

# SCHOOL-SCOUT.DE

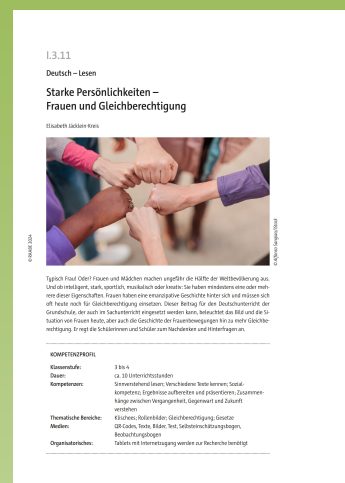
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Frauen und Gleichberechtigung - Starke Persönlichkeiten*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



## I.3.11

Deutsch – Lesen

# Starke Persönlichkeiten – Frauen und Gleichberechtigung

Elisabeth Jäcklein-Kreis



© RAABE 2024

© Alfonso Sangiao/iStock

Typisch Frau! Oder? Frauen und Mädchen machen ungefähr die Hälfte der Weltbevölkerung aus. Und ob intelligent, stark, sportlich, musikalisch oder kreativ: Sie haben mindestens eine oder mehrere dieser Eigenschaften. Frauen haben eine emanzipative Geschichte hinter sich und müssen sich oft heute noch für Gleichberechtigung einsetzen. Dieser Beitrag für den Deutschunterricht der Grundschule, der auch im Sachunterricht eingesetzt werden kann, beleuchtet das Bild und die Situation von Frauen heute, aber auch die Geschichte der Frauenbewegungen hin zu mehr Gleichberechtigung. Er regt die Schülerinnen und Schüler zum Nachdenken und Hinterfragen an.

---

### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	3 bis 4
<b>Dauer:</b>	ca. 10 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Sinnverstandend lesen; Verschiedene Texte kennen; Sozialkompetenz; Ergebnisse aufbereiten und präsentieren; Zusammenhänge zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft verstehen
<b>Thematische Bereiche:</b>	Klischees; Rollenbilder; Gleichberechtigung; Gesetze
<b>Medien:</b>	QR-Codes, Texte, Bilder, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
<b>Organisatorisches:</b>	Tablets mit Internetzugang werden zur Recherche benötigt

---

## Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

In Westeuropa ist die Gleichberechtigung im 21. Jahrhundert weit vorangeschritten. Doch in vielen Bereichen herrscht noch immer ein Ungleichgewicht. Überall auf der Welt gestaltet sich das Leben für Frauen anders als für Männer. Damit Kinder ihr Miteinander jetzt und in Zukunft offen und gerecht gestalten können, ist es wichtig, dass sie sich mit den Themen Geschlechter(rollen) und Zusammenleben auseinandersetzen. In dieser Einheit beschäftigen sich die Kinder nicht nur mit Klischees, sondern lernen exemplarisch starke Frauen und ihre Geschichte(n) kennen.

## Hinweise zu den Materialien

### Hinweise zu einzelnen Materialien

**M 2, M 8, M 14, M 19** und **M 22–M 24** verweisen auf Online-Angebote. Die Kinder müssen die Möglichkeit haben (z. B. mit Tablets mit Internetzugang), selbst zu recherchieren. Zeigen Sie den Werbespot **M 2** (Aufgabe 2) im Klassenverband, eine entsprechende Präsentationsmöglichkeit ist erforderlich. Durch die Beschäftigung mit Klischees und den Abgleich mit verschiedenen Frauen in **M 1–M 9** werden eigene Bilder aktiviert und Reflexionsprozesse angestoßen, um für das Thema „Frauen(-bilder)“ zu sensibilisieren.

### Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 25**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 26**) und einen Beobachtungsbogen (**M 27**). Lösungen zu den Materialeiten erhalten Sie unter [www.raabits.de/grundschule](http://www.raabits.de/grundschule) oder in Ihrem persönlichen Online-Archiv unter [www.raabe.de](http://www.raabe.de).

### Hinweise zur Differenzierung

**M 3–M 5, M 11–M 13** und **M 16–M 18** sind dreifach differenziert. So haben die Kinder zum Beispiel die Möglichkeit, sich bei **M 4** und **M 5** zusätzlich mit den Texten auseinanderzusetzen und Steckbriefe zu erstellen. Eine natürliche Differenzierung ergibt sich z. B. auch bei **M 8** und **M 19**.

## Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

- ▶ <https://raabe.click/gs-video-dfb-frauen>  
Der Werbespot zur deutschen Frauenfußballnationalmannschaft ist Thema auf M 2 (Aufgabe 2).
- ▶ <https://raabe.click/gs-frauen-zitate>  
Hier finden Sie eine Themenseite „Zitate starker Frauen“ bei Geolino.
- ▶ <https://raabe.click/gs-starke-frauen>  
Hier finden Sie eine Themenseite „Starke Frauen“ mit vielen Beispielen.
- ▶ <https://raabe.click/gs-gleichberechtigung>  
Hier gibt es unter Kapitel 2 bei den „Radiofüchsen“ ein Video zum Thema „Was ist Gleichberechtigung?“, „Das sagen die Kinder“. Das Video kann als (Unterrichts-)Einstieg im Zusammenhang mit M 14 oder M 15 genutzt werden.
- ▶ **Harrison, Vashti:** Little Dreamers: Visionäre Frauen aus der ganzen Welt. Zuckersüß Verlag; 1. Edition, 2022.
- ▶ **Murray, Lily:** Ausgezeichnet! 50 Preise für außergewöhnliche Menschen. Prestel, 2019.  
[letzter Abruf Websites: 23.02.2024].

## Auf einen Blick

### Legende der Abkürzungen:

TX: Text; AL: Anleitung; AB: Arbeitsblatt; VL: Vorlage; BD: Bilder/Bildkarten

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

### 1. Stunde

<b>Thema:</b>	Frauenbilder und Klischees reflektieren
<b>Einstieg:</b>	Impulsfrage: Was sind Klischees? (UG)
<b>M 1 (AB)</b>	<b>Mädchen, Jungen und Klischees</b> / Die SuS schneiden Kärtchen aus, sortieren diese, sprechen über die Begriffe und tauschen sich über Klischees aus (PA, EA, UG)
<b>M 2 (AB)</b>	<b>Wie Frauen sind</b> / Die SuS sammeln Assoziationen zum Thema „Frauen“ und reflektieren diese (PA); im Anschluss wird der Werbespot gemeinsam angeschaut, die SuS beantworten Fragen dazu (UG)

### 2.–5. Stunde

<b>Thema:</b>	Berühmte Frauen kennenlernen und Frauenbilder reflektieren	
<b>M 3–M 5 (AB)</b>	<b>Berühmte Frauen</b> / Die SuS beschäftigen sich mit verschiedenen Frauen, füllen bei M 4 und M 5 einen oder mehrere Steckbriefe (M 6) aus und nutzen dazu die Texte M 7 (EA, PA)	
<b>M 6 (VL)</b>	<b>Berühmte Frauen: Mini-Steckbrief (Vorlage)</b> / Die SuS nutzen die DIN A5-Steckbrief-Vorlage für die Aufgaben von M 4/M 5 (EA, PA)	
<b>M 7 (TX)</b>	<b>Berühmte Frauen: Texte (2 Seiten)</b> / Die SuS lesen einen oder mehrere Texte für die Aufgaben von M 4 und M 5 und füllen einen oder mehrere Steckbriefe (M 6) aus (EA, PA)	
<b>M 8 (AB)</b>	<b>Eine Frau vorstellen</b> / Die SuS wählen nun selbst eine Frau aus und gestalten zu zweit eine Seite (DIN A3) zu der Frau, dabei können sie die Steckbrief-Vorlage M 9 nutzen (PA)	
<b>M 9 (VL)</b>	<b>Eine Frau vorstellen: Steckbrief (Vorlage)</b> / Die SuS nutzen die DIN A4-Steckbrief-Vorlage ggf. in Zusammenhang mit M 8 (PA)	
<b>Vorbereitung:</b>	M 6 und M 7 in benötigter Menge für die SuS kopieren, die M 4/M 5 bearbeiten (unter Beachtung, dass die Vorlage auf der Seite M 6 doppelt ist); DIN A3-Blätter oder -Plakate für M 8 sowie Tablets mit Internetzugang pro Kleingruppe bereitstellen	
<b>Benötigt:</b>	<input type="checkbox"/> für M 8: leere DIN A3-Blätter oder -Plakate, ggf. Bücher zu den Frauen zur Recherche sowie Tablets mit Internetzugang	

## 6. Stunde

**Thema:** Die Geschichte der Frauen

**M 10 (TX, AB)**

**Frauen früher und Frauen heute /** Die SuS schneiden Textstreifen aus, lesen und sortieren diese und beschäftigen sich mit der Rolle der Frauen zu verschiedenen Zeiten (EA, PA)



**M 11–M 13 (AB)**

**Es ändert sich etwas: Frauenbewegungen /** Die SuS lernen durch Textarbeit (Lückentext, Sätze), in welchen Schritten Gleichberechtigung erkämpft wurde, und ordnen die Schritte zeitlich ein; sie können anschließend ggf. selbstständig weiter recherchieren unter <https://raabe.click/emanzipation-der-frauen> (EA, PA)

## 7./8. Stunde

**Thema:** Gleichberechtigung

**M 14 (TX, AB)**

**Gleichberechtigung /** Die SuS lesen einen Text zu Gleichberechtigung und Menschenrechten und erkennen anhand von Beispielen, was Gleichberechtigung bedeutet; im Anschluss recherchieren sie weiter und nennen ein weiteres Beispiel (EA, PA)

**M 15 (AB)**

**Gleichberechtigung auch für Mädchen? /** Die SuS lernen Kinderrechte kennen und recherchieren dazu (EA, PA)

**Benötigt:**

Tablets mit Internetzugang für Recherche M 14 (Aufgabe 3) und ggf. auch für M 15 (Recherche zu Kinderrechten), alternativ Bücher/Zeitschriften zum Thema

## 9./10. Stunde

**Thema:** Frauen überall auf der Welt



**M 16–M 18 (AB)**

**Erstaunliche Fakten rund um Frauen /** Die SuS beschäftigen sich mit interessanten Infos rund um Frauen und lernen Begriffe in anderen Sprachen für „Junge“ und „Mädchen“ kennen (EA, PA)

**M 19 (AL)**

**Anleitung zur Plakat-Erstellung: Frauen auf der Welt /** Die SuS lesen die Anleitung zur Gestaltung eines Plakats, später nutzen sie die fiktiven Texte (ab M 22) sowie die Vorlagen (M 20 und M 21) (GA)

**M 20 (VL)**

**Vorlage: Weltkarte /** Die SuS nutzen die Karte für ihr Plakat (GA)

**M 21 (VL)**

**Vorlage: Steckbrief /** Die SuS nutzen die Vorlage für ihr Plakat (GA)

**M 22–M 24 (TX)**

**Frauen (unterschiedliche Länder) /** Die SuS nutzen die fiktiven Texte als Informationsquelle zur Gestaltung des Plakats (GA)

**Vorbereitung:**

Tablets mit Internetzugang für die Recherche M 19 bereitstellen

**Benötigt:**

für M 19 pro Gruppe: Plakat, Stifte, evtl. Fotos, Schere, Kleber

## Mädchen, Jungen und Klischees

**M 1**


**Aufgabe 1:** Schneidet die Kärtchen unten aus. Sortiert sie.

- a) Was davon ist „typisch Mädchen“, was ist „typisch Junge“?  
Welche Begriffe könnt ihr nicht eindeutig sortieren?
- b) Schreibt in die leeren Kästchen weitere „typische“ Begriffe.



**Aufgabe 2:** Wie bist du? Markiere die Kärtchen, die zu dir passen.

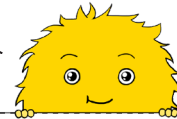


**Aufgabe 3:** Führt in der Klasse eine Reflexion zu Aufgabe 1 durch. Warum können Klischees problematisch sein? Sprecht darüber.

Diese Fragen helfen euch:

- a) Welche Klischees gibt es über Mädchen und Jungen?  
b) Wie entstehen Klischees?  
c) Sind alle Mädchen und alle Jungen gleich?  
d) Wie willst du selbst als Mädchen oder als Junge gesehen werden?

Ein Klischee ist eine oberflächliche, sehr vereinfachte Vorstellung von einer Person oder Sache. Es führt zu Vorurteilen und Meinungen, die selten stimmen, aber schwer loszuwerden sind.



groß	hübsch	cool
sportlich	schnell	neugierig
gut im Fach Mathematik	gut im Fach Deutsch	gut im Fach Kunst
handwerklich begabt	wissenschaftlich begabt	schauspielerisch begabt
mutig	streitlustig	intelligent

