

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Die Wikinger - Wilde Horden aus dem Norden?

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



III.6.5

Sachunterricht – Zeit & Wandel

Die Wikinger – Wilde Horden aus dem Norden?

Dr. Corinna Weinert und Dr. Reinhard Herzig

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich und Oliver Wetterauer



© RAABE 2024

© CoreyFord/iStock

Die Wikinger üben auf Kinder eine große Faszination aus. Man stellt sie sich meist als bärtige, furchtlose und wilde Männer vor, die Europa in Angst und Schrecken versetzten. Dabei waren sie weit mehr als die Plünderer und Räuber, als die sie oft dargestellt werden: Sie waren Bauern und Handwerker, Kaufleute und Seefahrer. Die Kinder erfahren, was es mit dem „Volk“ der Wikinger auf sich hat, wie und wo sie lebten und wie die Gesellschaft und die Kultur der Wikinger aussah.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	3 bis 4
Dauer:	ca. 12 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Eigenständige Recherche; Medienkompetenz; Zusammenhänge zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft verstehen
Thematische Bereiche:	Lebensweise der Wikinger, Wikinger als Bauern, Händler, Krieger und Seefahrer, Schiffe, Waffen und Werkzeuge der Wikinger, Haithabu als bekanntester Siedlungsort in Deutschland
Medien:	Arbeitsblätter, Bildmaterial, Karten, Rätsel, Tabellen, Texte, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Fächerübergreifend:	Deutsch: Lesen von Sachtexten

Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Man stellt sich die „Nordmänner“, wie die Wikinger auch genannt werden, als furchtlose Krieger vor, die brandschatzten, mordeten, plünderten und Europa damals in Angst und Schrecken versetzten. Doch wann war „damals“ und wohin sind die Wikinger verschwunden? Und was machten die Wikinger-Frauen?

Die Wikinger waren eigentlich Bauern, Händler und Seefahrer – und sie waren keineswegs ein „Volk“. Die Bezeichnung „Wikinger“ ist vielmehr der Sammelbegriff für verschiedene Ethnien aus dem Norden Europas, dem heutigen Skandinavien. Einige von ihnen wagten sich immer wieder in unbekannte Gebiete vor, legten dabei mit ihren Schiffen weite Strecken über die Meere zurück – sogar bis nach Grönland und Neufundland. Überreste ihrer Siedlungen finden sich auch in vielen Städten in Deutschland, die bekannteste war Haithabu.

Die Kinder erfahren, wie und wo die Wikinger lebten und Spuren hinterließen. Sie erhalten einen Einblick in die Gesellschaft und die Kultur der Wikinger und ihre noch heute prägenden Einflüsse.

Hinweise zu den Materialien

Hinweise zu einzelnen Materialien

Die Kinder sollen das Thema eigenständig erschließen, wobei handelndes und selbstbestimmtes Lernen im Mittelpunkt steht. Bei den Materialien **M 2/M 3** und **M 19–M 21** kann mit einem Atlas gearbeitet werden, falls die Schülerinnen und Schüler im Umgang damit geübt sind. Für **M 20/M 21** ist ein Internetzugang zur Recherche erforderlich.

Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 22**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 23**) und einen Beobachtungsbogen (**M 24**). Lösungen zu den Materialeseiten erhalten Sie unter www.raabits.de/grundschule oder in Ihrem persönlichen Online-Archiv unter www.raabe.de.

Hinweise zur Differenzierung

Die Materialien **M 2/M 3**, **M 4/M 5**, **M 7/M 8**, **M 12/M 13** und **M 17/M 18** sind in qualitativer und quantitativer Weise zweifach, die Materialien **M 9–M 11**, **M 14–M 16** und **M 19–M 21** dreifach differenziert. Eine weitere Differenzierung kann über die Sozialform (z. B. Partner- oder Gruppenarbeit) vorgenommen werden.

Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

- ▶ **Will wills wissen:** <https://raabe.click/gs-willi-wikinger>
Reporter Willi begibt sich in der Wikingersiedlung Haithabu auf Spurensuche.
- ▶ **Checker Reportagen:** <https://raabe.click/gs-wikinger-check>
Checker Julian macht den Wikinger-Check und stellt die Siedlung Haithabu vor.
- ▶ **Smolka, Natascha:** Eine kreative Reise in die Welt der Wikinger. In: Einfach künstlerisch, V.17, RAABE, Stuttgart 2022.

[Letzter Abruf: 12.02.2024]

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

TX: Text; AL: Anleitung; AB: Arbeitsblatt; VL: Vorlage; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Einführung in das Thema „Wikinger“

M 1 (TX) **Eine Reise in die Vergangenheit** / SuS lesen den Text gemeinsam mit der Lehrkraft; gute Leserinnen und Leser können ihn auch allein lesen; SuS tauschen sich im Klassenverband über den Text und ihr Vorwissen aus (EA, GA, UG)

2./3. Stunde

Thema: Herkunft und Verbreitung der Wikinger

M 2/M 3 (AB) **Wer waren die Wikinger und wo lebten sie?** / SuS ergänzen einen Lückentext und bearbeiten eine Karte zu den Wohnorten der Wikinger (EA, PA)

Benötigt: Wenn die SuS im Umgang mit Atlanten geübt sind, können diese zur Bearbeitung von M 3 als Hilfestellung zur Verfügung gestellt werden.



4. Stunde

Thema: Lebens- und Siedlungsweise der Wikinger

M 4/M 5 (AB) **Wie lebten die Wikinger?** / SuS lesen einen Text und besprechen Begriffe mit einem Partner oder einer Partnerin (EA, PA)

M 6 (BD) **Das Wikingergehöft** / SuS betrachten das Bild und beschriften es mithilfe von M 4 und M 5 (EA)



5./6. Stunde

Thema: Die Schiffe der Wikinger

M 7/M 8 (AB) **Die Schiffe der Wikinger** / SuS lesen einen Text und beantworten Fragen dazu (EA)



7. Stunde



Thema:

Die Krieger und ihre Raubzüge

M 9–M 11 (AB)

Die Raubzüge der Krieger / SuS lesen einen Text, ordnen die Ausrüstung einfachen und reichen Kriegeren zu und lösen auf der höchsten Niveaustufe zusätzlich ein Rätsel (EA)

8. Stunde



Thema:

Die Wikinger als Handwerker und Händler

M 12/M 13 (AB)

Handwerker und Händler / SuS lesen einen Text und suchen Lernwörter in einem Suchsel (EA)

9. Stunde



Thema:

Runen als Schriftzeichen der Wikinger

M 14–M 16 (AB)

Die Schriftzeichen der Wikinger / SuS lesen einen Text, schreiben ihren Namen in Runen, entziffern ein Wort (bzw. zwei Wörter) in Runenschrift und lösen Aufgaben zum Text (EA)

10. Stunde



Thema:

Der Glaube an Naturgeister

M 17/M 18 (AB)

Geheimnisvolle Wesen / SuS lesen und korrigieren einen veränderten Text und ordnen den Naturgeistern ihre typischen Merkmale zu (EA)

11./12. Stunde



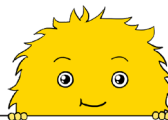
Thema:

Die Bedeutung der Stadt Haithabu

M 19–M 21 (AB)

Haithabu – Die größte Stadt der Wikinger / SuS lesen einen Text, verorten Haithabu auf einer Karte und beantworten Fragen zum Text; auf den höheren Niveaustufen bearbeiten die SuS auch Rechercheaufträge im Internet (EA, PA)

Eine Reise in die Vergangenheit

M 1**Aufgabe 1:** Lies den Text.

Land in Sicht

Stell dir vor, du steigst in eine Zeitmaschine und reist tausend Jahre in die Vergangenheit: in die Wikingersiedlung Haithabu. Hier ist viel los, denn Haithabu ist der wichtigste Handelsplatz in Nordeuropa. Mehr als tausend Menschen leben hier. Das mag dir nicht viel erscheinen, doch für damalige Verhältnisse waren das sehr viele Menschen! Sie kennen noch keine Uhrzeit. Sonnenaufgang und Sonnenuntergang bestimmen, was am Tag passiert.

Im Sommer arbeiten die Menschen in Haithabu lange draußen, im Winter herrscht hier viel Ruhe. Wegen der Dunkelheit ziehen sich die Menschen dann früher in ihre Häuser zurück, sitzen um das Feuer herum und erzählen sich Geschichten. Eine davon ist folgende:

Die Männer waren nun schon viele Tage auf hoher See unterwegs, ohne dass sie die Möglichkeit hatten, an Land zu gehen, ihre feuchte Kleidung am Feuer zu trocknen und sich zu wärmen. Ihnen war kalt. Sie dachten an ihre Frauen und Kinder, die sie zu Hause zurückgelassen hatten, um eine neue Heimat für alle zu finden. Die Landschaft, in der ihre Häuser jetzt standen, war karg. Ausgefallene Ernten hatten zu Hunger und Krankheit geführt. Jetzt waren die Männer losgezogen, und das mit ihrer größten Knorr, einem Frachtschiff.

Sie waren mit ihr die Küste entlang gesegelt. Doch dann kam ein Sturm auf und trieb sie aufs Meer hinaus. Unablässig hatten die Wellen gegen das Schiff gepeitscht und es auf hoher See hin und her geschubst. Nun lichtete sich der Himmel und die Wogen glätteten sich.

Eric, der die Truppe während der Fahrt leitete, schaute immer wieder vom Bug aus Richtung Horizont. Die Männer bauten auf seine Erfahrung. Sie vertrauten ihm. Man sagte, dass Eric die Meeresströmungen lesen kann. Plötzlich waren in der Ferne die Schreie von Möwen zu hören. Möwen – das bedeutete, sie steuerten auf eine Küste zu. Und tatsächlich: Die Schreie wurden lauter und am Himmel erschienen die ersten Möwen. Die Männer waren erleichtert.

„Land in Sicht!“, rief Eric. In sattem Grün tauchte die Küste vor ihnen auf. „Wir ankern da vorne in der Bucht und gehen an Land“, wies Eric die Männer an.

Wo sie jetzt wohl waren? Die Männer wussten es nicht, aber der Name für ihre neue Heimat stand fest: Grönland, was übersetzt „Grünland“ heißt.

**Aufgabe 2:** Was wisst ihr schon über die Wikinger?

Tauscht euch in kleinen Gruppen aus.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Die Wikinger - Wilde Horden aus dem Norden?

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

