

I.4.5

Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

Einfach richtig schreiben – Rechtschreibstrategien wiederholen und nutzen

Carolin Müller



© RAABE 2021

© Ridofranz/Stock/gettyimages

Verlängern, ableiten oder schwingen? In dieser Unterrichtseinheit für den Deutschunterricht der Grundschule werden schrittweise die Rechtschreibstrategien wiederholt. Dies ermöglicht den Kindern eine Orientierung im System der Orthografie. Die Grundschule schafft dabei eine Basis der Rechtschreibsicherheit durch regelmäßige Übungen und die Vermittlung darüber, nach welchem Prinzip Wörter geschrieben werden. Im Rechtschreibunterricht sollen die schwachen und die starken „Rechtschreiberinnen und Rechtschreiber“ gemeinsam lernen, indem ihnen zur Orientierung Rechtschreibstrategien vermittelt werden.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	3
Dauer:	ca. 7 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Richtig schreiben; Sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden
Thematische Bereiche:	Rechtschreibstrategien; Silbieren; Gliedern; Ableiten; Verlängern
Medien:	Laufdiktat, Lückentexte, Spiele, Arbeitsblätter, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Was Sie zu diesem Thema wissen müssen

Die Thematik „Rechtschreibung“ wird dem Kompetenzbereich „Schreiben“ zugeordnet. Ziel ist es, dass die Kinder ein Rechtschreibgespür durch orthografische und grammatikalische Kenntnisse erwerben, und sie befähigt, orthografisch korrekte Sätze und Texte zu verfassen. Dabei kommt der Vermittlung von Rechtschreibstrategien eine zentrale Rolle zu.

Diese Einheit konzentriert sich auf folgende Rechtschreibstrategien: Schwingen (bzw. Gliedern oder auch Silbensetzen), Verlängern und Ableiten. Für das Gliedern müssen die Kinder lernen, die einzelnen Silben eines Wortes im Rahmen von Übungen deutlich zu sprechen und dadurch jedem Laut den entsprechenden Buchstaben zuzuordnen. Besonders bei langen, unbekanntem Wörtern oder solchen mit Doppelkonsonanten kann diese Strategie angewendet werden. Die Ableitungsstrategie verdeutlicht den Kindern, wann ein ä/e bzw. äu/eu geschrieben werden muss, indem sie die Schreibung der Wörter von der Wortfamilie ableiten. Des Weiteren wird die Verlängerungsstrategie thematisiert. Sie muss von den Kindern situationsadäquat bei Wörtern mit Auslautverhärtungen angewendet werden, damit sie sich die korrekte Schreibung dieser Wörter erschließen können.

Hinweise zu den Materialien

Hinweise zu einzelnen Materialien

M 1–M 4 dienen der Wiederholung aller Rechtschreibstrategien. **M 5–M 7** sind eine wiederholende Übung der Strategie „Schwingen“ bzw. „Gliedern“, die sich in dieser Übung konkret auf die Doppelkonsonanten bezieht. Diese Strategie wird in **M 8–M 10** in Form eines Spieles noch einmal wiederholt, diesmal auch mit anderen und längeren Wörtern, die in der leichtesten Variante durch Bilder ergänzt werden. **M 11–M 13** vereinen die beiden vorherigen Wiederholungsübungen. Bei den Spielen **M 5–M 13** bietet es sich an, diese innerhalb einer Doppelstunde (oder auch mehreren Stunden) in einer Lerntheke anzubieten.

M 14–M 16 trainieren das Verlängern von Wörtern mit Auslautverhärtung durch ein einfaches Würfel- bzw. Brettspiel. **M 17–M 19** greifen das Ableiten noch einmal auf. **M 20** und **M 21** sind Würfelspiele, bei denen schwierig zu schreibende Verbformen (mit dem Blick auf die thematisierten Rechtschreibstrategien) konjugiert und orthografisch korrekt aufgeschrieben werden müssen. Bei einigen Spielen (z. B. **M 8–M 10** und **M 14–M 16**) bietet es sich an, leistungshomogene Gruppen zu bilden.

Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 22**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 23**) und einen Beobachtungsbogen (**M 24**). Mitglieder von *RAAbits Grundschule online* finden Lösungen und eine veränderbare Word-Datei unter www.raabits.de/grundschule.

Hinweise zur Differenzierung

Die Materialien sind dreifach differenziert. Teilen Sie die Kinder Ihrer Lerngruppe nicht pauschal in die entsprechenden Gruppen ein, sondern entscheiden Sie entsprechend der Aufgabenstellungen und der dort geforderten Kompetenzen stets neu und individuell für jedes Kind. In einigen Aufgabenstellungen ist Einzelarbeit, in anderen Partner- oder Gruppenarbeit erforderlich. Die Gruppenzusammensetzung sollte möglichst leistungshomogen gestaltet werden.

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

TX: Text; AL: Anleitung; AB: Arbeitsblatt; VL: Vorlage; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit

 einfaches Niveau

 mittleres Niveau

 schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Ein Merktext zu den Rechtschreibstrategien: Gliedern, Ableiten und Verlängern

Einstieg: Gemeinsame mündliche Wiederholung der Rechtschreibstrategien anhand von Beispielen an der Tafel/am Whiteboard

M 1 (TX, AB) **Rechtschreibstrategien** / Die SuS lesen die Aufgabenstellung und den Merktext, hängen das Blatt auf und füllen den Lückentext (M 2 bis M 4) als Schleichdiktat aus (EA); schnelle SuS bearbeiten Aufgabe 2 als Zusatzaufgabe (EA)

M 2–M 4 (AB) **Rechtschreibstrategien** / Die SuS füllen die Lücken als Schleichdiktat (EA) 

Vorbereitung: Merktexte für das Schleichdiktat (M 1) ggf. im Vorfeld laminieren und aufhängen

2.–4. Stunde

Thema: Spielerische Wiederholung der Strategie „Gliedern“

M 5–M 7 (SP) **Was passt zusammen?** / Die SuS schneiden die Kärtchen aus, legen die Silben passend zu Wörtern mit Doppelkonsonanten zusammen und schreiben im Anschluss die Wörter auf (EA, PA) 

M 8–M 10 (SP) **Silben-Rommé** / Die SuS lesen die kurze Anleitung, schneiden die Kärtchen aus und legen sie passend aneinander (Kinder auf Niveau 3 bereiten diese zunächst selbst vor, indem sie Wörter auf den Kärtchen in Silben gegliedert notieren) (PA) 

M 11 (VL, SP) **„Stadt-Land-Fluss“ mit Silben** / Die SuS lesen die Anleitung, basteln einen Würfel (M 12 oder M 13) und nutzen die Tabellen-Vorlage, um die Wörter einzutragen (EA, GA)

M 12 (VL) **Würfelvorlage 1** / Die SuS basteln den Würfel und nutzen ihn für das Spiel M 11 (EA)

M 13 (VL) **Würfelvorlage 2** / Leistungsstärkere Gruppen bzw. SuS basteln den Würfel, der schwierigere Wörter (z. B. Wörter mit Doppelkonsonanten, Wörter mit 4 Silben) erfordert (EA) 

Benötigt:

- Scheren
- Schreibhefte für M 5–M 7
- Kleber für M 12 und M 13

5. Stunde



- Thema:** Spielerische Wiederholung der Strategie „Verlängern“
- M 14–M 16 (SP)** **Wie endet das Wort?** / Die SuS lesen die kurze Anleitung und spielen in Kleingruppen das einfache Würfelspiel zur Strategie „Verlängern“ (PA, GA)
- Vorbereitung:** ggf. Spielfelder vergrößert kopieren und laminieren
- Benötigt:** Würfel
 Spielfiguren

6. Stunde

- Thema:** Spielerische Wiederholung der Strategie „Ableiten“
- M 17–M 19 (SP)** **Bingo!** / Die SuS finden sich in 4er-Gruppen zusammen, lesen die Anleitung, verteilen die Wörter auf ihrer Bingo-Karte (die SuS im schwierigen Niveau müssen diese verwandten Wörter selbst finden) und bestimmen eine Spielleiterin oder einen Spielleiter, die oder der später die Wörter in der grauen Tabelle durcheinander vorliest (GA); im Anschluss erfolgt das Spiel nach den bekannten Bingo-Regeln (GA)

7. Stunde



- Thema:** Verbformen ableiten
- M 20 (AB)** **Wie lautet die richtige Form?** / Die SuS üben spielerisch die Ableitung von Verbformen mit ä/e (PA)
- M 21 (AB)** **Wie lautet die richtige Form?** / Die SuS üben spielerisch die Ableitung von Verbformen mit ä/e (PA)
- Benötigt:** Würfel

Rechtschreibstrategien – Merktext zum Schleichdiktat

M 1

Aufgabe:

1. Lies den Merktext genau durch.
2. Lege dieses Blatt von dir entfernt im Klassenraum aus.
Der Lückentext (Blatt 2) bleibt bei dir auf dem Platz.
3. Schleiche jetzt immer vom Merktext zu deinem Platz und fülle den Lückentext.

Ein Merktext zu den Rechtschreibstrategien

Die Rechtschreibstrategien helfen mir, ein Wort richtig zu schreiben.

Ich kann ein Wort **schwingen** oder **gliedern**.

Diese Strategie verwende ich bei unbekanntem Wörtern, bei sehr langen Wörtern oder bei Wörtern mit Doppelkonsonanten.

Beispiele: Suppenschüssel, Kletterturm, brennen

Jede Silbe hat einen Vokal: a, e, i, o oder u.

Viele Wörter kann man **ableiten**.

Dabei suche ich ein verwandtes Wort aus der Wortfamilie.

Beispiele: fällt - fallen, Häuser - Haus

Ich **verlängere** ein Wort, wenn ich wissen möchte, wie es am Ende geschrieben wird.

Beispiele:

Das Wort **Hund** verlängere ich zu **Hunde**.

Also schreibe ich **Hund** mit d.

Das Wort **Tag** verlängere ich zu **Tage**.

Also schreibe ich **Tag** mit g.

