

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

U.S. politics and religion: Evangelicals and the struggle for the American soul

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



IL.CS.7

Landeskunde – Political Life in the USA

U.S. politics and religion: Evangelicals and the struggle for the American soul – Der Einfluss der Evangelikalen in der Politik der USA

von Peter Götz



Die Schülerinnen und Schüler untersuchen anhand der Themen American exceptionalism, USFD, racism, immigration und Gender die Rolle der Evangelikalen in der amerikanischen Politik. Sie erörtern, dass die Evangelikalen eine einflussreiche, aber dennoch nichtstaatliche religiös-kulturelle Gruppe sind. Sie debattieren darüber, inwieweit sie anderswo in der Welt.

KOMPETENZPROFIL

Klassenspezifische Lernziele:

Dauer: 8 Unterrichtsstunden + UE

Komplexionen: 2. Die Rolle der Evangelikalen in den kulturellen und politischen Auseinandersetzungen in den USA. 8. Freies Denken und die Kultur. 2. Aussagen treffen und Stützpunkte identifizieren. 3. In einer strukturierten Frageorganisation ein Rollenprofil zu einem kulturellen Thema identifizieren. 4. Medienkompetenz: analysieren, interpretieren und reflektieren

Thematische Bereiche: identity, racism, diversity, religion and beliefs, values and norms in society, USFD, racism, immigration, USA politics

Materialien: Texte, Karten, Videos, Audioaufnahmen

II.C.5.7

Landeskunde – Political Life in the USA

U.S. politics and religion: Evangelicals and the struggle for the American soul – Der Einfluss der Evangelikalen in der Politik der USA

Jens-Peter Green



© RAABE 2024

© picture alliance/Capital Pictures|MPI04

Die Schülerinnen und Schüler untersuchen anhand der Themen *American exceptionalism*, *LGBTQ*, *racism*, *immigration* und *QAnon* die Rolle der Evangelikalen in der amerikanischen Politik. Sie erkennen, dass die Evangelikalen eine einflussreiche, aber keineswegs monolithische religiös-kulturelle Gruppierung sind. Sie ziehen Vergleiche zur Situation anderswo in der Welt.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe/Lernjahr:	Klassenstufe 11–13; 7.–9. Lernjahr
Dauer:	8 Unterrichtsstunden + LEK
Kompetenzen:	1. Die Rolle der Evangelikalen in den kulturellen und politischen Auseinandersetzungen in den USA differenziert darlegen und diskutieren; 2. Aussagen mithilfe von Statistiken empirisch absichern; 3. in einer simulierten Begegnungssituation ein Rollenspiel zu einem kultursensiblen Thema durchführen; 4. Medienkompetenz: analysieren, interpretieren und reflektieren
Thematische Bereiche:	<i>identity, cultural diversity, religion and beliefs, values and norms in society, LGBTQ, racism, immigration, USA, politics</i>
Materialien:	Tweets, Reden, Videoclips, Audiomaterial

Fachliche Hinweise

Zu den „Evangelikalen“ und deren Rolle in der US-amerikanischen Politik

„Evangelikal“ ist ein unscharfer Sammelbegriff für Christinnen und Christen verschiedener Konfessionen, die sich durch folgende Kernmerkmale auszeichnen: 1. Glaube an die Bibel als verbindliches Wort Gottes; 2. Betonung der Erlösungstat Christi am Kreuz; 3. persönliche Hinwendung zu Gott und Jesus, häufig als Bekehrungserlebnis genau datierbar; 4. starker missionarischer Impuls, Verpflichtung zur Verbreitung des Evangeliums von Jesus. Die evangelikale Traditionslinie ist lang; sie reicht über die Erweckungsbewegungen des 18. und 19. Jahrhunderts und den Pietismus des 17. Jahrhunderts bis in die Reformation des 16. Jahrhunderts. Im Jahr 1900 lebten über 90 % der Evangelikalen in Europa und den USA, im Jahr 2020 nur noch 22,5 %. 76 % kamen aus Afrika, Asien und Lateinamerika. Trotz rückläufiger Tendenz sind die Vereinigten Staaten nach wie vor das Land mit der höchsten Zahl von Evangelikalen, die über eigene Fernsehsender, Colleges und Universitäten verfügen und im öffentlichen Diskurs sehr präsent sind. Zum einen wird ihr Bild durch vermögende Fernsehpredigerinnen und -prediger, republikanisch wählende weiße Nationalisten, Kreationisten, Abtreibungsgegner, *home schooler* und Verschwörungsgläubige bestimmt. Daneben gibt es aber auch eine starke evangelikale Tradition sozialen Engagements. Im 19. Jahrhundert setzten sich Evangelikale wie Harriet Beecher Stowe für die Abschaffung der Sklaverei ein. Andere engagierten sich in der Heilsarmee (*Salvation Army*) und betrieben unter dem Motto „*soup, soap, salvation*“ Suppenküchen und Obdachloseunterkünfte. Im frühen 20. Jahrhundert kämpfte William Jennings Bryan (1860–1925), dreimaliger demokratischer Präsidentschaftskandidat, Außenminister unter Woodrow Wilson und eine der evangelikalen Leitfiguren seiner Zeit, für kleine Farmer, Frauenrechte und Frieden. Diese Tradition lebt in dem Teil der amerikanischen Evangelikalen fort, der christlichen Nationalismus und Verschwörungsmmythen attackiert, für soziale und sexuelle Minderheiten eintritt und eine großzügige Einwanderungspolitik fordert.

Didaktisch-methodische Hinweise

Zum Aufbau der Unterrichtseinheit

Der **Einstieg** erfolgt über das **Foto** einer Gebetsszene im Weißen Haus (**M 1**) und zwei Gebete (YouTube-Videos; **M 2** und **M 3**) bei den Amtseinführungen der Präsidenten Trump (2017) und Obama (2009). Die Materialien sind so ausgewählt, dass sie gleich zu Beginn der Reihe den Blick auf die politische Rolle und die innere Vielfalt des amerikanischen Evangelikalismus lenken.

In einer **vorbereitenden Hausaufgabe** verschaffen sich die Lernenden einen Überblick über die in einer **Lerntheke** (**M 4** bis **M 10**) zur Auswahl gestellten Bild- und Textmaterialien und suchen zwei bis drei Materialien heraus, die sie am meisten interessieren.

Als **Ergebnissicherung** stellen die Schülerinnen und Schüler ihre Ergebnisse digital, in einer **Posterpräsentation** für einen **Gallery Walk** oder in **Kurzpräsentationen** vor der Klasse vor. Sie stellen und beantworten Nachfragen und vergleichen ihre Ergebnisse. Den **Abschluss** der Unterrichtsreihe bildet die Einordnung des Erarbeiteten in einen **globalen Kontext** (**M 12**). Nach der Amtseinführung des neuen Präsidenten können Ausschnitte aus der Inaugurationszeremonie gezeigt und das Rollenspiel **M 13** durchgeführt werden.

Methodischer Hinweis

Die Unterrichtsreihe konfrontiert die Schülerinnen und Schüler mit einer religiösen Gruppe, die in den USA politisch einflussreich ist, deren Vorstellungswelt aber auf viele Deutsche befremdlich wirkt. Die Einheit fordert und fördert eine **differenzierte Sichtweise des Zusammenhangs von Religion und Politik in den USA** und lädt dazu ein, die Rolle der Evangelikalen im Präsidentschaftswahlkampf 2024 zu verfolgen.

Zur Lerngruppe und zu den Voraussetzungen

Falls die Lernenden über kein hinreichendes Vorwissen zur Gewaltenteilung in den USA verfügen, muss das **System der checks and balances** in Zusammenhang mit **M 1** vermittelt werden. Kirchengeschichtliche und theologische Vorkenntnisse werden nicht vorausgesetzt. Für die angestrebte differenzierte Auseinandersetzung mit dem amerikanischen Evangelikalismus müssen ggf. **Sprachmittel** zur Relativierung generalisierender Aussagen reaktiviert werden. Dazu gehören *quantifiers* wie *most/some/a few*, *adverbs of frequency* wie *often/frequently/sometimes*, einschränkende Verben wie *tend to/seem*, distanzierende Formulierungen wie *according to/in so.'s view* sowie (schriftsprachlich) Konzessivsätze mit *while/whereas*.

Zu den Alternativen und zur Erweiterungsmöglichkeit

Je nach Unterrichtssituation kann die Zahl der Aspekte und Materialien in der **Lerntheke reduziert** werden. Es sollte aber in jedem Fall deutlich werden, dass der Evangelikalismus keine monolithische und statische Größe ist. Die Beschäftigung mit den Amtseinführungen amerikanischer Präsidenten (**M 2, M 3, M 13**) kann in einer Hausaufgabe oder in Form von Präsentationen über *presidential inaugural addresses* vertieft werden. Im Anschluss an die Reihe bietet es sich an, den Umgang multi-kultureller Gesellschaften mit einem ethisch kontroversen und emotional besetzten Thema wie „Ehe für alle“ oder „Waffenbesitz“ zu behandeln.



Erklärung zu den Symbolen

	Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.	
	Zusatzaufgaben	
	Hinweis/Tipp	
	Wichtig	
	Alternative	
	Schreiben	
	Sprechen	
	Lesen	
	Video	
	Recherchieren	
	Partnerarbeit	
	Gruppenarbeit	
	Download	

Auf einen Blick

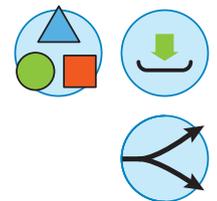
1./2. Stunde

Thema:	Introduction: Prayers and politics
M 1	A moment of prayer in the White House – Electing a Supreme Court judge for life / die Rolle des Supreme Courts verstehen und ein Foto hinsichtlich seiner Funktion interpretieren (EA, UG)
M 2	Paula White: “We are a blessed nation” – The invocation prayer at President Trump’s inauguration 2017 / Zusammenhang von Politik und Religion in der Rede analysieren (EA, GA)
M 3	Rick Warren: “We are so grateful to live in this land” – The invocation prayer at President Obama’s inauguration 2009 / Zusammenhang von Politik und Religion in der Rede analysieren (EA, GA)

Hausaufgabe: Im Vorfeld Aufgabenauswahl aus der Lerntheke treffen

Benötigt

- ZM 2 zu M 2
- Ggf. ZM 1 (Erweiterung/Alternative Einstieg)



3./4. Stunde

Thema/Lerntheke:	Evangelical voices on political and social issues
M 4	Anne Graham Lotz – Of wokeness, wickedness, and the end of the world / Vorstellungen einer Vertreterin der <i>White Evangelicals</i> bezüglich der Zukunft der Welt analysieren (EA, PA, UG)
M 5	Jerushah Duford – “Where is the love we were taught to show others?” / Kritik einer Christin an Strömungen innerhalb ihrer Glaubensgemeinschaft erkennen und analysieren (EA)
M 6	Kristin Kobes Du Mez – Defense, not hospitality or “welcoming the stranger”? / sich über die <i>Evangelical Immigration Table</i> informieren (EA, PA/GA)
M 7	Tony Evans – Not a skin problem, but a sin problem / einen Text zu <i>racism in reverse</i> analysieren (EA, PA)
M 8	Emmanuel Acho – “Uncomfortable Conversations with a Black Man” / Kritik eines schwarzen Evangelikalen an Rassismus und sozialer Ungerechtigkeit analysieren (EA, PA)
M 9	Evangelicals and Trump – Just “not perfect” or “a human being morally lost”? / sich im Anschluss an ein Video über die Möglichkeiten eines konstruktiven Dialogs mit Andersdenkenden austauschen (EA, PA)
M 10	Evangelical pastors and QAnon – “Not what the Bible tells us to do“ / die Sicht verschiedener Gruppen auf QAnon erkennen und sich über den Begriff der Verschwörung im Klaren werden (EA, PA, GA)
Hausaufgabe:	Die Präsentation des Materials vorbereiten



- Benötigt:**
- Digitales Endgerät mit Internetzugang
 - **ZM 2** zu **M 3** und **M 9**
 - **ZM 3** zu **M 4**

5./6. Stunde

Thema: Sharing and discussing the findings
M 11 **Findings – Summing it up the “evangelical voices”** / die Ergebnisse der Lerntheke vorstellen und diskutieren (EA)

Hausaufgabe: Notizen zum Image-Video der *National Association of Evangelicals*

- Benötigt:**
- **ZM 5**



7./8. Stunde

Thema: Diversity and change – Evangelicals around the world

M 12 **An umbrella for Protestant Christians – Evangelical unity and diversity** / Auslegungen von „evangelikal“ vergleichen und diskutieren (EA, UG)

M 13 **Role play: One nation under God with justice for all – Comparing inaugurations in the USA and in Germany** / ansehen von Ausschnitten aus einer Inaugurationsfeier und Rollenspiel in einer simulierten interkulturellen Begegnungssituation durchführen (EA, PA)

- Benötigt:**
- Ggf. **ZM 4** zu **M 13**



Lernerfolgskontrolle

LEK Class test – Interpreting the lyrics of the song “Jesus and John Wayne”

Minimalplan

Je nach Unterrichtssituation kann die Zahl der Materialien reduziert werden. Wichtig ist, dass unterschiedliche evangelikale Stimmen zu den ausgewählten Themen zur Sprache kommen.



Zusatzmaterialien im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei

Alle Materialien des Beitrags finden Sie im Online-Archiv als Word-Dokumente. So können Sie die Materialien am Computer gezielt bearbeiten und sie auf Ihre Lerngruppe abstimmen.

ZM1_ReligiousLandscape	Grafiken zum Wandel der religiösen Landkarte
ZM2_M2_M3_M9_Transcripts	Hilfestellung für Analysen der Videos in M 2 , M 3 und M 9
ZM3_M4_ReligiousLanguage	Hintergrundinformation für M 4
ZM4_M13_BuildingBridges	Basis für M 13 : Tipps für Dialoge in interkulturellen Kontexten
ZM5_NotesPresentation	Vorlage für Notizen der Präsentation

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

U.S. politics and religion: Evangelicals and the struggle for the American soul

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



IL.C.7

Landeskunde – Political Life in the USA

U.S. politics and religion: Evangelicals and the struggle for the American soul – Der Einfluss der Evangelikalen in der Politik der USA

von Peter Götz



Die Schülerinnen und Schüler untersuchen anhand der Themen American exceptionalism, USFD, racism, immigration und Gender die Rolle der Evangelikalen in der amerikanischen Politik. Sie erörtern, dass die Evangelikalen eine einflussreiche, aber dennoch nichtstaatliche religiös-kulturelle Gruppe sind. Sie debattieren darüber, inwieweit sie anderswo in der Welt.

KOMPETENZPROFIL

Klassenspezifische Lernziele:

Dauer: 8 Unterrichtsstunden + 1 UE

Komplexion: 2. Die Rolle der Evangelikalen in den kulturellen und politischen Auseinandersetzungen in den USA. 8. Freies Denken und die

Kultur. 2. Aussagen treffen und Stützpunkte identifizieren.

3. In einer strukturierten Fragebogenform die Rollenprofile in

einer kulturellen Szene analysieren. 4. Medienkompetenz:

Analysieren, Interpretieren und Reflektieren

Thematische Bereiche: identity, racism, diversity, religion and beliefs, values and norms in

society, USFD, racism, immigration, USA politics

Materialien: Texte, Karten, Videos, Audioaufnahmen