



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Stationenlernen Demokratie (Klasse 5-7)*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)





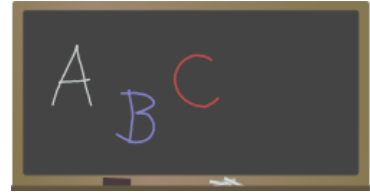
<b>Titel:</b>	<b>Stationenlernen „Demokratie erleben und gestalten“</b>
<b>Reihe:</b>	Rechte, Pflichten und Teilhabe von Kindern und Jugendlichen
<b>Bestellnummer:</b>	67195
<b>Kurzvorstellung:</b>	<p>Dieses fertig ausgearbeitete Stationenlernen lässt Ihre Schülerinnen und Schüler aktiv die Grundlagen der Demokratie erarbeiten. Die Arbeitsblätter orientieren sich dabei konkret an der Lebenswelt der Lernenden. Welche Rechte und Pflichten haben sie selbst in der Demokratie? Wie funktioniert Demokratie? Und welche Probleme und Konflikte können dabei auftreten?</p> <p>Die Arbeitsblätter sind differenziert und beinhalten neben den normalen Arbeitsblättern ein zweites Schwierigkeitsniveau entsprechend der Förderschwerpunkte der Lern- und Entwicklungsstörungen (Lernen und Sprache). Inhaltlich werden die Schwerpunkte „Demokratie in der Schule“, „Rechte und Pflichten“, „Das Jugendschutzgesetz“, „Demokratie in der Gemeinde“ und „Mobbing“ behandelt.</p> <p>Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schüler/innen können den Inhalt selbständig erarbeiten und jeweils an ihr individuelles Lerntempo anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.</p> <p>Die Schüler/innen erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgaben einen Überblick über das Gelernte verschafft.</p>
<b>Inhaltsübersicht:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials</li> <li>• Einführender Informationszettel für Schüler</li> <li>• Laufzettel für die Schüler</li> <li>• Stationspass</li> <li>• Stationenmatrix und Übersicht über die Kompetenzbereiche</li> <li>• 17 differenzierte (Teil-)Stationen, Informationsmaterialien und Aufgaben</li> <li>• Ausführliche Lösungsvorschläge</li> </ul>

**Inhalt**

<b>Inhalt</b> .....	<b>2</b>
<b>Didaktische Hinweise zum Einsatz dieses Materials</b> .....	<b>3</b>
<b>Laufzettel: Demokratie erleben und gestalten</b> .....	<b>6</b>
<b>Stationspass: Demokratie</b> .....	<b>7</b>
<b>Stationenmatrix zum Stationenlernen „Demokratie erleben und gestalten“</b> ....	<b>8</b>
<b>Übersicht über die Kompetenzbereiche</b> .....	<b>9</b>
<b>Station 1: Der erste Klassenausflug</b> .....	<b>10</b>
<b>Station 2: Rechte und Pflichten von Schülerinnen und Schülern</b> .....	<b>12</b>
<b>Station 3: Fallbeispiel: Schuluniform</b> .....	<b>13</b>
<b>Station 4: Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen</b> .....	<b>14</b>
<b>Station 5: Jugendschutzgesetz</b> .....	<b>16</b>
<b>Station 6a: Was ist ein Konflikt?</b> .....	<b>18</b>
<b>Station 6b: Einen Konflikt in der Schule vermeiden</b> .....	<b>19</b>
<b>Station 7: Wie man einen Konflikt lösen kann</b> .....	<b>20</b>
<b>Station 8a: Mobbing in der Schule</b> .....	<b>21</b>
<b>Station 8b: Informationsplakat zum Thema „Mobbing“</b> .....	<b>22</b>
<b>Station 9: Meine Gemeinde, meine Stadt</b> .....	<b>23</b>
<b>Station 10: Aufgaben einer Gemeinde</b> .....	<b>24</b>
<b>Station 11: Wer hat das Sagen in der Gemeinde?</b> .....	<b>26</b>
<b>Station 12: Fallbeispiel: Fußballplatz</b> .....	<b>28</b>
<b>Station 13a: Engagement in der Gemeinde</b> .....	<b>29</b>
<b>Station 13b: Engagement in meiner Gemeinde</b> .....	<b>30</b>
<b>Station 14  Fridays For Future –Jugendliche erheben ihre Stimme</b> .....	<b>31</b>
<b>Lösungsansätze</b> .....	<b>33</b>
<b>Feedback I</b> .....	<b>43</b>
<b>Feedback II</b> .....	<b>44</b>

## Didaktische Hinweise zum Einsatz dieses Materials

Dieses Stationenlernen für die Sekundarstufe I ermöglicht eine konzentrierte und intensive Auseinandersetzung mit dem unterrichtsrelevanten Thema „Demokratie erleben und gestalten“ im Unterricht. Es geht dabei konform mit den Anforderungen der Lehrpläne. Stationsarbeit bildet eine sinnvolle Alternative zum herkömmlichen Frontalunterricht und gewährleistet überdies ein selbständiges Erarbeiten der Lehrinhalte durch die Schülerinnen und Schüler (SuS). Gerade leistungsschwächere Lernende haben damit die Möglichkeit, die Erarbeitung an ihr eigenes Lerntempo anzupassen.



Das Stationenlernen „Demokratie erleben und gestalten“ umfasst insgesamt 17 Teilstationen, die sich in 13 Pflicht- und 4 Wahlstationen unterteilen. Das Stationenlernen beinhaltet 13 Themenkomplexe, die sich inhaltlich mit den Schwerpunkten „Demokratie in der Schule“, „Rechte und Pflichten“, „Das Jugendschutzgesetz“, „Demokratie in der Gemeinde“ und „Mobbing“ befassen. Den Schülerinnen und Schülern wird über mehrere Lernkanäle Wissen vermittelt und teilweise spielerisch beigebracht.

Die SuS werden mit diesem Stationenlernen mit den Möglichkeiten der demokratischen Mitbestimmung und Beteiligung sensibilisiert. Hierbei wird ein besonderer Schwerpunkt auf die unterste Ebene der Politik gelegt; die Schule, der Freundeskreis und die Gemeinde. So werden Dinge in den Blick genommen, die für das Miteinander und das Zusammenleben in der Klasse / Schule von zentraler Bedeutung sind.

Des Weiteren wird anhand von Beispielen aufgezeigt, wie Jugendliche sich nicht nur in der Schule, sondern auch in der Gesellschaft engagieren und einbringen können. Die Schülerinnen und Schüler lernen neben handlungsorientierten Methoden vor allem durch Formen des kooperativen Lernens. So wird temporär zum Austausch von Gedanken und Ideen sowie zu Teamarbeit angeregt.

Das Stationenlernen ist so aufgebaut, dass es in verschiedene Niveaustufen aufbereitet werden kann. Zu einem Großteil der Stationen gibt es Hilfekarten, die es den Schülerinnen und Schülern ermöglichen, eigenständiger zu arbeiten. Darüber hinaus verfügt das Stationenlernen über eine einfache Variante der Stationen. So wurden Texte gekürzt, Wörter hervorgehoben und Fragen umformuliert. Dies ermöglicht den Einsatz zur individuellen Förderung bei Schülerinnen und Schülern mit Bedarf an der sonderpädagogischer Unterstützung in den Förderschwerpunkten Lernen und Sprache, Schülerinnen und Schülern mit einer Lese-Rechtschreib-Schwäche oder leistungsschwachen Schülerinnen und Schülern.

## EINSATZMÖGLICHKEITEN

**Klassenstufe:** Sekundarstufe I, Klasse 5-7, Differenzierung nach Förderschwerpunkt Lern- und Entwicklungsstörungen (Lernen und Sprache)

**Fach:** SoWi/Politik

### Aufbau der Unterrichtseinheit

- **Einstiegsphase:** Einführendes Unterrichtsgespräch
- **Erarbeitungsphase:** 17 (Teil-)Stationen zum Thema „Demokratie erleben und gestalten“
- **Abschlussphase:** Lösungsbogen, Reflexionsphase

**Dauer der Unterrichtseinheit:** 4 bis 8 Stunden

## ALLGEMEINE DIFFERENZIERUNGSMÖGLICHKEITEN

Einzelne Stationen können als Wahl- und als Pflichtstationen gekennzeichnet werden, sodass langsame SuS die Pflichtstationen bearbeiten können und schnellere SuS zudem die Wahlstationen bearbeiten können.

## EINSTIEG INS THEMA

Auch wenn die Stationen so konzipiert sind, dass zu ihrer Bearbeitung nur wenig nötig ist, wäre es sinnvoll, wenn die wichtigsten historischen Fakten und Entwicklungen bereits mit den SuS besprochen worden sind. Ansonsten sollten diese kurz angeschnitten werden – im Zweifel auch in Form einer vorher ausgeteilten Liste. Danach kann man recht unvermittelt einsteigen oder aber ein Brainstorming zu Fragen machen. (Was fällt euch zum Thema ein?)

## VORBEREITUNG

Die Unterrichtseinheit ist als Stationenlernen konzipiert. Dazu werden an verschiedenen Bereichen des Klassenraumes vorbereitete Stationsbögen ausgelegt. Auf den Stationsbögen finden die SuS Arbeitsanweisungen, die ihnen bei der Bearbeitung des Themas helfen. In einem Stationspass können die Lernenden ihren Bearbeitungsstand und Fragen festhalten, die im Anschluss an die Einheit oder zwischen zwei Stationen geklärt werden können.

Vorbereitend für den Unterricht sollten Sie den Raum zunächst in Stationen nach Anzahl der Stationen des Materials unterteilt werden. Stellen Sie hierfür jeweils Tische aneinander und positionieren Sie Stühle darum. Statten Sie jede Station mit den vorgesehenen Aufgabenzetteln aus. Darüber hinaus sollte die Lerngruppe im Idealfall mindestens einen Computer mit Internetzugang zur Verfügung haben. Fertigen Sie Kopien des Stationspasses in Anzahl der SuS an und teilen Sie sie aus.

## **METHODIK**

Die Methode des Stationenlernens ermöglicht einen binnendifferenzierten Unterricht, insofern sich die Lernenden die Stationen selbst auswählen und mit einem Lernpartner, der ebenso schnell oder auch langsam arbeitet, vergleichen. Man bezeichnet diese Methode deshalb auch als „Lerntempoduett“. Als Lehrkraft haben Sie eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären zunächst die Vorgehensweise und legen die Texte an den entsprechenden Stationen bereit.

Die Materialien sind hierbei in der Regel so gestaltet, dass sie unterschiedliche Leistungsniveaus bedienen und sich daher gut zur Differenzierung eignen. Wahlstationen sind optional und SuS mit einer höheren Lerngeschwindigkeit erhalten durch sie zusätzliche Aufgaben, die sie im Unterricht oder zu Hause bearbeiten können.

Ist eine Station bearbeitet, holen sich die Lernenden bei Ihnen den Lösungsbogen und korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift. Sollten bei der Korrektur Fragen auftauchen, können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationsarbeit gemeinsam besprochen werden.

Planen Sie für die Stationsarbeit genügend Zeit ein, sodass auch SuS mit einem geringeren Arbeitstempo jede Station durchlaufen können. Nehmen Sie hierbei die Beobachterrolle ein. Stehen Sie den Lernenden bei Nachfragen helfend zur Seite. Kontrollieren Sie stichprobenartig die Arbeiten an den einzelnen Stationen und machen Sie ggf. diskrete Hinweise. Lernenden, die besonders lange arbeiten, sollten Sie intensiver helfen. Nehmen Sie ihnen aber nicht alles ab, sodass auch sie das Gefühl haben, etwas selbstständig erarbeitet zu haben.

Übrigens: Alle Materialien sind selbstverständlich auch als einzelne Arbeitsblätter im Unterricht anwendbar, sie als Stationenlernen einzusetzen, ist nicht zwingend erforderlich.

## Laufzettel: Demokratie erleben und gestalten

Die Stationenarbeit setzt sich aus **Pflichtstationen und Wahlstationen** zusammen. Ihr erhaltet jede Stunde Texte und Arbeitsaufgaben zum Thema „Demokratie“.

Die Stationen solltet ihr in der Stunde erledigen. Falls ihr das nicht schafft, beendet sie bitte zu Hause. Da Station 1 einleitende Informationen enthält, fangt ihr am besten bei Station 1 an. Danach seid ihr frei in der Auswahl der weiteren Stationen.

Habt ihr eine Station bearbeitet, **vergleicht** eure Ergebnisse mit dem Lösungsbogen und hakt sie anschließend auf dem Stationspass ab.

Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, notiert diese auf eurem Lösungsbogen.

Heftet dieses Blatt und auch die folgenden Blätter sowie die Lösungen in eurer Mappe ab!

**Na dann mal los!**



(opencliparts.org / dcatcherex)

## Stationspass: Demokratie

Name: \_\_\_\_\_

Station	Priorität	Name der Station	Erledigt	Korrigiert	Fragen
1	Pflichtstation	Der erste Klassenausflug			
2	Pflichtstation	Rechte und Pflichten von Schülerinnen und Schülern			
3	Pflichtstation	Fallbeispiel: Schuluniform			
4	Pflichtstation	Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen			
5	Pflichtstation	Das Jugendschutzgesetz			
6a	Pflichtstation	Was ist ein Konflikt?			
6b	Wahlstation	Ein Konflikt in der Schule vermeiden			
7	Pflichtstation	Wie man einen Konflikt lösen kann			
8a	Pflichtstation	Was ist Mobbing?			
8b	Wahlstation	Informationsplakat: Mobbing			
9	Pflichtstation	Meine Gemeinde, meine Stadt			
10	Pflichtstation	Aufgaben einer Gemeinde			
11	Pflichtstation	Wer hat das Sagen in der Gemeinde?			
12	Pflichtstation	Fallbeispiel: Fußballplatz			
13a	Wahlstation	Engagement in der Gemeinde			
13b	Wahlstation	Engagement in meiner Gemeinde			
14	Pflichtstation	Fridays For Future – wenn Jugendliche ihre Stimme erheben			



**Stationenmatrix zum Stationenlernen „Demokratie erleben und gestalten“**

<b>Hohe Anforderungen</b>	Station 3: Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz, Handlungskompetenz	Station 7: Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Handlungskompetenz	Station 13b: Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Handlungskompetenz	Station 14: Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Handlungskompetenz
	Station 1: Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz	Station 6a: Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Handlungskompetenz	Station 8b: Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Handlungskompetenz	Station 11: Sachkompetenz, Methodenkompetenz
<b>Mittlere Anforderungen</b>	Station 5: Sachkompetenz, Methodenkompetenz	Station 8a: Sachkompetenz, Methodenkompetenz	Station 9: Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Handlungskompetenz	
	Station 2: Sachkompetenz, Methodenkompetenz	Station 6b: Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz	Station 12: Sachkompetenz	Station 13a: Sachkompetenz, Methodenkompetenz
<b>Geringere Anforderungen</b>	Station 4: Sachkompetenz	Station 10: Sachkompetenz		



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Stationenlernen Demokratie (Klasse 5-7)*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

