

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Eine Erörterung zum Thema "Rassistische Sprache" schreiben*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



II.50

Schriftlich kommunizieren in Beruf und Alltag

**Eine Erörterung zum Thema „Rassistische Sprache“ anhand eines Zeitungsartikels schreiben**

Markus Angeli, Freiburg/Baden



Wie sollte die Gesellschaft sprachlich auf rassistische Diskriminierung in der Arbeitswelt reagieren? Die Zeitungsartikel „Wie sagt man denen hier?“ mit seinem Sprachkollateralschaden und „Schöner, sich nicht mit dem Thema „Rassistische Sprache im Alltag“ auseinanderzusetzen. Angelehnt an den Zeitungsartikel werden in dieser Form, Verfahren und Darstellungen einer langfristigen Lernförderung.

**KOMPETENZPROFIL**

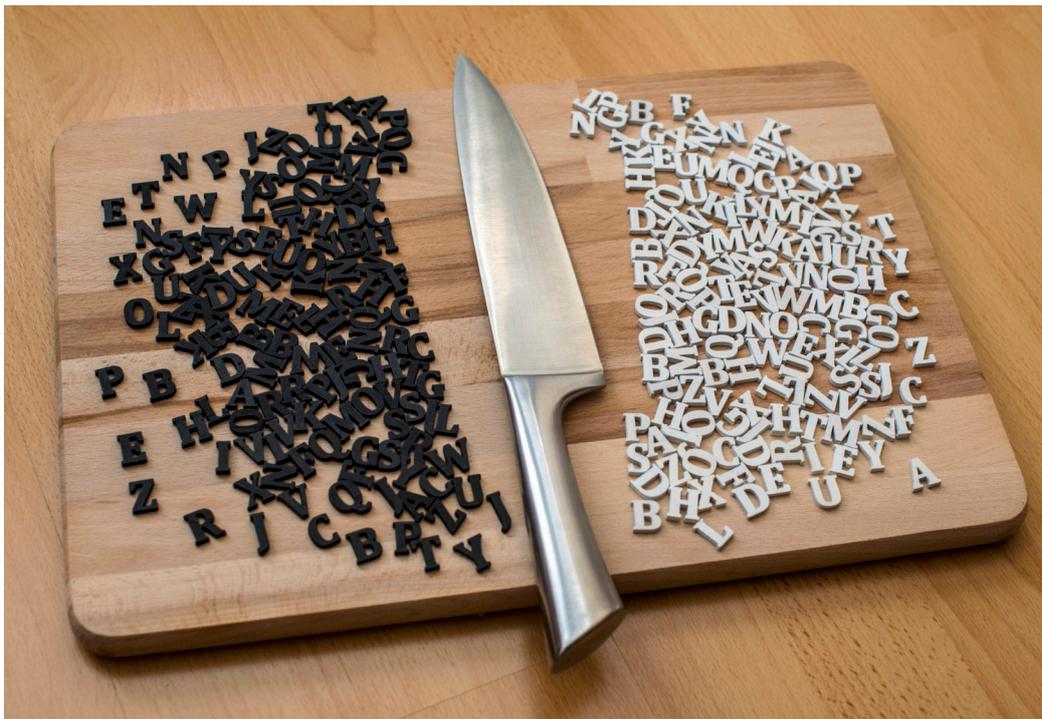
**Dauer:** 7-12 Unterrichtsstunden + 1 UE  
**Kompetenzen:** 1. Lesen: einen Zeitungsartikel lesen und verstehen; 2. Schreiben: mit Hilfe der Textausgaben schreiben  
**Thematische Bereiche:** Rassismus, rassistische Sprache, langfristige Förderung  
**Methoden:** Bild, Video, Zeitungsartikel, methoden, Darstellungen, methoden, Checkliste, Bewertungsbogen

## II.50

### Schriftlich kommunizieren in Beruf und Alltag

# Eine Erörterung zum Thema „Rassistische Sprache“ anhand eines Zeitungsartikels schreiben

Martina Angele, Friedrichshafen



© LUVLIMAGE/Lizenzfrei

Wie sollte die Gesellschaft sprachlich auf rassistische Diskriminierung in Deutschland reagieren? Der Zeitungsartikel „Wie sagt man denn nun?“ mit seinem Sprachdiskurs regt Ihre Schülerinnen und Schüler an, sich kritisch mit dem Thema „Rassistische Sprache im Alltag“ auseinanderzusetzen. Ausgehend von dem Zeitungsartikel üben sie gezielt das Planen, Verfassen und Überarbeiten einer textgebundenen Erörterung.

---

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Dauer:</b>	7–12 Unterrichtsstunden + LEK
<b>Kompetenzen:</b>	1. Lesen: einen Zeitungsartikel lesen und verstehen; 2. Schreiben: nicht fiktionale Texte analysieren und erörtern
<b>Thematische Bereiche:</b>	Rassismus, rassistische Sprache, textgebundene Erörterung
<b>Materialien:</b>	Bilder, Video(-link), Zeitungsartikel, Anleitungen, Differenzierungsmaterial, Checkliste, Bewertungsbogen

---

## Fachliche Hinweise

### Die Erörterung im Deutschunterricht des beruflichen Gymnasiums

Der Bildungsplan für das Fach Deutsch an beruflichen Gymnasien in Baden-Württemberg sieht vor, dass die Schülerinnen und Schüler eine Erörterung schreiben können: Entweder in Form der **dialektischen Erörterung (Pro-/Kontra-Argumentation)**, bei der gegensätzliche Positionen abgewogen und in ein Verhältnis zueinander gestellt werden, oder in Form der **linearen Erörterung (steigernde Erörterung)**, bei der die Lernenden eine bestimmte Meinung vertreten und den Leser oder die Leserin von dieser überzeugen. In der vorliegenden Unterrichtseinheit stehen die **Texterörterung** und die **Analyse nicht fiktionaler Texte** im Vordergrund. Hierbei sind eine kohärente und gute schriftliche Argumentation sowie der sichere Umgang mit komplexen Fragestellungen wesentlich. Die Schülerinnen und Schüler beachten, dass die Aufgabenstellung zweiteilig ist: Entweder liegt der Schwerpunkt auf der Erörterung oder auf der Analyse des zugrunde liegenden Textes. Die einzelnen Schritte einer sinnvollen Vorgehensweise, von der Aufgabenanalyse bis zur Überarbeitung des fertigen Aufsatzes, trainieren die Lernenden in der vorliegenden Unterrichtseinheit. Berücksichtigt werden dabei:

- die Grundlagen und Arbeitsschritte einer textgebundenen Erörterung mit Schwerpunkt Analyse und Erörterung,
- die Wiedergabe von Argumenten und Thesen (Konjunktiv, Formulierungen, Zusammenfassung der Gesamtaussage, Zitate einbinden) und
- die Anwendung einer Checkliste zur Überarbeitung der eigenen Schreibleistungen.

### Zur Textgrundlage „Wie sagt man denn nun?“

Der Texterörterung und **Analyse nicht fiktionaler Texte**, liegt ein Sachtext (zum Beispiel aus Zeitungen, Zeitschriften o. Ä.) beziehungsweise ein Textauszug aus einem größeren (essayistischen, wissenschaftlichen, philosophischen) Werk zugrunde. Darin werden häufig aktuelle gesellschaftliche Probleme oder ethische Fragestellungen thematisiert. In der vorliegenden Unterrichtseinheit liegt der **Artikel „Wie sagt man denn nun?“** der Süddeutschen Zeitung zum Thema „Rassistische Sprache im Alltag“ zugrunde. Hierin geht der Autor Jörg Häntzschel der Frage nach, ob der Begriff BPoC (= Blacks and People of Color), der die Rassismus-Erfahrungen aller nicht deutscher Personen bezeichnet, zutreffend ist und seinen Zweck erfüllt. Dabei berücksichtigt der Autor unterschiedliche Meinungen und auch Kritik an dem Begriff. Er lässt Personen zu Wort kommen, die der BPoC-Community angehören oder dieser nahestehen, und kommt so zum Schluss, dass der Begriff zwar nicht von allen gleichermaßen akzeptiert wird und auch einige Schwachpunkte aufweist, aber aktuell der treffendste Begriff ist, Rassismus-Erfahrungen ganz verschiedener Untergruppen zu beschreiben.

## Didaktisch-methodische Überlegungen

### Zur Lerngruppe und den curricularen Vorgaben

Den Zeitungsartikel „Wie sagt man denn nun?“ und die dazugehörigen Aufgaben können Sie unabhängig vom Lehrwerk besonders im Rahmen des **Lehrplanthemas „Texterörterung“** einsetzen. Dabei üben und vertiefen Ihre Lernenden ihre methodische Sicherheit beim Analysieren und Erörtern eines nicht fiktionalen Textes.

Die Anforderungen zum **Abitur** am **beruflichen Gymnasium** sehen dabei wie folgt aus:

**Arbeitsbereich V:** Analyse und Erörterung eines nicht fiktionalen Textes. Zwei unterschiedliche Schwerpunkte sind hier möglich: Entweder die Texterörterung oder die Textanalyse.

#### **Schwerpunkt Erörterung (Aufgabentyp 1)**

- Die Position des Autors/der Autorin herausarbeiten.
- Die Auffassung des Autors/der Autorin erörtern bzw. sich mit der Auffassung des Verfassers/der Verfasserin auseinandersetzen.

#### **Schwerpunkt Analyse (Aufgabentyp 2)**

- Die Kernaussagen des Textes herausarbeiten und die Argumentationsstruktur und sprachliche Gestaltung analysieren.
- Auf der Grundlage der eigenen Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler erörtern diese, inwieweit sie der Meinung des Verfassers/der Verfasserin zustimmen. Dabei beschränken sie sich auf drei bis vier Aspekte.

Die vorliegende Unterrichtsreihe konzentriert sich auf den Aufgabentyp 2. Der Aufgabentyp 1 wird ebenfalls anhand der Arbeitsblätter geübt und vertieft. Wichtig sind dabei folgende Anmerkungen (siehe Landesbildungsserver Deutsch: [www.deutsch-bw.de](http://www.deutsch-bw.de)): Bei der **Auseinandersetzung mit dem Text** geht es um die argumentative Entfaltung eines eigenen Standpunktes, dabei sorgfältige und differenzierte Auseinandersetzung mit den Positionen, Argumentationsweisen und Prämissen des Verfassers/der Verfasserin. Dabei kann erörternd oder analysierend vorgegangen werden: **Erörternd:** Man kann dem Verfasser/der Verfasserin rückhaltlos zustimmen, teilweise zustimmen und teils widersprechen oder die Auffassungen des Verfassers/der Verfasserin ablehnen. **Analysierend:** Genaue Untersuchung der Argumentationshilfe in ihrer gegliederten Abfolge sowie des sprachlichen Ausdrucks, der rhetorischen Mittel, Stilfiguren und persuasiven Strategien.

#### **Zum Aufbau und den Schwerpunkten der Unterrichtsreihe**

Flexibel einsetzbare **Bildimpulse (M 1)**, ein **Kurzvideo(-link) (M 2)** und ein aktueller **Zeitungsartikel (M 4)** regen die Schülerinnen und Schüler zur kritischen Auseinandersetzung mit dem Thema „Rassistische Sprache im Alltag“ an. Anhand gezielter Übungen trainieren die Lernenden das Verfassen einer textgebundenen Erörterung. Die Zusatzmaterialien zu den Grundlagen der Texterörterung, die Übersicht zum **Konjunktiv (ZM 1)**, die **Zitierhilfen (ZM 2)** und die **Formulierungshilfen (ZM 3)**, die Sie auf der beiliegenden CD 43 beziehungsweise in der Zipdatei finden, sowie die **Checkliste (M 10)** können Sie auch unabhängig von der Unterrichtsreihe einsetzen.

Die Unterrichtseinheit ist dreiteilig aufgebaut:

1. Einstieg in das Thema (M 1 und M 2)
2. Sicherung des Textverständnisses (M 3–M 5) und
3. Analyse und Erörterung des Textes (M 6–M 10)

#### **Weiterführende Internetseiten**

- ▶ <https://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/medienbildung/lernmaterial/zitierregeln>  
Hilfreiche Tipps zum korrekten Zitieren
- ▶ <https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/sprachen-und-literatur/deutsch/pruefungen/abi/das-deutschabitur-ab-2021/aufgabenarten/sachtext.jpg>  
Schaubild als Hilfestellung zur Texterörterung

---

## Auf einen Blick

---

### 1. Stunde

**Thema:** Thematische Einführung

**M 1** **Einstieg – Bildimpulse** / Bilder zum Thema „Rassismus“ beschreiben und sich ausgehend von den Bildern über die Teilaspekte „Rassismus“, „Rassifizierung“ und „Afropessimismus“ austauschen

**M 2** **„Schweigen ist Zustimmung“ – Ein Video über Alltagsrassismus anschauen** / ein Video anschauen; den Inhalt des Videos zusammenfassen und sich darüber austauschen; eine Expertenmeinung zum Thema erklären

---

### 2./3. Stunde

**Thema:** Den Text vorentlasten

**M 3** **Begriffe aus dem Text verstehen – Vorentlastung des Textes „Wie sagt man denn nun?“** / die Schlüsselbegriffe aus dem Text mithilfe einer Internetrecherche klären und die Begriffe der Klasse präsentieren

---

### 4. Stunde

**Thema:** Das Textverständnis sichern

**M 4** **„Wie sagt man denn nun?“ – Einen Zeitungsartikel über rassistische Sprache lesen** / einen Zeitungsartikel lesen

**M 5** **Abschnitt für Abschnitt – Das Textverständnis sichern** / das Textverständnis anhand unterschiedlicher Aufgabentypen überprüfen

---

### 5./6. Stunde

**Thema:** Die Kernaussagen herausarbeiten

**M 6** **Analyse Teil 1 – Die Kernaussagen herausarbeiten** / die wesentlichen Inhalte des Zeitungsartikels strukturiert und sprachlich korrekt zusammenfassen

## 7.–9. Stunde

**Thema:** Die Argumentationsstruktur und die sprachliche Gestaltung untersuchen

**M 7** **Analyse Teil 2 – Die Argumentationsstruktur und sprachliche Gestaltung untersuchen** / die Textfunktion und sprachliche Merkmale mithilfe einer Liste abschnittsweise untersuchen

## 10.–12. Stunde

**Thema:** Die Erörterung vorbereiten, schreiben und überarbeiten

**M 8** **Anleitung – Eine Erörterung schreiben** / die einzelnen Bestandteile einer Erörterung strukturiert erarbeiten und schreiben

**M 9** **Pro und Kontra – Argumente für die Erörterung sammeln** / dem Text Argumente entnehmen und eigene Pro- und Kontra-Argumente ergänzen

**M 10** **Checkliste – Die Texterörterung** / den Aufbau, den Inhalt und die sprachliche Ausarbeitung der eigenen Texterörterung überprüfen und überarbeiten

## Lernerfolgskontrolle

**M 11** **Testen Sie Ihr Wissen – Textverständnis**

## Zusatzmaterial auf der CD 43 bzw. in der Zipdatei

Auf der beiliegenden CD RAAbits Berufliche Schulen Deutsch (**CD 43**) bzw. in der Zipdatei finden Sie alle Materialien im veränderbaren Word-Format. Bei Bedarf können Sie die Materialien am Computer gezielt überarbeiten, um sie auf Ihre Lerngruppe abzustimmen.

**ZM 1** Übersicht Konjunktiv

**ZM 2** Anleitung Zitieren

**ZM 3** Formulierungshilfen



## Minimalplan

Haben Sie nur wenig Zeit zur Verfügung, können Sie in leistungsstarken Klassen folgende Auswahl treffen:

1./2. Stunde	Einstieg – Bildimpulse und Vorentlastung des Texts	<b>M 1 und M 3</b>
3./4. Stunde	Das Textverständnis sichern	<b>M 4 und M 5</b>
5.–7. Stunde	Eine Erörterung schreiben	<b>M 8 und M 9</b>

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Eine Erörterung zum Thema "Rassistische Sprache" schreiben*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

