

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Deutsch? Einfach! - Deutsch als Fremdsprache V

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhalt

Vorwort	4
Methodisch-didaktische Überlegungen	5–6
1 Verben 1: Präsens, Präteritum	7–11
Text: Neu in der Klasse	
2 Verben 2: Präteritum, 1./2./3. Person	12–17
Text: Die Autofähre	
3 Verben 3: Perfekt	18–22
Text: Die Zugreise	
4 Nomen 1: Bedeutung, Singular & Plural, zusammengesetzte Nomen	23–28
Text: Der Hütedienst	
5 Nomen 2: Fälle	29–35
Text: Es wird Ernst	
6 Nomen 3: Bedeutung, Fälle (Dativ & Akkusativ)	36–41
Text: Der Sporttag	
7 Pronomen	42–48
Text: Das Diktat	
8 Adjektive	49–56
Text: Das zweitwichtigste Gepäckstück	
9 Unveränderbare Wörter	57–67
Text: Und dann?	
Lösungen	68–80
Zusatzmaterial	81–133

Vorwort

Mit dieser neuen Lernreihe für den Deutschunterricht als Zweitsprache in der Sekundarstufe liegt ein umfassendes Lehrwerk vor. *Deutsch? - Einfach!* besteht aus einem Basisband, drei Trainingsbänden und einem Band mit Lernkontrollen:

- Basisband
- Nomen, Pronomen, Adjektive
- Verben
- Unveränderbare Wörter
- Lernkontrollen

Dieses Werk ist grundsätzlich für die Arbeit mit Schülerinnen und Schülern geeignet, deren Muttersprache nicht Deutsch ist. Das heißt, die Arbeitsblätter sind einerseits für den Unterricht im Bereich Inklusion, die Deutschstunden für Fremdsprachige wie auch im Regelklassenunterricht für einzelne Schülerinnen und Schüler einsetzbar. Voraussetzung ist, dass die Kinder und Jugendlichen bereits ein wenig Deutsch verstehen und lesen können. Die Inhalte sind für die gesamte Schulzeit geeignet, der Schwerpunkt liegt jedoch in den Klassen 5 und 6.

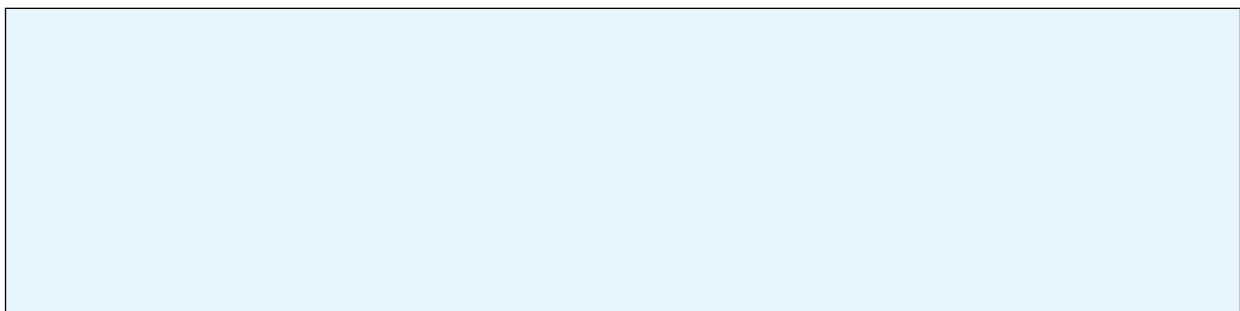
Im hier vorliegenden Band 5 „Lernkontrollen“ stehen die sieben Hauptpersonen des Basisbandes wieder im Mittelpunkt und gestalten die vielfältigen Text- und Kommunikationssituationen und sprachlichen Übungen.

Die Aufgaben der Lernkontrollen müssen nicht chronologisch gelöst werden und werden je nach Bedürfnis, Fähigkeit und Leistungsstärke der Schülerinnen und Schüler bearbeitet. Sie eignen sich auch als Ergänzung zu den Materialien im Regelklassenunterricht, zur Vertiefung eines grammatischen Lerninhalts oder als Förderinstrument für Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlicher Sprachkompetenz.

Den Autorinnen ist es ein Anliegen, dass die Blätter der Lernkontrollen so eingesetzt werden, dass sie ohne „Angst und Schrecken“ gelöst werden können. Die Aufgaben nehmen daher Bezug auf das Übungsmaterial in den übrigen Bänden des Werkes *„Deutsch? Einfach!“*. Getestet und evaluiert sollen Bereiche, die vorgängig erarbeitet und geübt wurden.

Viel Freude an der Arbeit mit *Deutsch? Einfach!* wünschen Ihnen und Ihren Schülerinnen und Schülern der Kohl-Verlag und

Romana Leuzinger & Eva Torp



Methodisch-didaktische Überlegungen

Die vorliegenden Lernkontrollen beziehen sich auf die 3 Bände der Reihe *Deutsch? Einfach!*:

- Verben
- Nomen, Pronomen, Adjektive
- Unveränderbare Wörter

Die agierenden Personen, die sieben Kinder einer Clique, welche die gleiche Schule besuchen, werden im Basisband der Lehrreihe vorgestellt. Dabei handelt es sich um Schülerinnen und Schüler, deren Muttersprache nicht Deutsch ist, die aber bereits über eine geringe Sprachkompetenz in der Fremdsprache Deutsch verfügen. Während es im Basisband hauptsächlich um kommunikative Situationen und mündliches Sprachtraining geht, werden in den oben genannten Bänden mit grammatikalischem Fokus vor allem Wort- und Satzlehre trainiert. Die Autorinnen versuchen, wo immer möglich, die Übungen nicht völlig isoliert zu präsentieren, sondern Situationen zu schaffen, die Sprechen und Schreiben in der Erlebniswelt der Schülerinnen und Schüler ermöglichen.

Das Lehrmittel kann in unterschiedlichen Kontexten eingesetzt werden: In Kleinklassen für fremdsprachige Kinder, im Ergänzungsunterricht „Deutsch als Zweitsprache“ oder für Schüler und Schülerinnen in der Regelklasse, wenn es um grammatikalische Besonderheiten geht, die auch Kinder mit der Muttersprache Deutsch oft nicht sattelfest beherrschen. Auch sprachlich Schwächere und der inklusive Förderbereich werden von den Trainingsangeboten des Lehrmittels profitieren.

Die vorliegenden Serien von Lernkontrollen zu den Bereichen „Verben“, „Nomen“, „Adjektive“, „Pronomen“, und „Unveränderbare Wörter“ bestehen aus Einzelblättern, die isoliert bearbeitet oder zu variablen Serien zusammengefügt werden können. Der Aufbau der Lernkontrollen bleibt in der Regel gleich:

- Kommunikative Textsituation
- Verständnisfragen zum Text
- Aufgabenstellungen zur Lernstandskontrolle

Zu Beginn jeder der neun Serien steht eine kurze Geschichte oder Begebenheit aus der Erlebniswelt eines oder mehrerer Kinder der Clique. Diese Einführung schafft eine Art „Boden“ für die nachfolgenden Aufgaben. Ein Aufgabenblatt präsentiert immer Fragen zum Textverständnis. Damit soll sichergestellt werden, dass der Text nicht nur in groben Zügen verstanden wurde, sondern dass die Schülerin oder der Schüler auch Details erfasst hat. Erst dann ist es sinnvoll, grammatikalische Strukturen zu überprüfen.

Danach folgt ein Angebot von Aufgaben, die sowohl als einzelne Lernkontrollen gelöst als auch in beliebiger Kombination ausgewählt und zusammengestellt werden können. Die wichtigsten Teilaspekte der Wortlehre wurden in diesen Serien aufgenommen – oft auch in Kombination mit Aufträgen zur Satzlehre.

Das vorliegende Material eignet sich sowohl zur Selbst- als auch zur Fremdkontrolle. Schülerinnen und Schüler können mit den Lösungsblättern selbst überprüfen, ob sie die Aufgaben größtenteils richtig gelöst haben oder ob sie in Teilbereichen noch weiter üben sollten. Lehrpersonen können die Lernkontrollen aber auch als Tests einsetzen, um die sprachliche Leistung von einzelnen Kindern oder ganzen Gruppen zu ermitteln.

Als Bewertungskriterien werden drei Kategorien vorgeschlagen:

- *gut gemacht*
- *erfüllt*
- *nicht erfüllt.*

Den Lehrpersonen wird empfohlen, die Punktzahl dafür selber festzulegen, da die Bewertung den unterschiedlichen Voraussetzungen gemäß zu erfolgen hat. Dabei stellen sich Fragen wie z. B. folgende:

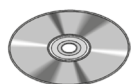
Dient eine Lernkontrolle der Schlussevaluation des Könnens nach einer intensiven Übungsphase?

Ist sie Standortbestimmung einer Zwischenetappe im Lernprozess?

Auf welchem Niveau liegt die Sprachkompetenz des Kindes?

Ist die Lernkontrolle angekündigt oder fließt sie ganz spontan in den Unterricht ein?

Die grobe Skala der drei Bewertungskriterien kann natürlich beliebig ergänzt werden.



Der Kohl-Verlag bietet neben dem Band mit den Kopiervorlagen die Aufgabenstellungen zu den Texten auch im separat erhältlichen Begleitmaterial an, die im Text mit diesem Symbol gekennzeichnet sind. Jede Seite ist ein Worddokument, das von der Lehrperson selbst verändert oder ergänzt werden kann. Dies gilt natürlich nicht nur für die Skala der Bewertungskriterien, sondern auch für inhaltliche Änderungen oder Anpassungen jeder Art.

1 Verben

Text

Gestern erzählte Herr Leuenburger in der Klassensprechstunde, dass morgen ein neuer Schüler in die Klasse käme. Hanan sei mit seiner Mutter geflüchtet, da in seinem Land Krieg herrsche. Er wohne seit einer Woche im Dorf, im Flüchtlingsheim, und freue sich riesig, in die Schule zu kommen.

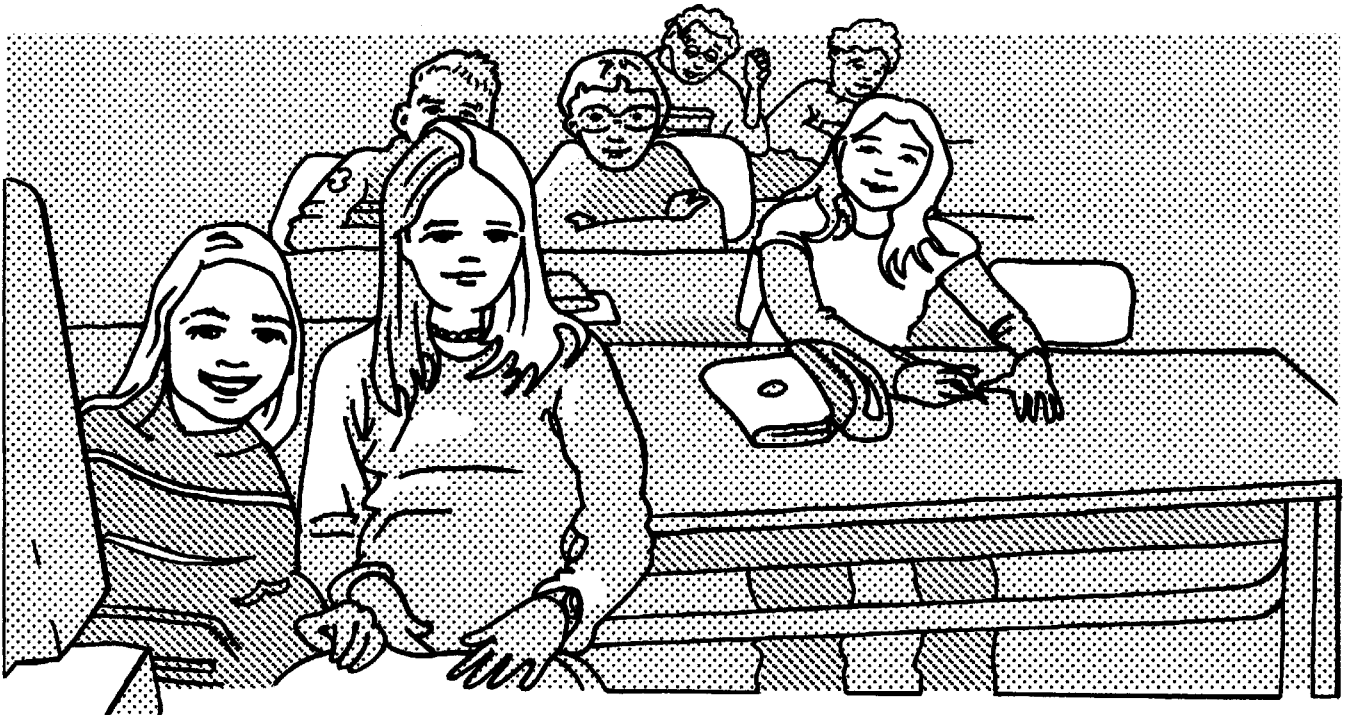
„Was können wir tun, um Hanan einen möglichst schönen und freundlichen Schulbeginn bei uns zu ermöglichen?“, fragte Herr Leuenburger. Viele Ideen wurden diskutiert und die Klasse entschied sich für Folgendes: Zuerst wollten sie miteinander frühstücken. Das Einkaufen von Zopf, Croissants, Butter, Nutella, Marmelade, Käse, Schokoladenpulver und Milch wurde auf mehrere Kinder aufgeteilt. Zwei Kinder sollten Namenstafeln schreiben und zwei waren für das Organisieren von Sicherheitsnadeln verantwortlich. Diese könnten sie bei Frau Wick, der Handarbeitslehrerin, ausleihen. Herr Leuenburger bekam auch eine Aufgabe. Er sollte Hefte, Lehrmittel und Schreibsachen samt Schere und Lineal für Hanan besorgen.

Maria und Namkhang malten ein „Willkommen“ auf ein altes Leintuch.

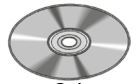
Nach der Schule liefen alle Kinder der Klasse schnell nach Hause, um ihre Aufgaben für den nächsten Tag zu erledigen.

Maria konnte vor Aufregung fast nicht schlafen, so gespannt war sie auf die Ankunft des neuen Schülers. Viel zu früh standen die Kinder von Herrn Leuenburgers Klasse auf dem Schulhof und warteten ungeduldig auf ihn. Noch bevor die Glocke läutete, durften die Kinder ins Schulzimmer, um alles bereit zu machen. Das Frühstück sah lecker aus, alle hatten ihre Namenstafeln angesteckt und das Leintuch hing farbenfroh über der Klassenzimmertüre.

Als die Schulglocke läutete, wurde es im Klassenzimmer mäuschenstill und alle starrten zur Türe.



1 Verben



01

Textverständnis

Aufgabe 1.

Beantworte die folgenden Fragen. Schreibe die Antworten im Präteritum auf die Linien.

1. Mit wem flüchtete Hanan?

2. Warum flüchtete Hanan?

3. Wo wohnte Hanan jetzt?

4. Was unternahmen Maria und Namkhang für den Empfang?

5. Weshalb konnte Maria nicht schlafen?

6. Was gab es zum Frühstück?

7. Wozu brauchten sie Sicherheitsnadeln?

8. Hast du selber eine ähnliche Situation erlebt? Beschreibe sie kurz auf den Linien unten. Wenn nicht, erfinde eine.

Bewertung: nicht erfüllt erfüllt gut gemacht

Deutsch? Einfach!

Band 5: Lernkontrollen

6. Digitalauflage 2024

© Kohl-Verlag, Kerpen 2013
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Romana Leuzinger, Eva Torp
Illustrationen: Istvan Takacs
Redaktion für Deutschland: Kohl-Verlag
Satz: www.PrePress-Salumae.com

Bestell-Nr. P11 358

ISBN: 978-3-95513-774-8

© der Originalausgabe „Fast meine Muttersprache - Lernkontrollen“
bei elk Verlag AG, CH-Winterthur 2005, www.elkverlag.ch

© Kohl-Verlag, Kerpen 2024. Alle Rechte vorbehalten.

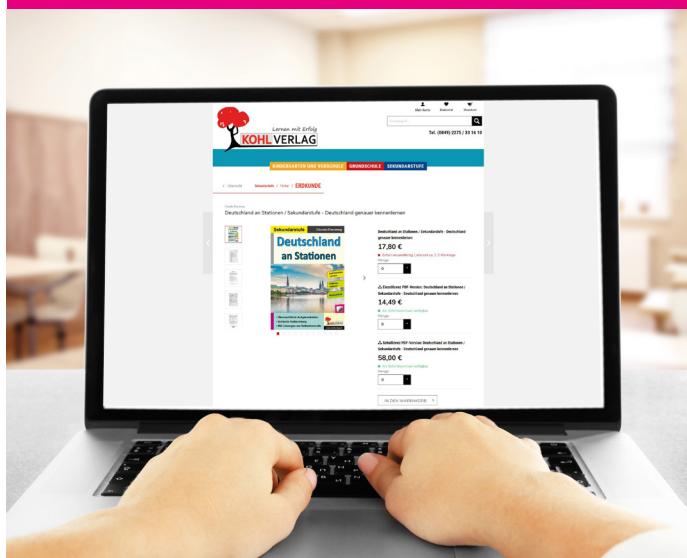
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehr-auftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2024

Unsere Lizenzmodelle



Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter www.kohlverlag.de erhältlich.

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Deutsch? Einfach! - Deutsch als Fremdsprache V

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

