

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Ville ou campagne? Hôtel ou camping? (ab 3. Lernjahr)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



MAGAZIN Vocabulaire ■ 69 Ville ou campagne? ■ 51

Ville ou campagne? Hôtel ou camping? Über Urlaubspläne diskutieren und auf Sprachprüfungen vorbereiten (ab 3. Lernjahr)
Daniel Palmst, Bollenhof, Lothar-Friedrich-Schweizer, Trier

M 1
Vos vacances - fillet de mots
Voici comment vous pouvez élargir votre vocabulaire.

Consigne
Noter des mots concernant le fillet de mots "les vacances".

```
graph TD; A[Les vacances] --- B[Les vacances (fr.)]; A --- C[Les vacances (it.)]; A --- D[Les vacances (en.)]; A --- E[Les vacances (de.)];
```

© Paloma Fischbach September 2016

ZIELE/KOMPETENZEN

Mündliche Kommunikation: Training der dialogischen Sprechkompetenz; Vorbereitung auf mündliche Prüfungen

Wortschatzarbeit: Festigung und Erweiterung des Wortfeldes „Ferien“

NIVEAU

3. und / oder 4. Lernjahr

DAUER

6–7 Schulstunden

EINBETTUNG

Die Materialien können lehrwerkunabhängig eingesetzt werden.

Sie eignen sich außerdem zur Vorentlastung von Module 2 in „*Découvertes 4 – série jaune*“, oder von *Leçon 5* in „*Découvertes 4 – série bleue*“. Thematisch kann die Reihe in leistungsstärkeren Lerngruppen auch eingebettet werden in die *Unité 4* von „*À plus! Nouvelle édition*“, Band 3. Sie ist ebenfalls passend bei der Behandlung von *Unité 7, séquence 3* von „*À plus! Méthode intensive*“, Band 1.

Weiterführende Hinweise

Strandurlauber, Städtetourist oder Abenteurer – wie und wo verbringen Sie am liebsten Ihren Urlaub? In der Unterrichtsreihe lernen und üben Ihre Schülerinnen und Schüler¹ schrittweise und systematisch den notwendigen Wortschatz und die Strukturen, um sich mit französischen Freunden auf ein gemeinsames Urlaubs- oder Ausflugsziel zu verständigen. Am Ende sind sie in der Lage, ihre Wünsche und Vorstellungen zu artikulieren, auf die Bedürfnisse der anderen einzugehen und Kompromisse zu finden. Der Urlaubsplanung steht somit nichts mehr im Wege!

¹ Im weiteren Verlauf der Einheit wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

Zum Einsatz der Materialien

Stunden 1–2: Reaktivierung und Erweiterung des Wortfeldes „Ferien“ in Verbindung mit Ausdrücken der persönlichen Präferenz (M 1–M 5)

In den ersten beiden Stunden liegt der Fokus auf der Reaktivierung und Erweiterung des Wortfeldes „Ferien“ in Verbindung mit Ausdrücken der persönlichen Präferenz.

Als **Einstieg** erarbeiten die Schüler ein **Wortfeld (M 1)** zum Thema „*les vacances*“ mit den **Unterkategorien** „*la destination*“, „*l’hébergement*“, „*les transports*“ und „*les activités*“, das die Lehrkraft an der Tafel festhält.

Zur **Umwälzung** des thematischen Wortschatzes berichten die Schüler anschließend über ihren „Traumurlaub“. Mögliche **Impulse**:

Parlez des vacances de vos rêves! Racontez à un copain / une copine comment vous avez passé vos vacances.

Mögliche Schülerantwort (Beispiel):

Pendant les vacances, on va aller à Metz, en Lorraine. Mes parents ont décidé de prendre le train pour y aller. Ma mère a déjà réservé une chambre d'hôtel dans le centre-ville. On peut faire du canoë-kayak sur la Moselle, visiter des musées (le Centre Pompidou, par exemple) ou faire du shopping. J'ai envie d'aller au cinéma tous les jours.

Im Folgenden präsentiert die Lehrkraft einen **Beispieltext (M 2)**, in dem sich zwei Freunde über das gemeinsame Urlaubsziel und die dortige Unterbringung unterhalten und zu einer gemeinsamen Entscheidung gelangen. Die Schüler lesen den Dialog und die Lehrkraft sichert anschließend das **Globalverständnis**.

Erwartungshorizont (M 2):

2. *Ils vont passer leurs vacances à Lyon.*

3. *Non, ils vont chercher un petit hôtel qui n'est pas cher parce que le service y est meilleur que dans un camping.*

Danach erarbeiten die Schüler anhand des Textes **sprachliche Mittel** zum Ausdrücken der Zustimmung, Ablehnung, persönlichen Meinung und Vorschläge zur Urlaubsplanung. Diese sammelt die Lehrkraft an der **Tafel**. Mögliche **Impulsfragen**:

Dans le texte, on peut trouver des expressions qui aident à exprimer une proposition, un avis, un accord ou un désaccord. Soulignez ces expressions avec des couleurs différentes.

Mögliches **Tafelbild**:

Discuter de ses projets de vacances

Proposer qc

Tu as une idée? / Qu'est-ce qu'on peut faire? → On peut ...

Donner son avis

A mon avis, ...

Argumenter



J'aime bien ton idée.

Cette idée me plaît beaucoup.

Je trouve ça génial.

(Je suis de ton avis.)

D'accord. / Je suis d'accord avec toi.

C'est vrai. / Tu as raison.

(Je suis pour ...)

Je veux ... / Je préfère ...



Je n'aime pas ...

Cette idée ne me plaît pas.

Je trouve ça nul.

Je ne suis pas de ton avis.

(Je ne suis pas d'accord avec toi.)

(Ce n'est pas vrai. / Tu as tort.)

Je suis contre ...

Je ne veux pas ...

Trouver une solution

J'ai une idée! ...



Tip: Alternativ teilen Sie die Redemittel als Kopie aus (nutzen Sie dazu das veränderbare Worddokument **ZM 1** auf der **CD 20**).

Mithilfe des **Lückentextes (M 3)** zu den Urlaubsplänen der beiden Mädchen Léa und Marine erfolgt schließlich die Umwälzung der **Redemittel**. Dafür kopiert die Lehrkraft den Text auf **Folie** und die Schüler setzen die passenden Redemittel in die Lücken ein.

Erwartungshorizont (M 3):

1. *Qu'est-ce qu'on peut faire?*; 2. *aime*; 3. *A mon avis / D'après moi*; 4. *ne me plaît pas*; 5. *trouve ça*; 6. *ne suis pas de ton*; 7. *trouve ça*; 8. *idée me plaît*; 9. *J'aime*; 10. *à mon avis / d'après moi*; 11. *as raison*; 12. *suis d'accord*

Anschließend üben die Lernenden die erarbeiteten Redemittel. Sie bearbeiten den **Tandembogen (M 4)** und diskutieren über ihre gemeinsamen Urlaubspläne.

In einem nächsten Schritt äußern die Schüler ihre **eigene Meinung** zum Thema **Urlaubsziel (M 5 A und B)**. Dabei überlegt sich der eine Schüler **Argumente** für einen Urlaub in der **Großstadt**, der andere für einen Aufenthalt auf dem **Land**. Anschließend tragen sie ihre Argumentation vor der Klasse vor.

Erwartungshorizont (M 5 A und B):

a) + *campagne*: *D'abord, c'est plus tranquille qu'une grande ville. Et puis on peut faire des randonnées ou d'autres sports qu'on ne peut pas faire en ville. C'est parfait pour se reposer quand on vit normalement dans une grande ville.*

– *campagne*: *D'abord, c'est trop tranquille. Pour aller au cinéma ou visiter un musée intéressant, on doit prendre la voiture; je n'aime pas faire des randonnées; pendant les vacances, je veux être dans une grande ville parce que nous vivons déjà à la campagne.*

b) + *grande ville*: *D'abord, on peut aller au cinéma, au musée et visiter des monuments intéressants; et puis j'aime passer les vacances dans une grande ville parce que j'adore faire du shopping; dans une grande ville, on ne s'ennuie jamais; j'aime passer les vacances dans une grande ville parce que nous vivons déjà à la campagne.*

– *grande ville*: *D'abord, on ne peut pas se reposer dans une grande ville parce que la vie y est trop stressante; j'adore faire du canoë-kayak et c'est difficile de faire ce sport dans une grande ville; je ne veux pas passer mes vacances dans une grande ville parce que j'habite déjà dans une grande ville.*

Als **Hausaufgabe** lernen die Schüler die erarbeiteten **Vokabeln** und **Redemittel** (M 2).

Stunde 3: Vertiefung und Erweiterung der Redemittel zur Urlaubsplanung und Diskussion über die Wahl des Urlaubsortes (M 6, M 7 und M 8)

In der dritten Stunde vertiefen und erweitern die Schüler die Redemittel zur Urlaubsplanung. Sie diskutieren über die Wahl des Urlaubsortes.

Zu Beginn präsentiert die Lehrkraft verschiedene **Symbole** unterschiedlicher Freizeitaktivitäten (**M 6**) auf Folie. Zunächst **entschlüsseln** die Schüler die Symbole und **versprachlichen** ihre **inhaltliche Bedeutung**, die sie notieren. In einem nächsten Schritt äußern sich die Schüler mündlich dazu, welche Aktivitäten auf dem Land, in der Stadt oder an beiden Orten möglich sind. Mögliche **Impulsfrage**:

Qu'est-ce qu'on peut faire à la campagne ou / et dans une grande ville?

Mögliche Schülerantwort (Beispiel):

Dans une grande ville, on peut aller au cinéma.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Ville ou campagne? Hôtel ou camping? (ab 3. Lernjahr)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



MAGAZIN Vocabulaire ■ 69 Ville ou campagne? ■ 51

Ville ou campagne? Hôtel ou camping? Über Urlaubspläne diskutieren und auf Sprachprüfungen vorbereiten (ab 3. Lernjahr)
Daniel Palmst, Bollerhof, Lothar-Friedrich-Schweizer, Trier

M 1
Vos vacances - fillet de mots
Voici comment vous pouvez élargir votre vocabulaire.

Consigne
Noter des mots concernant le fillet de mots "les vacances".

```
graph TD; A[Les vacances] --- B[Les vacances (fr.)]; A --- C[Les vacances (de.)]; A --- D[Les vacances (en.)]; A --- E[Les vacances (it.)];
```

© Paloma Fischbach September 2016