



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Lernzirkel "Conocer Madrid"

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



I.B3.5

Historia y geografía de España

Conocer Madrid. In einem Lernzirkel die Lesekompetenz fördern (Klasse 9/10)

Kristin Kettern und Carmen Kück



© santypam/iStock/Getty Images Plus

Wohin geht's als Nächstes? Bei diesem Stationenlernen entdecken Ihre Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe die Sehenswürdigkeiten von Madrid. Mit bewussten Lesestrategien erschließen sie sich kurze Texte zu den einzelnen Stadtvierteln, zum *Museo del Prado* oder zu diversen Plätzen der spanischen Hauptstadt. In einem Blogtext beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler dann abschließend mit ihren persönlichen Highlights unter den vielen Attraktionen!

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe/Lernjahr:	Klasse 9 (G8), Klasse 10 (G9), 2. oder 3. Lernjahr (Spanisch als 3. Fremdsprache)
Dauer:	3–4 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Förderung der Lesekompetenz mithilfe von Lesestrategien
Thematische Bereiche:	Geografische und historische Aspekte Spaniens, spanische Regionen, Städte und Sehenswürdigkeiten, Reisen
Material:	Übersicht über Lesestrategien inklusive Beispieltext, Stadtplan von Madrid, Lesetexte zu verschiedenen Sehenswürdigkeiten für die Arbeit an Stationen, Vokabelhilfen
Zusatzmaterialien:	Aufsteller mit den Stationsnummern für die Stationstische

Sachanalyse

Die Unterrichtsreihe nimmt einen touristischen Blick auf die Stadt Madrid ein. Madrid als moderne, pulsierende **Hauptstadt Spaniens** bietet sowohl die Möglichkeit, Leben und Kultur Spaniens kennenzulernen, als auch eine historische Perspektive einzunehmen und Hintergründe zur Entstehung vieler bedeutender Bauwerke zu erhalten. Die Schülerinnen und Schüler entwickeln nach und nach ein Verständnis für die Lage einzelner zentraler Sehenswürdigkeiten und erarbeiten sich dazu selbstständig Informationen.

Didaktisch-methodisches Konzept

Zur Lerngruppe und zur thematischen Einbettung

Das Stationenlernen richtet sich an Schülerinnen und Schüler **im 2. oder 3. Lernjahr** der Sekundarstufe I (Klasse 9 bei G8, Klasse 10 bei G9), die Spanisch als **dritte Fremdsprache** lernen. Einige Vokabeln sind auf Englisch annotiert, was der Lesestrategie der Wortschließung durch ähnliche Vokabeln in anderen bekannten Fremdsprachen entspricht.

Eine **Anbindung ans Lehrwerk** ist zum Beispiel möglich mit:

- ▶ „Un paseo por Madrid“, Lektion 4 in „Encuentros Edición 3000“, Band 2, Cornelsen

Methodischer Schwerpunkt der Unterrichtsreihe

Die Materialien sind als Stationen eines **Lernzirkels** gestaltet. Von den **elf Stationen** sind zehn obligatorisch, eine weitere Station dient als Puffer für stärkere Schülerinnen und Schüler. Die Lernenden arbeiten **selbstständig und individuell**.

Zu den Lernzielen

Interkulturelle Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler lernen verschiedene Sehenswürdigkeiten, Plätze und Museen der spanischen Hauptstadt Madrid kennen, die sie auf einem Stadtplan verorten. Sie eignen sich soziokulturelles Wissen zu geschichtlichen Daten und kulturellen Besonderheiten Spaniens an.

Lesekompetenz: Die Förderung der Lesekompetenz erfolgt sukzessive mithilfe einer vorbereitenden Übung (**M 2, M 3**), in der die **Lesestrategien Skimming und Scanning** bewusst gemacht werden. Diese finden in der folgenden Stationsarbeit (**M 5–M 16**) Anwendung.

Schreibkompetenz: Zum Abschluss der Unterrichtsreihe schreiben die Schülerinnen und Schüler einen Blogtext zu möglichen Aktivitäten in Madrid (**M 18**), um das angeeignete Wissen zu festigen. Dabei wird ein Fokus auf die Verwendung von Konnektoren gelegt.

Zur Vorgehensweise

Zum Einstieg in die Unterrichtsreihe rufen die Schülerinnen und Schüler ihr **Vorwissen** zur spanischen Hauptstadt ab, indem sie Fotos von Sehenswürdigkeiten mit deren Namen verbinden (**M 1**). Es folgt die gemeinsame **Erarbeitung von Lesestrategien (M 2, M 3)**, mit denen sich die Lernenden einem unbekanntem Text annähern. Diese Strategien wenden sie im **Lernzirkel** an, bei dem sie kurze Texte über verschiedene Attraktionen Madrids lesen. Ein weiterer Text steht für große Lerngruppen zur Verfügung. Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in **Einzelarbeit**. Die Reihenfolge der Stationen ist dabei beliebig. Die **Vokabelhilfen (M 17)** werden optional genutzt.

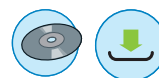
Zum Abschluss verfassen die Schülerinnen und Schüler in **Partnerarbeit einen Blogtext** über eine selbst gewählte Sehenswürdigkeit der spanischen Hauptstadt (**M 18**).



Auf einen Blick

1. Stunde

Thema:	Conocer Madrid y uno de sus barrios
M 1	Fotos de Madrid / gemeinsamer Einstieg: Bilder von Sehenswürdigkeiten in Madrid mit dem zugehörigen Namen verbinden
ZM 1	Fotos de Madrid / Arbeitsblatt für die Auswertung im Plenum
M 2	Conocer un barrio de Madrid: La Latina / Leseerwartungen zu einem unbekanntem Text aufbauen
M 3	Entender el texto sobre La Latina – estrategias de lectura / Erschließen des Textes mithilfe von drei Lesestrategien
Benötigt:	<input type="checkbox"/> ggf. Folienskope von M 1 und Overheadprojektor <input type="checkbox"/> ZM 1 in Schnipseln, entweder auf Folie für den OHP oder auf Papier für die Dokumentenkamera <input type="checkbox"/> ggf. leere Folie für das Notieren von Zusatzinformationen zu M 1 am OHP <input type="checkbox"/> M 2 und M 3 pro Schüler nebeneinander auf ein DIN-A3-Blatt kopiert, linker Rand umgeknickt



2./3. Stunde

Thema:	Diferentes monumentos y plazas de Madrid
M 4	Moverse por Madrid: ¿Qué ver y visitar? / Finden von Sehenswürdigkeiten auf dem Stadtplan von Madrid
M 5	Conocer los lugares turísticos más interesantes de Madrid / Laufzettel für die Stationsarbeit mit zwei Fragen zu jedem Text
ZM 2	Stationsnummern / Aufsteller für die Tische
M 6	Estación 1: El parque del Retiro / Stationsblatt zu Station 1
M 7	Estación 2: El Rastro / Stationsblatt zu Station 2
M 8	Estación 3: El Palacio Real / Stationsblatt zu Station 3
M 9	Estación 4: La Gran Vía / Stationsblatt zu Station 4
M 10	Estación 5: La plaza Mayor / Stationsblatt zu Station 5
M 11	Estación 6: El Museo del Prado / Stationsblatt zu Station 6
M 12	Estación 7: La puerta del Sol / Stationsblatt zu Station 7
M 13	Estación 8: La estación de Atocha / Stationsblatt zu Station 8
M 14	Estación 9: La plaza de España / Stationsblatt zu Station 9
M 15	Estación 10: El estadio de Santiago Bernabeú / Stationsblatt zu Station 10
M 16	Estación 11: El Palacio y la fuente de Cibeles / Stationsblatt zu Station 11 (freiwillige Zusatzstation)
M 17	Hoja de ayuda lingüística / Hilfsvokabular für die einzelnen Stationen zum Ausschneiden



- Benötigt:**
- Stationsnummern für die Tische (ZM 2)
 - Stationsmaterial in vierfacher Ausführung
 - zerschnittene Vokabelhilfskärtchen (M 17) in zwei- bis vierfacher Ausführung pro Station, ggf. im Umschlag
 - akustisches Signal für den Wechsel der Stationen (Klingel, Handytimer)
 - ggf. Folienkopie von M 4 für den OHP
 - pro Schüler/-in eine Kopie des Laufzettels (M 5)
-

4. Stunde

Thema: Escribir una entrada de blog sobre Madrid

M 18 **Escribir una entrada de blog sobre Madrid** / kurze Sätze zu bekannten Sehenswürdigkeiten formulieren; in Partnerarbeit einen Blogbeitrag mit Reiseempfehlungen zu Madrid verfassen

Hausaufgabe: gegenseitiges Feedback zu den Blogtexten

Benötigt:

- Stationsmaterial (M 6–M 16), aufgehängt an der Tafel oder im Klassenraum



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Lernzirkel "Conocer Madrid"

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

