

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Wortarten bestimmen und unterscheiden - Nomen, Verben, Adjektive*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



## I.4.14

Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

# Nomen, Verben, Adjektive – Wortarten bestimmen und unterscheiden

Margit Brose



© RAABE 2024

© GOLFY/istock

In dieser Einheit für den Deutschunterricht der Grundschule werden die Wortarten Nomen, Verben und Adjektive zunächst wiederholt und ihre Erkennungsmerkmale gefestigt. Im Anschluss üben die Schülerinnen und Schüler, die verschiedenen Wortarten zu erkennen, zu bestimmen und zu unterscheiden. Dies geschieht anhand von vielfältigen differenzierten Übungen auf Wort-, Satz- und Textebene und mithilfe verschiedener Spielformate, aus denen passend für die Lerngruppe ausgewählt werden kann. Voraussetzung ist, dass die hier behandelten Wortarten bereits erarbeitet und unabhängig voneinander geübt wurden.

---

### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	2
<b>Dauer:</b>	ca. 10 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden; Richtig schreiben; Über Lernen sprechen
<b>Thematische Bereiche:</b>	Wörter sammeln und ordnen; Wortarten; Nomen; Verben; Adjektive; Spiele zu Wortarten
<b>Medien:</b>	Arbeitsblätter, Bilder, Knobelaufgaben, Rätsel, Texte, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

---

## Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Die wichtigsten Wortarten Nomen, Verb und Adjektiv lernen die Schüler und Schülerinnen bereits in der Grundschule kennen. Weitere folgen im Lauf der Schulzeit. Jede Wortart hat eine eigene Funktion, die die Lernenden erfassen und verstehen müssen. So handelt es sich etwa bei Nomen um Wörter, die Personen, Tiere, Dinge oder abstrakte Begriffe benennen wie z. B. „Bäcker“, „Auto“, „Pferd“ oder „Angst“. Verben beschreiben Handlungen oder Zustände wie z. B. „gehen“, „rufen“ oder „haben“. Adjektive sind Wörter, die Informationen über Eigenschaften oder Merkmale von Personen, Dingen oder Orten geben wie z. B. „klein“, „günstig“ oder „rot“. Die Wortarten zu kennen, hilft den Schülerinnen und Schülern dabei, die Sprache besser zu verstehen und zu nutzen. Sie können ihre Sprachkenntnisse erweitern und ihre Kommunikationsmöglichkeiten verbessern. Indem sie lernen, die Wortarten zu erkennen und richtig zu verwenden, gelingt es ihnen, eigene Sätze präziser und interessanter zu gestalten sowie Texte anderer besser zu verstehen und zu analysieren. Durch das Verständnis der hier behandelten Wortarten wird darüber hinaus der Grundstein für das Erlernen weiterer grammatischer Konzepte in späteren Schuljahren gelegt.

## Hinweise zu den Materialien

### Hinweise zu einzelnen Materialien

Halten Sie für das Finden eigener Wörter (**M 3/M 4**, **M 7/M 8**, **M 11/M 12**) Wörterbücher oder -listen bereit. Bei **M 15**, **M 16** und **M 17** können Sie zur Selbstkontrolle die Lösung im Raum aufhängen. Die Satzstreifen von **M 19** können auch einzeln zur Differenzierung ausgewählt und zur Verfügung gestellt werden. Die Spielformate (**M 13 bis M 20**) sollten erst, wenn alle Wortarten gut geübt wurden, bearbeitet werden. Sie sind unabhängig voneinander einsetzbar.

### Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 21**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 22**) und einen Beobachtungsbogen (**M 23**). Lösungen zu den Materialeiten erhalten Sie unter [www.raabits.de/grundschule](http://www.raabits.de/grundschule) oder in Ihrem persönlichen Online-Archiv unter [www.raabe.de](http://www.raabe.de).

### Hinweise zur Differenzierung

Die Arbeitsblätter werden auf drei Niveaustufen angeboten, die sich in Umfang und Anspruch unterscheiden. Aufgaben auf niedrigem Niveau sind rein reproduktiv und überschaubar. Aufgaben auf mittlerem Niveau sind differenzierter und erfordern teilweise Transferleistungen. Aufgaben auf hohem Niveau setzen eine hohe Selbständigkeit voraus und weisen einen höheren Umfang auf.

## Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

- <https://raabe.click/gs-video-wortarten>

In diesem Video werden Nomen, Verben und Adjektive zur Wiederholung vorgestellt und mit einem einfachen Quiz geprüft.

## Auf einen Blick

### Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel; SST: Satzstreifen; TX: Text;

VL: Vorlage; WK: Wortkarten

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

### 1./2. Stunde

**Thema:** Nomen

**Einstieg:** Spiel: Begriffe raten mit Nomen („Montagsmaler“)

**M 1 (AB)** **Das Nomen** / Die SuS wiederholen Merkmale von Nomen und sortieren sie in eine Tabelle (Menschen, Tiere, Pflanzen, Dinge) ein (UG, PA, EA)

**M 2–M 4 (AB, TX)** **Nomen bestimmen** / Die SuS erkennen Nomen, ordnen sie in eine Tabelle ein, malen bei M 2 Bilder zu Nomen und ergänzen bei M 3 und M 4 eigene passende Wörter (EA, PA)



**Benötigt:**  ggf. Wörterbücher für M 3 und M 4

### 3./4. Stunde

**Thema:** Verben

**Einstieg:** Spiel: Pantomime mit Verben (L flüstert SuS Wort ins Ohr)

**M 5 (AB)** **Das Verb** / Die SuS wiederholen Merkmale von Verben und sortieren sie in eine Tabelle (sprechen, sich bewegen, lernen) ein (UG, PA, EA)

**M 6–M 8 (AB, TX)** **Verben bestimmen** / Die SuS erkennen Verben, ordnen sie in eine Tabelle ein, malen bei M 6 Bilder zu Verben und ergänzen bei M 7 und M 8 eigene passende Wörter (EA, PA)



**Benötigt:**  ggf. Wörterbücher für M 7 und M 8

### 5./6. Stunde

**Thema:** Adjektive

**Einstieg:** Spiel: L nennt Adjektive, die einen Gegenstand oder ein Tier beschreiben, z. B. „Es ist klein, es ist weich ...“, die SuS raten

**M 9 (AB)** **Das Adjektiv** / Die SuS wiederholen Merkmale von Adjektiven und sortieren sie in eine Tabelle (Farben, Größen, Tiere, Essen) ein (UG, PA, EA)



**M 10–M 12 (AB; TX)** **Adjektive bestimmen** / Die SuS erkennen Adjektive, ordnen sie bei M 10 in eine Tabelle ein und malen Bilder zu Adjektiven, bei M 11 und M 12 finden die SuS Gegenteilwörter und ergänzen eigene passende Wörter (EA, PA)

**Benötigt:**  ggf. Wörterbücher für M 11 und M 12

## 7./8. Stunde

**Thema:** Wortarten spielerisch erkennen und üben

**M 13 (AL, SP)** **Anleitung: Mit Wortarten spielen** / Die SuS wählen eine Anleitung aus und spielen mit M 14 sowie ggf. mit M 25 ein oder mehrere Spiele (PA, GA)

**M 14 (WK)** **Wortkarten (2 Seiten)** / Die SuS schneiden die Wortkarten aus und spielen damit nach den Beschreibungen von M 13 (PA, GA)

**M 25 (SP)** **Spielplan: Würfelspiel „Wortarten“** / Die SuS nutzen den Spielplan für Spiel 1 von M 13 (PA, GA)

**Vorbereitung:** ggf. WK M 14 im Vorfeld ausschneiden und in Umschlägen oder Boxen bereitstellen

**Benötigt:**  für M 13 (Spiel 1)/M 25: Würfel, Spielfiguren

für M 13 (Spiel 2): Tüte oder Schachtel für das „Popcorn“

## 9. Stunde

**Thema:** Wortarten unterscheiden

**M 15–M 17 (AB)** **Wortarten im Suchsel finden** / Die SuS entdecken Wörter verschiedener Wortarten in einem Suchsel und markieren sie, bei M 17 ordnen die SuS die Wörter zusätzlich in eine Tabelle ein (EA, PA)

**M 18 (AB)** **Wörter zu einem Oberbegriff finden** / Die SuS suchen Wörter verschiedener Wortarten zu Oberbegriffen und schreiben sie in die Mindmaps (EA, PA)

**Vorbereitung:** M 18 ggf. mehrfach pro SuS oder Kleingruppe kopieren



## 10. Stunde

**Thema:** Wortarten üben

**Abschluss:** Spielerische Übungen mit Satzstreifen und „Stadt-Land-Fluss“

**M 19 (SST)** **Wortarten in Sätzen bestimmen** / Die SuS erhalten einzeln oder zu zweit Satzstreifen, markieren die Wortarten und präsentieren die Lösung der Klasse (EA, PA, UG)

**M 20 (VL, SP)** **Spiel: Wortarten-Stadt-Land-Fluss** / Die SuS spielen „Stadt-Land-Fluss“ in Kleingruppen und finden dabei Wörter zu den bekannten Wortarten (GA)

# Das Nomen

# M 1

der Hund	der Tisch	die Vögel	der Turm
die Lehrerin	der Baum	der Elefant	der Bäcker
die Tafel	die Blüte	die Tulpe	das Baby

   **Aufgabe 1:** Lest die Wörter. Überlegt zu zweit.

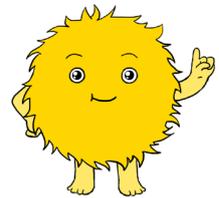
Was haben die Wörter gemeinsam?

Welche Nomen passen zusammen?

   **Aufgabe 2:** Lest. Überlegt euch Beispiele.

## Merkmale von Nomen

- Nomen sind Namen für Menschen, Tiere, Pflanzen oder Dinge.
- Vor Nomen kann ein Artikel (Begleiter) stehen (z. B. das, eine).
- Nomen werden großgeschrieben.
- Vor Nomen können Adjektive stehen (der hohe Turm).
- Nomen können in der Einzahl und Mehrzahl stehen.
- Nomen heißen auch Namenwörter oder Substantive.

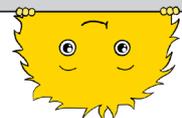


© RAABE 2024

  **Aufgabe 3:** Ordne die Wörter aus dem Wörterkasten ein.

Menschen	Tiere	Pflanzen	Dinge
Lehrerin			

Teile von Pflanzen gehören auch zu „Pflanzen“.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Wortarten bestimmen und unterscheiden - Nomen, Verben,  
Adjektive*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

