

# SCHOOL-SCOUT.DE



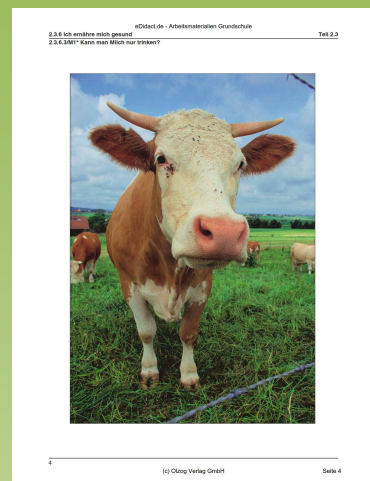
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Kann man Milch nur trinken? Klasse 1 und 2*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## 2.3.6.3 Kann man Milch nur trinken?

Doris Höller

### Lernziele:






Die Schüler sollen

- die vielfältigen Verwendungsmöglichkeiten der Milch entdecken,
- durch die Herstellung von Milchprodukten die Entstehung eines Nahrungsmittels zurückverfolgen können,
- die Milch als wichtigen Bestandteil des täglichen Speiseplans erkennen.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p><b>I. Hinführung</b></p> <p>Die Lehrkraft zeigt zur Einstimmung das Bild einer Kuh. Frage: „Warum ist die Kuh für den Menschen so wichtig?“</p>	<p>Die Schüler sitzen im Halbkreis und äußern sich frei zu dem Bild. Kommen Schüler aus der Landwirtschaft, können sie hier ihre Vorkenntnisse einbringen. → <b>Farbfolie 2.3.6.3/M1*</b></p>
<p><b>II. Erarbeitung</b></p> <p>Der Lehrkraft leitet nun auf das Thema „Milch“ über. Frage: „Was können wir alles aus Milch machen?“</p> <p>Die Lehrkraft legt zwei kleine Tischdecken (80 x 80 cm) oder zwei große Blätter in die Kreismitte. Auf einer Decke steht eine Milchpackung. Um die Decken herum werden kleine Bildkärtchen bzw. Bilder aus Lebensmittelprospekten gelegt. (Aufwändiger, aber anschaulicher ist die Verwendung von Lebensmitteln.)</p> <p>Die Lehrkraft gibt einige kurze Informationen zu Milch und Kühen. Diese Materialien dienen als Information für Lehrkraft und Eltern.</p> <p>In Einzelarbeit wird der Weg der Milch als Bildergeschichte sortiert.</p> <p>Die Lehrkraft stellt mit den Schülern, je nach Zeit,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Butter</li> <li>• Jogurt</li> <li>• Quark oder</li> <li>• Dickmilch her.</li> </ul> <p>Die Zutaten und Geräte für die Herstellung der einzelnen Milchprodukte stehen bereit.</p>	<p>Die Schüler nennen die ihnen bekannten Milchprodukte.</p> <p>Die Schüler ordnen die Bilder (oder Lebensmittel) wie folgt zu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Milchprodukte oder Speisen, die Milch enthalten.</li> <li>• Alle Produkte, die keine Milch enthalten.</li> </ul> <p>Wird ein Bild falsch zugeordnet, wird gemeinsam überlegt und korrigiert. → <b>Bildvorlage 2.3.6.3/M2*</b></p> <p>→ <b>Informationen 2.3.6.3/M3</b> → <b>Inhaltsstoffe 2.3.6.3/M4</b></p> <p>Die Schüler schneiden die einzelnen Bilder aus und kleben sie in der richtigen Reihenfolge auf ein Blatt. In der 2. Klasse kann auch eine kurze Beschreibung gegeben werden. → <b>Arbeitsblatt 2.3.6.3/M5*</b></p> <p>Die Schüler stellen in Gruppen, anhand der Arbeitsblätter, die verschiedenen Milchprodukte her. → <b>Arbeitsanleitung 2.3.6.3/M6*</b> → <b>Arbeitsanleitung 2.3.6.3/M7*</b> → <b>Arbeitsanleitung 2.3.6.3/M8*</b> → <b>Arbeitsanleitung 2.3.6.3/M9*</b></p>

## 2.3.6.3 Kann man Milch nur trinken?

<p>Die Milchprodukte müssen, mit Ausnahme der Butter, über Nacht ruhen und eignen sich für ein gemeinsames Frühstück am nächsten Tag.</p> <p><b>Ausklang:</b> Strohalm-Angelspiel: Abschließend wird das Angelspiel mit Strohhalmen gespielt. Hierfür stehen auf jedem Gruppentisch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Pappteller mit kleinen Bildkärtchen und</li> <li>• pro Schüler ein Strohalm.</li> </ul> <p>Die Bilder der Vorlage werden mehrmals kopiert und ausgeschnitten auf die Teller verteilt. Es können auch Prospektbilder eingesetzt werden.</p> <p><b>Alternativen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frühstücks-Farbenspiel: Die Lehrkraft verteilt für jeweils vier Schüler Bildkarten in einer langen Reihe durch den Raum. Die Bilder sind entsprechend einem Farbwürfel gekennzeichnet. Je nach Platzangebot sind die Bilder mehrmals pro Gruppe vorhanden. Jede Gruppe erhält einen Farbwürfel oder einen beklebten Zahlenwürfel.</li> <li>• Ecken-Raten: Die Lehrkraft hängt in jeder Raumecke eine Worttafel auf. Die Wörter gehören zu Wortfamilien und sind so auf den Tafeln verteilt, dass man nicht sofort weiß, auf welcher Tafel die einzelnen Wörter stehen. Hierfür ist es wichtig, dass man die Wörter nicht schon von der Raummitte her lesen kann. Jetzt nennt die Lehrkraft eines der Wörter.</li> </ul> <p><b>Weiterführung:</b> Wenn die Möglichkeit besteht, kann die Klasse ein gemeinsames Frühstück am nächsten Tag zubereiten. Eventuell kann man hierzu auch die Eltern einladen. Mögliche Zutaten oder auch Rezepte für zubereitete Speisen werden auf kleinen Zetteln notiert und an die Schüler verteilt. Steht eine Kochplatte zur Verfügung oder besteht die Möglichkeit, einen Backofen zu benutzen, kann man gemeinsam z.B. Brötchen backen oder Rührei zubereiten. (Hierfür ist die Hilfe einzelner Elternteile günstig.)</p> <p><b>Alternativen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Für eine Schulveranstaltung oder eine Projektwoche kann eine Milchbar vorbereitet werden.</li> <li>• Wenn die Möglichkeit besteht, eine Molkerei oder einen Bauernhof zu besuchen, kann dies die Lerninhalte abrunden.</li> </ul>	<p>Die Schüler versuchen abwechselnd mit dem Strohalm Bilder anzusaugen und sie vor sich auf dem Tisch abzuliegen. Lebensmittel, die Milch enthalten, ergeben drei Punkte, Lebensmittel, die nicht so häufig gegessen werden sollten, ergeben einen Punkt. Wenn alle Bilder vom Teller aufgesaugt sind, werden die Punkte zusammengezählt. → <b>Bildvorlage 2.3.6.3/M10*</b></p> <p>Jeweils vier Schüler würfeln mit dem Farbwürfel. Die Schüler stellen sich auf die gewürfelte Farbe. Wer zuerst das Ziel erreicht hat, ist der Sieger. Das Spiel dauert etwas länger, wenn die Spieler immer erst die Farbe des nächsten Bilds würfeln müssen. Diese Spielregel eignet sich auch, wenn das Platzangebot nur wenige Bildkarten zulässt. → <b>Bildvorlage 2.3.6.3/M11*</b></p> <p>Die Schüler stehen in der Raummitte. Um mehr Bewegung in das Spiel zu bringen, eignet sich der Turnraum besonders gut. Die Schüler versuchen, so schnell wie möglich die richtige Tafel zu finden. Wer zuletzt an der richtigen Tafel ankommt, scheidet aus und darf das nächste Wort nennen. → <b>Worttafeln 2.3.6.3/M12**</b></p> <p>Jeder Schüler ist an der Gestaltung des Frühstücks beteiligt und für seinen Beitrag verantwortlich. Eventuell müssen die Schüler Besteck und Geschirr mit in die Schule bringen. → <b>Rezepte 2.3.6.3/M13*** bis M15***</b></p> <p>Die Schüler planen die Gestaltung und die Dekoration der Milchbar. → <b>Rezepte 2.3.6.3/M16**</b> → <b>Dekoration 2.3.6.3/M22*</b></p>
--	---

III. Fächerübergreifende Umsetzung	
 <p>Leseübung – „Der süße Brei“ Wörter suchen und Bilder - Rätsel</p>	<p>→ <b>Text mit bebilderten Lücken 2.3.6.3/M17*</b></p> <p>Die Schüler suchen im Rätselgitter versteckte Worte. Die gefundenen Begriffe werden farbig markiert. Aus den Bildern unter dem Rätselgitter müssen zusammengesetzte Wörter gebildet werden. → <b>Rätselgitter 2.3.6.3/M18***</b> → <b>Lösung 2.3.6.3/M19</b></p>
 <p>Sachaufgaben</p> <p>Rechenübungen zum ABC Lösung: Milch macht alle Kinder munter.</p>	<p>Die Schüler lösen die Rechenaufgaben und tragen die Ergebnisse ein. → <b>Sachaufgaben 2.3.6.3/M20**</b></p> <p>Die Schüler lösen die Aufgaben, tragen die entsprechenden Buchstaben ein und bilden den Lösungssatz. → <b>Rechenaufgaben 2.3.6.3/M21**</b></p>
 <p>Gestaltung einer Milchbar und eines Rezepthefts</p> <p>Kuhpuzzle (Lösung vgl. M25)</p>	<p>Die Schüler gestalten für eine Schulveranstaltung einen Verkaufsstand und ein Rezeptheft zum Thema Milch. → <b>Dekorationsvorschläge 2.3.6.3/M22*</b></p> <p>Die Schüler schneiden die Teile aus und setzen das Bild zusammen. → <b>Puzzlevorlage 2.3.6.3/M23**</b></p>
 <p>Würfelspiel</p> <p>Würfelspiel</p> <p>Kreisspiele</p>	<p>„Einkaufsspiel“ → <b>Anleitung zum Spiel 2.3.6.3/M24*</b></p> <p>→ <b>Spielvorlage 2.3.6.3/M25*</b></p> <p>„Der Milchstand fällt um“ – Bewegung „Kuhschwanz“ – Geschicklichkeit „Blinde Kuh“ – Laufspiel „Stromausfall“ – Geschicklichkeit → <b>Spielanleitungen 2.3.6.3/M26*</b></p>
 <p>Entspannung/Spielerische Massage</p>	<p>„Kuchen backen“: Partnerspiel → <b>Spielgeschichte 2.3.6.3/M27*</b></p>

**Tipp:** Literaturempfehlungen

- [www.milch-nrw.de](http://www.milch-nrw.de) – Landesvereinigung der Milchwirtschaft NRW e.V.; Referat Presse- und Öffentlichkeitsarbeit; Postfach 103419; 40025 Düsseldorf; z.B. Plakatreihe „Der Weg der Milch“. (Auch in den anderen Bundesländern gibt es entsprechende Stellen. Der Versand ist z.T. nur in den einzelnen Bundesländern möglich.)
- [www.bauernhof.net](http://www.bauernhof.net) – Viele Informationen und Spiele.
- [www.lebensmittellexikon.de](http://www.lebensmittellexikon.de) -- Ausführliche Informationen über Lebensmittel.
- [www.cma.de](http://www.cma.de)
- Centrale Marketing – Gesellschaft der deutschen Agrarwirtschaft mbH; z.B. „Fit und Fun“ – Aktionsspiel; viele Produktinformationen.

### Bildvorlage



# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Kann man Milch nur trinken? Klasse 1 und 2*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

