

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Ergänzende Silbenübungen für den Anfangsunterricht

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



I.1.4

Deutsch – Sprechen & Zuhören

Hören, sprechen, schreiben – ergänzende Silbenübungen für den Anfangsunterricht

Carolin Müller



© RAABE 2021

© vm/E+/gettyimages

Wie viele Silben hat das Wort? Über das Sprechen und Schwingen gelangen die Schülerinnen und Schüler sicherlich schnell zur Antwort auf diese Frage. Die Materialien der vorliegenden Unterrichtseinheit für das Fach Deutsch der Grundschule können ergänzend zum Anfangsunterricht eingesetzt werden. Sie zeigen die Erarbeitung von Wörtern durch die Silbenmethode. Die Kinder gliedern Wörter in Silben, finden zu vorgegebenen Silbenanzahlen weitere Beispiele und setzen sich spielerisch und mit viel Motivation mit dem Thema auseinander.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	1
Dauer:	ca. 7 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Verstehend zuhören; Sinnverstehend lesen; Sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden
Thematische Bereiche:	Wörtern in Silben gliedern; Silbenanzahlen bestimmen
Medien:	Arbeitsblätter, Bilder, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Was Sie zu diesem Thema wissen müssen

Im ersten Schuljahr lernen die Kinder, die Buchstaben zu schreiben und zum Darstellen von Wörtern zu verwenden. Dafür erlernen die Schülerinnen und Schüler die bedeutungsunterscheidenden Merkmale eines jeden Buchstabens. Indem sie gelernt haben, die Lautfolge eines Wortes abzuhören und Silbenbögen zu setzen, um den Sinn und den Klang eines Wortes erlesen zu können, übertragen sie diese Strategie auch auf das Schreiben.

Im weiteren Verlauf wendet man sich der Lesesyntese zu. Das synthetische Lesen bezeichnet das „Zusammenziehen“ der einzelnen Buchstaben zu Silben und ganzen Wörtern. Dafür müssen die Kinder allerdings schon die bedeutungsunterscheidenden Merkmale und die Raumlage der Buchstaben kennen, um ihnen den richtigen Laut zuzuordnen. Das bedarf einer ständigen Wiederholung und viel Übung. Das selbstständige Aufschreiben und Erlesen von Wörtern mithilfe der Silbenbögen kann den Kindern helfen. Die vorliegenden Materialien dienen der ergänzenden Übung zu Ihrem gewählten Verfahren des Erlernens der Fertigkeiten Lesen und Schreiben im Unterricht.

Hinweise zu den Materialien

Hinweise zu einzelnen Materialien

Bei **M 4–M 6** erhalten die Schülerinnen und Schüler je zwei Blätter pro Niveau (ein Blatt mit Bildern zum Ausschneiden sowie die dazu passende Tabelle). **M 7** und **M 8** liegen in zweifacher Differenzierung vor: **M 7** für das einfache und mittlere Niveau, **M 8** für das schwierige Niveau.

M 12 eignet sich auch zur Einzel- oder Partnerarbeit. Eine Selbstkontrolle ist möglich, da die zusammengesetzten Teile ein Bild ergeben, das auf die Wortbedeutung hinweist.

Bei **M 13** liest die Lehrperson die Wörter vor, die Kinder zeigen die Silbenanzahl mit ihren Fingern an. Dabei bietet es sich an, dass sich die Kinder bei diesem Spiel im Stehkreis versammeln und mit dem Rücken zur Kreismitte stehen. **M 13** bietet auch viele alternative Möglichkeiten: So können die Bildkarten auf S. 2 als Hilfestellung für Schülerinnen und Schüler eingesetzt werden (dann sollte das Spiel jedoch im Sitzen stattfinden). Somit bekommen die Kinder die Chance, vorab die Wörter zu „sehen“, die Sie während des Spiels vorlesen, und die Kinder gewinnen mehr Zeit, über die Lösungen nachzudenken. Eine weitere Möglichkeit für **M 13** ist die Wort-Bild-Zuordnung als Memo-Spiel.

Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 16**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 17**) und einen Beobachtungsbogen (**M 18**). Mitglieder von *RAAbits Grundschule online* finden Lösungen und eine veränderbare Word-Datei unter www.raabits.de/grundschule.

Hinweise zur Differenzierung

Alle Übungen dienen als Ergänzung zum Anfangsunterricht und sollen den handelnden Umgang der Kinder mit Silben üben. Viele Übungen sind dreifach differenziert, die Spiele und Vorlagen bieten vielfältige Einsatzmöglichkeiten.

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel; VL: Vorlage; WK: Wortkärtchen

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit

 einfaches Niveau

 mittleres Niveau

 schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Silben und Wörter erkennen

M 1–M 3 (AB) **Schau genau!** / Die SuS kreisen Silben oder Wörter in Silben- bzw. Wörterreihen ein und schreiben selbst einfache Wörter auf (EA)



2. Stunde

Thema: Silbenanzahlen bestimmen

M 4–M 6 (VL, BD) **Wie viele Silben hat das Wort?** / Die SuS schneiden Bildkarten aus, bestimmen das dazugehörige Wort und ordnen es der richtigen Silbenanzahl in der Tabelle zu (EA, PA)



Vorbereitung: pro Niveau je beide Seiten (Tabellenvorlage und Bilder) kopieren

Benötigt: Scheren, Klebestifte

3. Stunde

Thema: Zweisilbige Wörter

M 7 (VL, BD) **Zweisilbige Wörter** / Die SuS zeichnen auf den Wortkarten (Seite 2) die Silbenbögen ein, schneiden die zweisilbigen Wörter aus und kleben sie in die Mindmap (EA, PA); im Anschluss finden die SuS weitere Wörter mit zwei Silben und malen dazu Bilder in die leeren Kästchen (EA, PA)

M 8 (VL) **Zweisilbige Wörter** / Die SuS im schwierigen Niveau finden selbst zweisilbige Wörter und schreiben diese auf die Linien (EA, PA); im Anschluss malen sie Bilder zu zweisilbigen Wörtern in die leeren Kästchen (EA, PA)



Vorbereitung: für M 7 beide Seiten (Mindmap-Vorlage und Bilder) kopieren

Benötigt: für M 7: Scheren, Klebestifte

4./5. Stunde



Thema: Silben zusammenfügen

M 9–M 11 (AB)

Silbensalat / Die SuS fügen Silben zu Wörtern zusammen (EA, PA)

M 12 (WK, SP)

Was gehört zusammen? / L erklärt das Vorgehen und verteilt je ein oder zwei Silbenkärtchen an ein Kind, die SuS finden jeweils die drei Partner, indem sie durch den Klassenraum gehen und die Silben zu einem Wort zusammenfügen (GA); alternativ kann die Aufgabe als Einzel- oder Partnerarbeit angeboten werden (EA, PA)

Vorbereitung:

- Kärtchen M 12 im Vorfeld laminieren und auseinanderschneiden
- für M 12 ggf. Magneten, Pinnadeln o. Ä. vorbereiten, damit die SuS die Puzzleteile in der Gruppenarbeitsphase zusammensetzen können

Benötigt:

ggf. Magneten, Pinnadeln o. Ä. (falls M 12 als GA durchgeführt wird)

6. Stunde

Thema: Silbenanzahlen spielerisch bestimmen

M 13 (SP, BD)

Wie viele Silben? / L (oder alternativ ein Kind) liest die Wörter nacheinander langsam vor, die SuS bestimmen dabei die Silbenanzahl des vorgelesenen Wortes und zeigen diese lautlos mit ihren Fingern über dem Kopf an (LV, GA); alternativ findet die Übung im Sitzen statt, wobei einige Kinder ggf. zur thematischen Vorentlastung die Bilder (S. 2) im Vorfeld erhalten (LV, GA); eine weitere Alternative ist ein Memo-Spiel, indem Wort- und Bildkarten einander zugeordnet werden (PA)

M 14 (SP, WK)

Silbenschlangen / Die SuS bewegen sich langsam durch den Klassenraum, L gibt einem Kind still eine Wortkarte in die Hand (ggf. flüstert L dem Kind das Wort zusätzlich ins Ohr); die Schülerin oder der Schüler bestimmt die Silbenanzahl des Wortes und ruft „Stopp – auf die Plätze“, sobald es die Lösung weiß; die anderen SuS suchen sich schnell einen Platz; das letzte Kind, das sitzt, bekommt das Wort von dem Lernenden mit dem Wortkärtchen vorgelesen und bestimmt ebenfalls die Silbenzahl; L hängt die „richtigen“ Wörter an die Tafel (GA)

Vorbereitung:

M 14 ggf. im Vorfeld laminieren und ausschneiden

7. Stunde

Thema: Abschluss: Silben zusammenfügen

M 15 (AB)

Silbengewusel / Die SuS fügen die Silben zu Wörtern zusammen, schreiben Wörter auf und lesen diese später vor (EA, PA); dabei erkennen die SuS, dass sich aus den gleichen Silben viele Wörter zusammensetzen lassen

Schau genau! – Silben finden

M 1

 **Aufgabe 1: Kreise ein.**

Ho	RiRaLiHoSaKaWiNaReToSeMiRoMoNaNeLeKaDe
Ro	RiRaLiHoSaKaWiNaReToSeMiRoMoNaNeLeKaDe
Do	RiRaLiHoSaKaWiNaReToSeMiRoDoNaNeLeKaDe

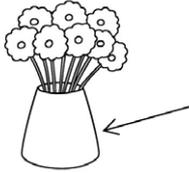
 **Aufgabe 2: Was ist es?**

Rose • Dose • Hose		
		

 **Aufgabe 3: Kreise ein.**

Ha	RiRaLiHoSaKaWiHaReToSeMiRoMoNaNeLeKaDe
Na	RiRaLiHoSaKaWiNaReToSeMiRoMoNaNeLeKaDe
Va	RiRaLiHoSaKaWiNaReToVaMiRoMoNaNeLeKaDo

 **Aufgabe 4: Was ist es?**

Nase • Hase • Vase		
		

© gettyimages/iStock: Hase: rosinka; Vase: ourlifelooklikeballoon

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Ergänzende Silbenübungen für den Anfangsunterricht

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

