

SCHOOL-SCOUT.DE

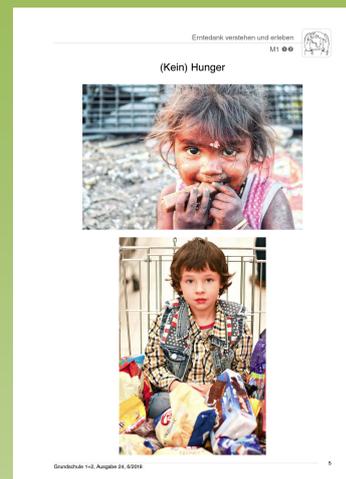
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Erntedank verstehen und erleben

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Erntedank verstehen und erleben

Jahrgangsstufen 1+2

Diana Newel

Kompetenzen und Inhalte

- | | |
|-----------------------------|--|
| Sachkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Grundnahrungsmittel von anderen Nahrungsmitteln unterscheiden• Verstehen, dass manchmal mit Essen verschwenderisch umgegangen wird• Sich bewusst werden, dass nicht alle genug zu essen haben• Verstehen, dass es bis zur Ernte ein harter Weg ist• Wissen, was das Erntedankfest bedeutet |
| Methodenkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Aufgabenblätter bearbeiten• Überschriften suchen• Fragen zum Text beantworten |
| Sozialkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Auf Fragen antworten• Sich in der Gruppe austauschen• Sowohl mit dem Banknachbarn als auch in der Gruppe zusammenarbeiten• Zuhören• Malen und Gestalten |
| personale Kompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Eigene Meinung äußern• Über eigene Erfahrungen sprechen |

Erarbeitung

- Einzelarbeit
- Partnerarbeit
- Gruppenarbeit
- Plenum/Gespräch

Materialien

- Bildbetrachtung
- Sprechblasen beschriften
- Einkreisen
- Wörter ergänzen
- Fragen zum Text beantworten
- Bilder beschriften
- Malen und Gestalten
- Rätsel





I. Hinführung

Das Material ist für vier Unterrichtsstunden gedacht, die aufeinander aufbauen (vier einzelne oder zwei Doppelstunden). Unter dem Punkt „Vorbereitung“ finden Sie Hinweise, die sich als Checkliste und zuweilen auch als Gestaltungshinweise verstehen lassen. Die erste und zweite Stunde lassen sich zudem tauschen. Es wird geraten, die vierte Stunde am Ende der Unterrichtseinheit zu belassen, da diese mit dem Erntedankfest abschließt.

Vorbereitung 1. Stunde:

Kopieren Sie M1 etwas größer und schneiden Sie die Bilder aus. Kopieren Sie M2 am besten mehrmals und schneiden Sie diese aus. Kopieren Sie M3 für jeden Schüler und M4 einmal auf Folie sowie zusätzlich für jeden Schüler. Schneiden Sie einen etwas größeren Papierstreifen, am besten in roter Farbe, zurecht.

Erarbeitung: 1. Stunde

Einstieg:

Sitzkreis: (Legen Sie die beiden Bilder (M1) in die Mitte.)

- (a) Bildbetrachtung: Die Kinder betrachten und beschreiben die Bilder. → **M1**
(b) Impuls: Was könnte das Mädchen sagen und was der Junge im Einkaufskorb? (Sammeln Sie die Antworten und beschriften Sie die Sprechblasen. Legen Sie diese jeweils zu dem entsprechenden Bild.) → **M2**
(c) Resümee erarbeiten: Impuls: Was stellen wir fest, wenn wir unsere beiden Bilder mit den Sprechblasen ansehen? (Fassen Sie das Ergebnis auf dem Papierstreifen in einem Satz zusammen.)

Tipp: Prima wäre, wenn Sie die nun vollständig gestaltete Sitzkreismitte an einer Pinnwand oder an der Wand im Klassenzimmer festhalten könnten. Der Papierstreifen dient dabei als Überschrift.

Vertiefung/Fixierung:

Einzelarbeit: Lebensnotwendige Nahrungsmittel erkennen und einkreisen.

Plenum: Gemeinsame Besprechung der Einzelarbeit sowie Erarbeitung eines Fazits (Folie, M4); → **M3**

Festigung: Übertragung der Folie auf dasselbe Arbeitsblatt (M4) → **M4**

Alternative: Für Schüler der 1. Klasse, die des Schreibens noch nicht mächtig sind, kann die Übertragung der Folie entfallen.

Vorbereitung 2. Stunde:

Kopieren Sie M5 und M6 in Anzahl der Schüler. Kopieren Sie einmal M7 (Spielkarten), kleben Sie diese auf Tonkarton und schneiden Sie die Karten aus. Kopieren Sie M8 in Anzahl der Kinder.

Erarbeitung: 2. Stunde

Einstieg:

- Plenum: Vorlesen der Geschichte (wenn die Schüler bereits lesen können, lesen sie abwechselnd vor; können die Schüler noch nicht lesen, lesen Sie die Geschichte vor) → **M5**
Partnerarbeit zum Textverständnis: Gemeinsames Bearbeiten des Arbeitsblattes → **M6**



Alternative: Für Schüler der 1. Klasse, sofern diese noch nicht lesen oder schreiben können, kann das Arbeitsblatt (M6) auf Folie kopiert und die Fragen von Ihnen vorgelesen sowie die Antworten von Ihnen notiert werden.

Vertiefung/Fixierung:

Sitzkreis:

Spiel: Karten ziehen und Fragen beantworten: Die Karten liegen verdeckt in der Mitte. Ein Kind zieht eine Karte und liest diese einem anderen Kind seiner Wahl vor. Dieses beantwortet die Frage und zieht seinerseits nun wieder eine Karte. → **M7**

Alternative: Können die Schüler noch nicht lesen, lesen Sie die Fragen vor.

Einzelarbeit: Lieblingsessen malen; Regal beschriften/malen als Hausaufgabe empfohlen. → **M8**

Vorbereitung 3. Stunde:

Kopieren Sie M9 auf Folie und M9 bis M12 in Anzahl der Schüler.

Erarbeitung: 3. Stunde

Einstieg:

Plenum: Bilder betrachten und beschreiben sowie eine Überschrift suchen; die Kinder übertragen diese Überschrift auf ihr Blatt. → **M9.1, M9.2**
→ **M10.1, M10.2**

Die Lösungen werden als Wortkarten angeboten.

Plenum: Bilder beschriften

Überleitung zum Dank: Gehen Sie mit den Kindern nach draußen und betrachten Sie die Natur.

Impuls: Dass es die Sonne und den Regen und die gute Luft und die Wiese und die Bäume ... gibt, das ist nicht selbstverständlich. Gott hat unsere Welt gut geschaffen – ihm verdanken wir das alles.

Vertiefung/Fixierung:

Malen und Gestalten, was die Saat zum Aufgehen und Wachsen benötigt → **M11**

Plenum: Informationen zum Erntedankfest und Rätsel → **M12**

Hinweis: Tragen Sie Ihren Schülern auf, in der nächsten Stunde ihr Lieblingsobst und -gemüse sowie ihre Lieblings-Grundnahrungsmittel (z.B. Reis, Nudeln ...) sowie Dinge aus der Natur (z.B. Laub/Blätter, Blumen ...) mitzubringen. Kündigen Sie die gemeinsame Erntedankfeier an. Eventuell machen Sie mit den Schülern aus, wer was mitbringt, um zu gewährleisten, dass es an nichts fehlen wird.



Vorbereitung 4. Stunde:

Stellen Sie die Tische in U-Form auf. Halten Sie Zeitungspapier bereit, auf dem später mit den Mitbringsel der Kinder ein Ernteteppich gestaltet werden soll. Bringen Sie etwas zu trinken und Trinkbecher mit sowie weiteres Material zum Schmücken des Teppichs und der Tische.

Erarbeitung: 4. Stunde

Einstieg:

Teilen Sie die Kinder in zwei Gruppen auf. Die eine Gruppe gestaltet in der Mitte der U-Form einen Erntedankteppich, die andere Gruppe schmückt und deckt die Tische.

Vertiefung/Fixierung:

Vor dem gemeinsamen Essen wird Gott für die Gaben gedankt. Hierzu bekommt jeder die Möglichkeit, einen ganz persönlichen Dank zu formulieren.



Was wir uns merken wollen

 Vervollständige die Sprechblasen und male dann die beiden Kinder aus.

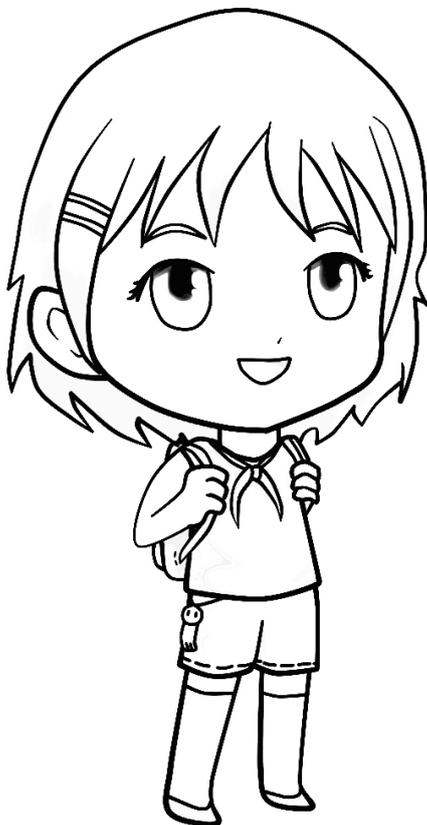
und

gehören zu unseren
Grundnahrungsmitteln.

Nicht alle Menschen haben

genug zu _____

und zu _____ .



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Erntedank verstehen und erleben

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

