



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

English Tenses in Klasse 5/6

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	<i>Stationenlernen Englisch Grammatik - Klasse 5 und Klasse 6</i> English Past Tenses – Simple Past und Past Progressive üben (Klasse 5/6)
Bestellnummer:	59907
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none">• Dieses fertig ausgearbeitete Stationenlernen Englisch Grammatik behandelt die richtige Bildung und Verwendung der past tenses im Sprachgebrauch der Klasse 5 und Klasse 6. Es enthält Übungsblätter, mit denen Ihre Schüler/innen selbstständig die Vergangenheitsformen lernen und trainieren können.• Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schüler/innen können den Inhalt selbstständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.• Die Schüler/innen erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung einen Überblick über das Gelernte verschafft.
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktisch-methodische Informationen• Überblick über sprachliche Voraussetzungen• Stationspass• 7 Stationen mit Aufgaben• Lösungen• Arbeitsjournal für die Schüler
	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Inhalt

<i>Didaktisch-methodische Informationen</i>	<u>3</u>
<i>Überblick über sprachliche Voraussetzungen der Schüler & behandelte Themen</i>	<u>4</u>
<i>Station pass: Past Tenses</i>	<u>5</u>
<i>Guidance</i>	<u>6</u>
<i>Station 1: Die simple past-Formen</i>	<u>7</u>
<i>Station 2: Simple past: Negationen, Entscheidungsfragen, Kurzantworten</i>	<u>8</u>
<i>Station 3: Simple past: Ergänzungsfragen</i>	<u>10</u>
<i>Station 4: Simple past: Einige Modalverben</i>	<u>13</u>
<i>Station 5: Verwendung des simple past</i>	<u>15</u>
<i>For experts only</i>	<u>16</u>
<i>Station 6: Verwendung des past progressive</i>	<u>17</u>
<i>Station 7: simple past vs. past progressive</i>	<u>18</u>
<i>Solutions</i>	<u>20</u>
<i>Station 1: Die simple past-Formen</i>	<u>20</u>
<i>Station 3: Simple past: Ergänzungsfragen</i>	<u>21</u>
<i>Station 4: Simple past: Einige Modalverben</i>	<u>22</u>
<i>Station 5: Verwendung des simple past</i>	<u>24</u>
<i>Station 6: Verwendung des past progressive</i>	<u>25</u>
<i>Station 7: simple past vs. past progressive</i>	<u>26</u>
<i>Work journal</i>	<u>28</u>

Didaktisch-methodische Informationen

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen, liebe Eltern,

nach und nach gewinnen offene Lernformen wie der Wochenplan, Lerntheken oder Stationsarbeiten an Schulen mehr an Bedeutung und werden allmählich ein zentraler Baustein in der Unterrichtspraxis. Im Gegensatz zum lehrerorientierten Unterricht ermöglichen diese offenen Lernformen den Schülerinnen und Schülern (SuS) einen größeren Handlungsspielraum. Sie gewährleisten eine Entwicklung von Eigenverantwortung, Organisationstüchtigkeit sowie sozialer Kompetenz der SuS und lassen somit das selbstgesteuerte Lernen sowie die Lernautonomie in den Mittelpunkt rücken.

Diese themenbasierten Arbeitsmaterialien sollen Ihnen als Hilfs- und Zusatzmaterial dienen, sowie auch Vorschläge zur Planung und Durchführung der Stationsarbeit bieten. Die folgenden Differenzierungsmöglichkeiten sollen dabei in den Vordergrund gestellt werden:

- **Quantitative Differenzierung:** Sie haben die Möglichkeit, aus dem vielfältigen Arbeitsmaterial die Stationsanzahl zu bestimmen und die Arbeitsmenge durch Zusatzaufgaben zu erhöhen.
- **Qualitative Differenzierung:** Durch verschiedene Schwierigkeitsstufen des Arbeitsmaterials wird die Heterogenität in der Klasse berücksichtigt. An leistungstärkere SuS können schwierigere Arbeitsblätter (die Expertenstationen) verteilt werden.
- **Differenzierung nach unterschiedlichen Sozial- und Kooperationsformen:** Das Arbeitsmaterial kann je nach Aufgabe einzeln (☺), in Partner- (☺☺) oder Gruppenarbeit (☺☺☺) bearbeitet werden.
- **Differenzierung nach Kompetenzen:** Durch Aufteilung des Arbeitsmaterials in die Kompetenzen ‚schreiben‘, ‚verstehend zuhören‘, ‚lesen‘ und ‚sprechen/Aussprache‘ sollen unterschiedliche Zugangskanäle der Schüler/innen berücksichtigt werden.

Zunächst bekommen Sie einen Überblick über die *sprachlichen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler*, die notwendig sind, damit sie die Stationen selbstständig durchführen können. Unverzichtbar für die Stationsarbeit (und somit im Arbeitsmaterial enthalten) ist der *Stationslaufzettel*, auf denen die SuS ihre Lernstationen abhaken und mit dessen Hilfe sie ihren Fortschritt feststellen können. Ebenso können Sie ggf. die *Lösungsblätter* der jeweiligen Stationen vorfinden, sodass die SuS ihre Ergebnisse mit den Lösungen selbstständig vergleichen können. Oft haben SuS nicht den Mut in der Reflexionsphase vor ihren Klassenkameraden bzw. vor ihrem Lehrer zu äußern, dass sie etwas gut und vor allen Dingen nicht gut fanden. Optional haben Sie daher die Möglichkeit, die Stationsarbeit mit einem *Arbeitsjournal* abzuschließen, indem die SuS durch die Leitfragen selbst reflektieren können, was ihnen gut gefallen hat und was sie Neues dazu gelernt haben.

Wir wünschen Ihnen und Ihren Schüler/innen viel Spaß und Freude mit diesem Arbeitsmaterial!

Überblick über sprachliche Voraussetzungen der Schüler & behandelte Themen

Überblick über die einzuführenden linguistischen und grammatikalischen begriffe

- sentence (Satz)
- verbs (Verben)
- rule (Regel)
- regular (regelmäßig)
- irregular (unregelmäßig)
- infinitive (Infinitive)
- consonant (Konsonant)
- vowel (Vokal)
- modal verbs (Modalverben)
- word (Wort)
- question (Frage)
- answer (antworten / Antwort)

Überblick über andere vorausgesetzte grammatikalische Begriffe

- aim (Ziel)
- (to) match (verbinden)
- (to) spend (ausgeben)
- pile (Stapel)
- (to) travel (reisen)
- (to) follow (verfolge)
- choice (Wahl)
- (to) imagine (sich vorstellen)
- (to) explain (erklären)
- complete (komplett)
- careful (vorsichtig)
- money (Geld)
- card (Spielkarte)
- (to) choose (wählen)
- overview (Überblick)
- (to) draw (zeichnen)
- (to) circle (umkreisen)
- (to) remember (sich erinnern)-
- for example (zum Beispiel)
- (to) double (verdoppeln)
- game (Spiel)
- table (Tisch)
- case (Fall)
- (to) guess (raten)
- timeline (Zeitleiste)
- (to) cross (ankreuzen)
- action (Handlung)

Überblick über vorausgesetzte Themen und grammatikalische Vorkenntnisse

- colours
- days
- emotions
- animals
- directions
- wh-words
- food



Titel:	<i>Stationenlernen Englisch Grammatik - Klasse 5 und Klasse 6</i> English Future Tenses (Klasse 5/6)
Bestellnummer:	60067
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none">• Dieses fertig ausgearbeitete Stationenlernen Englisch Grammatik behandelt die richtige Bildung und Verwendung der future tenses im Sprachgebrauch der Klasse 5 und Klasse 6. Es enthält Übungsblätter, mit denen Ihre Schüler/innen selbstständig die Zukunftsformen lernen und trainieren können.• Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schüler/innen können den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.• Die Schüler/innen erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung einen Überblick über das Gelernte verschafft.
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktisch-methodische Informationen• Überblick über sprachliche Voraussetzungen• Stationspass• 7 Stationen mit Aufgaben• Lösungen• Arbeitsjournal für die Schüler
	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Inhalt

Didaktisch-methodische Informationen	3
Überblick über sprachliche Voraussetzungen der Schüler & behandelte Themen.....	4
Station pass: Future Tenses.....	5
Guidance	6
Station 1: Die Verwendung des will-future und will-future bei Aussagesätzen --	7
Station 1: Die Verwendung des will-future und will-future bei Aussagesätzen --	8
Station 2: Will-future – Entscheidungsfragen, Negationen und Kurzantworten	11
Station 3: Will-future – Ergänzungsfragen	14
Station 4: Die Verwendung des going-to-future und going-to-future bei Aussagesätzen.....	15
For experts only.....	16
Station 5: Going-to-future – Entscheidungsfragen, Negationen und Kurzantworten.....	17
Station 6: Going-to-future – Ergänzungsfragen.....	22
Station 7: Going-to-future vs. will-future	23
Solutions	24
Station 1: Die Verwendung des will-future und will-future bei Aussagesätzen.....	24
Station 2: Will-future – Entscheidungsfragen, Negationen und Kurzantworten	25
Station 3: Will-future – Ergänzungsfragen	27
Station 4: Die Verwendung des going-to-future und going-to-future bei Aussagesätzen	28
Station 6: Going-to-future – Ergänzungsfragen.....	29
Station 7: Going-to-future vs. will-future	30
Work journal.....	31

Didaktisch-methodische Informationen

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen, liebe Eltern,

nach und nach gewinnen offene Lernformen wie der Wochenplan, Lerntheken oder Stationsarbeiten an Schulen mehr an Bedeutung und werden allmählich ein zentraler Baustein in der Unterrichtspraxis. Im Gegensatz zum lehrerorientierten Unterricht ermöglichen diese offenen Lernformen den Schülerinnen und Schüler (SuS) einen größeren Handlungsspielraum. Sie gewährleisten eine Entwicklung von Eigenverantwortung, Organisationstüchtigkeit sowie sozialer Kompetenz der SuS und lassen somit das selbstgesteuerte Lernen sowie die Lernautonomie in den Mittelpunkt rücken.

Diese themenbasierten Arbeitsmaterialien sollen Ihnen als Hilfs- und Zusatzmaterial dienen, sowie auch Vorschläge zur Planung und Durchführung der Stationsarbeit bieten. Die folgenden Differenzierungsmöglichkeiten sollen dabei in den Vordergrund gestellt werden:

- **Quantitative Differenzierung:** Sie haben die Möglichkeit, aus dem vielfältigen Arbeitsmaterial die Stationsanzahl zu bestimmen und die Arbeitsmenge durch Zusatzaufgaben zu erhöhen.
- **Qualitative Differenzierung:** Durch verschiedene Schwierigkeitsstufen des Arbeitsmaterials wird die Heterogenität in der Klasse berücksichtigt. An leistungstärkere SuS können schwierigere Arbeitsblätter (die Expertenstationen) verteilt werden.
- **Differenzierung nach unterschiedlichen Sozial- und Kooperationsformen:** Das Arbeitsmaterial kann je nach Aufgabe einzeln (☺), in Partner- (☺☺) oder Gruppenarbeit (☺☺☺) bearbeitet werden.
- **Differenzierung nach Kompetenzen:** Durch Aufteilung des Arbeitsmaterials in die Kompetenzen ‚schreiben‘, ‚verstehend zuhören‘, ‚lesen‘ und ‚sprechen/Aussprache‘ sollen unterschiedliche Zugangskanäle der Schüler/innen berücksichtigt werden.

Zunächst bekommen Sie einen Überblick über die *sprachlichen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler*, die notwendig sind, damit sie die Stationen selbstständig durchführen können. Unverzichtbar für die Stationsarbeit (und somit im Arbeitsmaterial enthalten) ist der *Stationslaufzettel*, auf denen die SuS ihre Lernstationen abhaken und mit dessen Hilfe sie ihren Fortschritt feststellen können. Ebenso können Sie ggf. die *Lösungsblätter* der jeweiligen Stationen vorfinden, so dass die SuS ihre Ergebnisse mit den Lösungen selbstständig vergleichen können. Oft haben SuS nicht den Mut in der Reflexionsphase vor ihren Klassenkameraden bzw. vor ihrem Lehrer zu äußern, dass sie etwas gut und vor allen Dingen nicht gut fanden. Optional haben Sie daher die Möglichkeit, die Stationsarbeit mit einem *Arbeitsjournal* abzuschließen, indem die SuS durch die Leitfragen selbst reflektieren können, was ihnen gut gefallen hat und was sie Neues dazu gelernt haben.

Wir wünschen Ihnen und Ihren Schüler/innen viel Spaß und Freude mit diesem Arbeitsmaterial!

Überblick über sprachliche Voraussetzungen der Schüler & behandelte Themen

Überblick über die einzuführenden linguistischen und grammatikalischen Begriffe

- sentence (Satz)
- word (Wort)
- question (Frage)
- answer (antworten / Antwort)

Überblick über vorausgesetzte Wörter

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| - use (benutzen) | - case (hier: Fall) |
| - first (zuerst) | - cross (hier: ankreuzen) |
| - promise (versprechen) | - believe (glauben) |
| - stay (bleiben) | - fortuneteller (Wahrsager) |
| - exactly (genau) | - tell (erzählen) |
| - pile (Stapel) | - time (Zeit) |
| - happen (passieren) | - for example (zum Beispiel) |
| - a few (einige wenige) | - some (einige) |
| - weather forecast (Wettervorhersage) | - decide (entscheiden) |
| - traffic jam (Stau) | - pamphlet (Flugblatt) |
| - destination (Ziel) | - landscape (Landschaft) |
| - instruction (Anweisung) | - within (innerhalb) |
| - during (während) | - dolphin (Delphin) |

Überblick über vorausgesetzte Themen und grammatikalische Vorkenntnisse

- | | |
|----------------------------|------------|
| - numbers | - weather |
| - days / months / day time | - wh-words |
| - emotions | - food |



Titel:	<i>Stationenlernen Englisch Grammatik</i> English Present Tenses (Klasse 5/6)
Bestellnummer:	60833
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none">• Dieses fertig ausgearbeitete Stationenlernen Englisch Grammatik behandelt die richtige Bildung und Verwendung der present tenses im Sprachgebrauch der Klasse 5 und 6. Es enthält Übungsblätter, mit denen Ihre Schüler selbstständig die Vergangenheitsformen lernen und trainieren können.• Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schüler/Innen können den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.• Die Schüler/Innen erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung einen Überblick über das Gelernte verschafft.
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktisch-methodische Informationen• Überblick über sprachliche Voraussetzungen• Stationspass• 7 Stationen mit Aufgaben• Lösungen• Arbeitsjournal für die Schüler
	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Inhalt

<i>Didaktisch-methodische Informationen</i>	<u>3</u>
<i>Überblick über sprachliche Voraussetzungen der Schüler & behandelte Themen</i>	<u>4</u>
<i>Station pass: Present Tenses</i>	<u>5</u>
<i>Guidance</i>	<u>6</u>
<i>Station 1: Simple present: Aussagesätze</i>	<u>7</u>
<i>Station 2: Simple progressive: Aussagesätze</i>	<u>9</u>
<i>Station 3: Simple present: Negationen, Fragen, Kurzantworten</i>	<u>13</u>
<i>Station 4: Simple progressive: Negationen, Fragen, Kurzantworten</i>	<u>14</u>
<i>Station 5: Present perfect</i>	<u>16</u>
<i>For experts only</i>	<u>17</u>
<i>Station 6: Einige Modalverben</i>	<u>20</u>
<i>Station 7: Mixed present tenses</i>	<u>21</u>
<i>Solutions</i>	<u>23</u>
<i>Station 1: Simple present: Aussagesätze</i>	<u>23</u>
<i>Station 4: Simple progressive: Negationen, Fragen, Kurzantworten</i>	<u>25</u>
<i>Station 5: Present perfect</i>	<u>27</u>
<i>Station 6: Einige Modalverben</i>	<u>28</u>
<i>Station 7: Mixed present tenses</i>	<u>29</u>
<i>Work journal</i>	<u>31</u>

Didaktisch-methodische Informationen

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen, liebe Eltern,

nach und nach gewinnen offene Lernformen wie der Wochenplan, Lerntheken oder Stationsarbeiten an Schulen mehr an Bedeutung und werden allmählich ein zentraler Baustein in der Unterrichtspraxis. Im Gegensatz zum lehrerorientierten Unterricht ermöglichen diese offenen Lernformen den Schülern einen größeren Handlungsspielraum. Sie gewährleisten eine Entwicklung von Eigenverantwortung, Organisationstüchtigkeit sowie sozialer Kompetenz der Schüler und lassen somit das selbstgesteuerte Lernen sowie die Lernautonomie in den Mittelpunkt rücken.

Diese themenbasierten Arbeitsmaterialien sollen Ihnen als Hilfs- und Zusatzmaterial dienen sowie auch Vorschläge zur Planung und Durchführung der Stationsarbeit bieten. Die folgenden Differenzierungsmöglichkeiten sollen dabei in den Vordergrund gestellt werden:

- **Quantitative Differenzierung:** Sie haben die Möglichkeit aus dem vielfältigen Arbeitsmaterial die Stationsanzahl zu bestimmen und die Arbeitsmenge durch Zusatzaufgaben zu erhöhen.
- **Qualitative Differenzierung:** Durch verschiedene Schwierigkeitsstufen des Arbeitsmaterials wird die Heterogenität in der Klasse berücksichtigt. An leistungsstärkere Schüler können schwierigere Arbeitsblätter (die Expertenstationen) verteilt werden.
- **Differenzierung nach unterschiedlichen Sozial- und Kooperationsformen:** Das Arbeitsmaterial kann je nach Aufgabe einzeln (☺), in Partner- (☺☺) oder Gruppenarbeit (☺☺☺) bearbeitet werden.
- **Differenzierung nach Kompetenzen:** Durch Aufteilung des Arbeitsmaterials in die Kompetenzen ‚schreiben‘, ‚verstehend zuhören‘, ‚lesen‘ und ‚sprechen/Aussprache‘ sollen unterschiedliche Zugangskanäle der Schüler berücksichtigt werden.

Zunächst bekommen Sie einen Überblick über die *sprachlichen Voraussetzungen der Schüler*, die notwendig sind, damit sie die Stationen selbstständig durchführen können. Unverzichtbar für die Stationsarbeit (und somit im Arbeitsmaterial enthalten) ist der *Stationslaufzettel*, auf denen die Schüler ihre Lernstationen abhaken und mit deren Hilfe sie ihren Fortschritt feststellen können. Ebenso können Sie ggf. die *Lösungsblätter* der jeweiligen Stationen vorfinden, so dass die Schüler ihre Ergebnisse mit den Lösungen selbstständig vergleichen können. Oft haben Schüler nicht den Mut in der Reflexionsphase vor ihren Klassenkameraden bzw. vor ihrem Lehrer zu äußern, dass sie etwas gut und vor allen Dingen nicht gut fanden. Optional haben Sie daher die Möglichkeit, die Stationsarbeit mit einem *Arbeitsjournal* abzuschließen, in dem die Schüler durch die Leitfragen selbst reflektieren können, was ihnen gut gefallen hat und was sie Neues dazu gelernt haben.

Ich wünsche Ihnen und Ihren Schülern viel Spaß und Freude mit diesem Arbeitsmaterial!

Überblick über sprachliche Voraussetzungen der Schüler & behandelte Themen

Überblick über die einzuführenden linguistischen und grammatikalischen Begriffe

- sentence (Satz)
- verbs (Verben)
- question (Frage)
- answer (Antwort)
- modal verbs (Modalverben)
- word (Wort)

Überblick über andere vorausgesetzte Begriffe

- | | | |
|------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| - schedule (Zeitplan) | - unfortunately (leider) | - whole (ganz) |
| - roll (hier: würfeln) | - on time (rechtzeitig) | - lose (verlieren) |
| - dice (Würfel) | - else (sonst) | - recently (kürzlich) |
| - completed (hier: erledigt) | - trouble (Ärger) | |
| - stamp (Briefmarke) | - truth (Wahrheit) | |
| - suitcase (Koffer) | - married (verheiratet) | |
| - instruction (Anweisung) | - brush (bürsten / putzen) | |
| - board game (Brettspiel) | - rubber (Radiergummi) | |
| - air (Luft) | - cereals (Müsli) | |

Überblick über vorausgesetzte Themen

- activities
- daily routine
- fruits and vegetables
- directions



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

English Tenses in Klasse 5/6

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

