

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Alltagsmedien und ihre Nutzung im Vergleich*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



III.2.4

Sachunterricht – Demokratie & Gesellschaft

Alltagsmedien und ihre Nutzung im Vergleich – gucken, hören, surfen

Florian J. Jochen 2017



Medien begleiten uns täglich und prägen unseren Alltag. Aber was sind eigentlich die Medien? Von Zeitung und Radio über Radio und Fernsehen bis hin zu den Angeboten im Internet per Laptop. Dabei sind Computer nur ein von den verschiedenen Medien und Angeboten. In diese Kategorie zu rufen, ist es für Kinder wichtig, die verschiedenen Inhalte und Präsentationsformen zu kennen, zu unterscheiden und reflektieren zu können.

KOMPETENZSTUFE:

Klassenstufe: 3 und 4

Dauer: ca. 25 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Medienkompetenz, Sachkompetenz, Selbstkompetenz und personale

Thematische Bereiche: Medien, Medienarten, Medienutzung, Reflexion, Arbeit und Verantwortung

Medien: Text, Bild, Video, Audio, Medienangebote, Internet, Text, Selbst

Organisatorisches: Video, Bilder, verschiedene Medienangebote, Internet, Text, Selbst

III.2.4

Sachunterricht – Demokratie & Gesellschaft

Alltagsmedien und ihre Nutzung im Vergleich – gucken, hören, surfen

Elisabeth Jäcklein-Kreis



© RAABE 2022

© Mixetto/E+

Medien begleiten uns täglich und prägen unseren Alltag. Aber was sind eigentlich *die Medien*? Von Zeitung und Buch über Radio, Hörspiel und Fernseher bis hin zu den Angeboten im Internet per Laptop, Tablet oder Smartphone nutzen wir die unterschiedlichsten Inhalte und Angebote. Um diese kompetent zu nutzen, ist es für Kinder wichtig, die verschiedenen Inhalte und Präsentationsformen zu kennen, sie unterscheiden und reflektieren zu können.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	3 und 4
Dauer:	ca. 21 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Medienkompetenz; Sozialkompetenz; Reflektieren und beurteilen
Thematische Bereiche:	Medien, Medienarten, Mediennutzung, Reflexion, aktive und kreative Mediennutzung
Medien:	Texte, Bilder, verschiedene Medien-Angebote, Rätsel, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Organisatorisches:	Viele Seiten enthalten Transfer-Aufgaben, häufig wird auf Online-Angebote Bezug genommen. Diese sollten vor der Nutzung gesichtet und ihre Nutzbarkeit sichergestellt werden (WLAN, Download, entsprechende Geräte zur Verfügung stellen)
Fächerübergreifend:	Deutsch: Reflexion von Medieninhalten

Was Sie zu diesem Thema wissen müssen

Kinder leben heutzutage von Anfang an in einer medial geprägten Welt. Sie sehen, erleben und nutzen Medien quasi von Geburt an. Doch Medien sind nicht gleich Medien. Alte und neue Medien, Printmedien, auditive oder audiovisuelle Medien, Massenmedien und Multimedia haben jeweils ganz eigene Präsentationsformen, Inhalte und Mechanismen. Damit Kinder kompetent in diesen Medienwelten aufwachsen und sie Angebote reflektiert und selbstbestimmt nutzen können, müssen sie die verschiedenen Medienarten kennen, unterscheiden und jeweils gezielt einsetzen. Die Materialien und Arbeitsanregungen nähern sich dem Thema „Medien im Vergleich“ aus verschiedenen Perspektiven, regen Kinder zum Nachdenken und Reflektieren an und bieten viele Ansätze und Ideen, damit Kinder zu aktiven und kreativen Mediennutzerinnen und -nutzern werden können.

Hinweise zu den Materialien

Hinweise zu einzelnen Materialien

Die Materialien **M 1**, **M 10–M 12** und **M 16** verweisen auf Online-Angebote, die vorher gesichtet werden sollten. Hier muss die Nutzbarkeit sichergestellt werden, es müssen geeignete Geräte und WLAN vorhanden sein. Die Materialien **M 14–M 16** beinhalten eine Anregung für ein größeres Projekt, dieses kann auch im Rahmen von Projekttagen o. Ä. umgesetzt werden. **M 1** und **M 2** können in Einzelarbeit oder auch im Klassenverbund umgesetzt werden.

Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 20**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 21**) und einen Beobachtungsbogen (**M 22**). Mitglieder von *RAAbits Grundschule online* finden Lösungen und eine veränderbare Word-Datei unter www.raabits.de/grundschule.

Hinweise zur Differenzierung

Verschiedene Materialien sind qualitativ und quantitativ differenziert. Die Anleitungen zu kleinen und größeren Projekten arbeiten mit verschiedenen Sozialformen und lassen eine projektinterne Differenzierung zu.

Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

- ▶ <https://raabe.click/gs-klicksafe>
Das medienpädagogische Angebot *Klicksafe* bietet Informationen und Materialien für pädagogische Fachkräfte sowie für Kinder rund um alle Medienangebote.
- ▶ <https://raabe.click/gs-auditorix>
Das Portal *Auditorix* beinhaltet Anleitungen, Ideen und praktische Materialien rund um das Thema Hören und Hörmedien.
- ▶ <https://raabe.click/gs-blinde-kuh>
Die Kinder-Suchmaschine „Blinde-Kuh“ eignet sich gut, um Kinder selbstständig im Netz recherchieren zu lassen.

[zuletzt abgerufen am 25.01.2022]

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

TX: Text; AL: Anleitung; AB: Arbeitsblatt; VL: Vorlage; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit

 einfaches Niveau

 mittleres Niveau

 schwieriges Niveau

1.–3. Stunde

Thema:	Medien und Medienarten kennenlernen
Einstieg:	Kinder in ihrer Lebenswelt abholen, indem zum Einstieg die eigene Nutzung erfragt wird (UG)
M 1 (TX, SP)	Medien? Welche Medien? / Das Thema wird mit einem Text und zwei digitalen Spielen eingeführt und praktische Relevanz hergestellt (EA); eigene Erfahrungen sowie Transfer können angeregt werden (UG, EA)
M 2 (AB, AL)	Analog, digital, egal? / Die SuS lernen im Lückentext gemeinsam die Medienarten kennen (EA); in Partnerarbeit oder im Klassenverbund wird ein Plakat erstellt, das die Medienarten verdeutlicht (UG, PA)
Vorbereitung:	Die Nutzung der Online-Angebote sollte vorher getestet werden.
Benötigt:	Geräte für die Nutzung der Spiele (Tablet, PC), Plakat, ggf. ausgedruckte Bildkarten, Kleber, Schere

4.–8. Stunde

Thema:	Mediennutzung reflektieren
M 3 (AB)	Welche Medien nutze ich? / Die SuS reflektieren mithilfe einer Vorlage ihre eigene Mediennutzung (EA); diese kann auch kopiert und zu einem Medientagebuch ausgeweitet werden (EA)
M 4–M 6 (TX, AB)	Steintafel oder Smartphone? / Mit einem Text und einem Zeitstrahl beschäftigen sich die SuS mit Mediennutzung früher und heute (EA); persönliche Reflexion möglich (EA, PA, UG)
M 7–M 9 (AB, AL)	Zum Lachen? Zum Weinen? / Die SuS reflektieren ihre emotionale Reaktion auf Medien (EA); dies kann auch im UG an einem konkreten Beispiel (Film schauen) umgesetzt werden (UG, PA, EA)
	M 4–M 6 und M 7–M 9 können in EA oder im Klassenverbund umgesetzt werden.
Vorbereitung:	<input type="checkbox"/> Für M 4–M 6 ggf. den Zeitstrahl auf ein Plakat kopieren. <input type="checkbox"/> Für M 5–M 6 (Aufgabe 2) ggf. Internetzugang für Online-Recherche zur Verfügung stellen. <input type="checkbox"/> Für M 7–M 9 kann ein Film mitgebracht und ggf. die Smileys aus Aufgabe 3 groß kopiert werden, sodass sie ausgeschnitten werden können, um ein Plakat zu gestalten.



9.–15. Stunde

Thema: Verschiedene Medienformen und -angebote betrachten und unterscheiden

M 10 (AB) **Geschichten auf Papier** / Die SuS lernen die Geschichte der Printmedien kennen (EA); sie reflektieren die Nutzung von Printmedien damals und heute (EA)

M 11 (AL, TX) **Ohren auf!** / Die SuS machen einen praktischen Versuch zum Hören (EA); nach einem Infotext beschäftigen sich SuS praktisch mit Geräuschen in Form von Hörrätseln und Mini-Hörspiel, die in PA oder im Klassenverbund umgesetzt werden (PA, UG)



M 12 (AL, VL) **Mal gucken!** / Die SuS sehen gemeinsam eine Folge „Checker Tobi“ und beantworten die Fragen: <https://raabe.click/gs-checker-tobi-filmcheck> (EA); die SuS malen eigenen Film und basteln ein Daumenkino (EA); Klassengespräch über Filme, deren Entstehung und Wirkung (UG)

M 13 (TX, AB) **Voll multimedial** / Die SuS erarbeiten den Begriff *Multimedia* (EA); Reflexion dazu im UG (UG)

Vorbereitung:

- Für M 10 ggf. Internetzugang für Online-Recherche zur Verfügung stellen.
- Für M 11 kann auch ein größeres Hörrätsel vorbereitet werden.
- M 12 Film vorher sichten.

Benötigt: Tablets, Smartphones mit Internetzugang für verschiedene Online-Angebote; PC und Beamer für M 12.

16.–21. Stunde

Thema: Medien im Verbund kennen, reflektieren und aktiv gestalten

M 14–M 16 (TX) **Das Hörspiel** / Die SuS lesen einen Geschichtenanfang, schreiben ein eigenes Ende (EA) und setzen es als Hörspiel um (GA, PA); Projekt Hörspiel im UG besprechen, Aufgaben verteilen, in PA umsetzen (UG, PA)

M 17 (AB) **In allen Medien** / Die SuS erarbeiten Crossmedia-Präsentation (EA); im UG werden eigene Erfahrungen besprochen (UG)

M 18 (AB) **Mein Held in allen Medien** / Die SuS recherchieren Crossmediale Präsentation tatsächlicher Inhalte (PA, UG)

M 19 (AB) **So viele Medien** / Die SuS reflektieren abschließend die behandelten Medien, reflektieren Eigenschaften verschiedener Medien in PA oder UG (PA, UG)

Vorbereitung: Projekt Hörspiel gut vorbereiten und vorher selbst ausprobieren

Benötigt:

- Für M 14–M 16: Vorlage für Hörspiel ggf. von *Auditorix* ausdrucken, PC mit *Audacity*, Aufnahmegeräte, WLAN

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Alltagsmedien und ihre Nutzung im Vergleich*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



III.2.4

Sachunterricht – Demokratie & Gesellschaft

Alltagsmedien und ihre Nutzung im Vergleich – gucken, hören, surfen

Florian Jochen 2017



Medien begleiten uns täglich und prägen unseren Alltag. Aber was sind eigentlich die Medien? Von Zeitung und Radio über Radio und Fernsehen bis hin zu den Angeboten im Internet per Laptop. Dabei sind Computer nur eines von den verschiedenen Medien und Angeboten. In dieser Lernarbeit ist zu klären, in wieweit es für Kinder wichtig ist, die verschiedenen Inhalte und Präsentationsformen zu verstehen und reflektieren zu können.

KOMPETENZSTUFE:

Klassenstufe: 3 und 4

Dauer: ca. 25 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Medienkompetenz, Sachkompetenz, Selbstkompetenz und personale

Thematische Bereiche: Medien, Medienarten, Medienutzung, Reflexion, Arbeit und Verantwortung

Medien: Text, Bild, Video, Audio, Medienangebote, Internet, Text, Selbst

Organisatorisches: Video, Bilder, verschiedene Medienangebote, Internet, Text, Selbst