase auch geprüft. Das gilt auch für das Sprechen.

1.2 Teil A: Schreiben und Hörverstehen

Teil B: Leseverstehen (geschlossen / halboffen)

2 Schreiben mit zwei weiteren integrierten Teilkompetenzen

Schreiben – Leseverstehen - und Hör(seh)verstehen (alles integriert)

Schreiben sowie weitere Teilkompetenzen in isolierter Überprüfung

Teil A: Schreiben isoliert (anhand eines Impulses, z.B. Zitat, Cartoon)

Gewichtung: 50%

Teil B1 Leseverstehen (geschlossen / halboffen) und entweder

Teil B2 Sprachmittlung oder

Hör(seh)verstehen oder

Gewichtung: 50%

Sprechen [wird im Rahmen der mündlichen Kommunikationsprüfung in der Qualifikationsphase überprüft]

In der Abiturprüfung bis 2025 werden somit grundsätzlich alle im Kernlehrplan vorgeschriebenen Kompetenzbereiche vorausgesetzt. Für alle Kurstypen in den zentralen Abiturprüfungen bis 2024 ist die Aufgabenart 1.1. (Schreiben – Leseverstehen) im Klausurteil A in Kombination mit der Teilkompetenz „Sprachmittlung“ im Klausurteil B vorgesehen.

Der englischsprachige Text oder die Aufgabenstellungen können z.B. mit einem Zitat, einer Statistik, einem Bild, einer Werbeanzeige oder einer Karikatur verbunden werden.

Wie ist die Punkteverteilung bei der Aufgabenart 1.1 mit Sprachmittlung?

Klausurteil A (Schreiben und Leseverstehen integriert): 70%

Inhalt: 42 P

Sprache: 63 P

➔ Maximal 105 P

Klausurteil B (Sprachmittlung): 30%

Inhalt: 18 P

Sprache: 27 P

➔ Maximal 45 P

Gesamtpunktzahl: 150 P

Welche Textformate werden in der Qualifikationsphase vorgegeben? 1

Vorgesehene Sach- und Gebrauchstexte in der Qualifikationsphase:

Texte der privaten Kommunikation (u. a. formeller Brief)

Texte der öffentlichen Kommunikation (u. a. Kommentar, politische Rede, Leserbrief, Werbeanzeige, **LK** zusätzlich Leitartikel)

Texte in wissenschaftlicher Dimension (u. a. Stellenanzeigen, PR-Material, Protokoll, **LK**: u. a. längere Sachbuchauszüge, Lexikonauszüge)

Texte in berufsorientierter Dimension (u. a. Stellenanzeigen, PR-Material, Protokoll, **LK**: *Exposé*)

Vorgesehene literarische Texte

- Lyrische Texte (u. a. zeitgenössische Gedichte, Songtexte, **LK**: Gedichte in historischer Dimension)
- Narrative Texte (u. a. ein zeitgenössischer Roman, *short stories*)
- Dramatische Texte (u. a. ein zeitgenössisches Drama, Drehbuchauszüge, **LK**: Auszüge aus einem oder aus verschiedenen Shakespeare-Dramen, ein zeitgenössisches Drama, Drehbuchauszüge)

Diskontinuierliche Texte:

- Text-Bild-Kombinationen (u. a. Bilder, Cartoons)

- Graphiken (u. a. Tabellen, Karten, Diagramme)

- **Medial vermittelte Texte:**

auditive Formate u. a. *podcasts, radio news, songs*

audiovisuelle Formate u. a. Spielfilm, Auszug aus einer Shakespeare-Verfilmung, *documentary/feature, news*

digitalisierte Texte u. a. *blogs*, Internetforenbeiträge

Für die *Re-creation of text* soll man vor allem auch vertraut sein mit den Textformaten:

letter/email, letter to the editor, speech script (talk, public/formal speech, debate statement), newspaper/internet article, written interview (das Interview ist nur für den LK vorgesehen),

Ausgestaltung, Fortführung oder Ergänzung eines literarischen Textes, narrative Texte,

zusätzlich im LK dramatische Texte, *film script*.

In der Sprachmittlung ab 2023 setzt man Vertrautheit mit den folgenden Zieltextformaten

voraus:

letter/email/newspaper/ internet article, blog entry

The author generalizes about.../ This presentation of the situation is an over-simplification of... and does not convince the reader at all.

Finally,... In conclusion I would say... I personally advocate/ prefer doing this to doing something else.

All in all, I would say that the pros outweigh the cons and thus I would...

I also advocate...

It is questionable whether.../ This raises the question of...

What I believe we should do is..

In order to....I suggest...

NOTE: At last = Endlich Finally,... = Schließlich

Writing a book or film review

I. Introduction

Say **which film or book** you are commenting on and first give the reader your **general impression**. Briefly include **information on the author or director** and when the book was **published**/the film was **released**. Point out **the genre** (e.g. science fiction). If possible, give further information on the **background to the text and writer/ director/ actors**. Try to get the reader interested in your text.

II. Main part

Give a **summary of the setting/ plot** and general information on the **main characters and their relationships**. Do not give away the ending, or go into too much detail.

Say **what you particularly enjoyed and explain why**.

Point out both the **strengths and weaknesses** of the book or film and comment on the **story line/ acting/ actors/ camera work/ special effects/ director's work and point of view**.

Consider the **message** of the book or film and how well the film or book has brought across its message.

If the film is based on a book, comment on how well the **adaptation** has been achieved.

III. Conclusion

Sum up the main aspects in a **final assessment**, stating whether you would **recommend** the film or book or not and why.

mutual respect (gegenseitiger Respekt)

to be prejudiced against (Vorurteile haben)

racial tensions (rassenbedingte Spannungen)

racism (Rassismus)

refugee (Flüchtling)

to seek asylum (Asyl suchen)

wokeness (ein erwachtes Bewußtsein vor allem für Rassismus oder mangelnde soziale Gerechtigkeit)

xenophobia (Ausländerfeindlichkeit)

The Political system:

Conservative Party (britische conservative Partei)

first-past-the-post system of voting (Mehrheitswahlrecht)

foreign secretary (Außenminister)

hereditary and life peerage (erbliche Mitgliedschaft des Oberhauses und Mitgliedschaft auf Lebenszeit)

House of Commons (das Unterhaus)

House of Lords (das Oberhaus)

the Prime Minister (PM) (der Premierminister)

a system of proportional representation (Verhältniswahlrecht)

to elect a political party (eine politische Partei wählen)

to hold a general election (Parlamentswahlen abhalten)

to hold a referendum (eine Volksbefragung durchführen)

Labour Party (Britische sozialdemokratische Arbeiterpartei)

a Member of Parliament (MP) (Mitglied des Parlaments)

The Monarchy:

to abdicate (zurücktreten)

to abolish (abschaffen)

heir to the throne (Thronerbe)

Current topics in the world of work

Equality legislation

- Debate over quota for women especially in leading positions
- Rethink of the quota for minorities, especially for Afro Americans in the US (Affirmative Action)
- Demands for equal wages for equal work
- Ensuring no discrimination because of e.g. race, religion, disability, age or gender

Minimum security

- Call for unconditional basic income
- Introduction of index-linked minimum wage legislation
- Payment of unemployment benefits
- Call for a minimum level of benefits e.g. sick and welfare pay, parental leave and payment
- Ensuring a statutory pension scheme
- More state responsibility for child care

Global rise and developments in technology

- Great impact of the Digital Revolution and the Information Age on the world of work, the so-called “rise of the robots”
- Increased cases of cybercrime
- Danger of espionage
- Call for more security of information
- Rise of online-only shops resulting in many physical stores closing down
- Continuing trend towards outsourcing
- Massive job losses in more and more fields, even in high skilled positions, but also job gains in certain fields e.g. computer engineers, data based administrators
- Problem of so-called “Neets” (the lost generation of young people with no education, employment or training)
- Problem of highly qualified youth without employment

Growing gap between the rich and the poor

- Payments of astronomically high bonuses for some senior managerial staff
- Introduction of minimum wages
- Increase of redundancies/ workers being laid off
- Trend towards contingent workers being employed
- Rise in flexible working hours/ part time employment
- Child labour/ sweat shops

Developments in the world of work

Past

- Primarily first sector and second sectors
- Agrarian/ agricultural societies
- Development of industrialization with manufacturing, mass production, assembly lines
- Inequality among men and women; restriction of work for women in certain jobs and professions
- Company loyalty, working for a single company for the whole of one’s life

Present

- Second and third sector predominate
- Further development of industrialization with automation and the increased use of technology and robots
- Strong focus on career also for women
- Women’s issues become family issues
- Greater need for flexibility, diversity and mobility
- Budget cuts, recessions, volatile markets
- Just-in-time production and delivery
- Corporate identity
- Workers are urgently needed in Germany and

Future

- Focus on the service sector and technology
- Further increase of robots in all fields elevating work, filling the need for workers in an aging society but also destroying jobs
- Increased global competition
- More protectionism?
- Fierce competition for jobs? Just-in-time workers?
- More consideration of a work-life balance?
- the “activity based office” or “home office” could remain popular after the first years of the pandemic?
- Even greater need for flexibility, diversity and mobility?
- Changing worker attitudes, changing employer needs and changing consumer demands?



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Englischabitur NRW 2025 und 2026 - Kompakte Hilfen für
Einführungs- und Qualifikationsphase und Abiturvorbereitung*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

