

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Kalender verstehen und nutzen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



## III.6.5

### Sachunterricht – Zeit & Wandel

# Kalender verstehen und nutzen – Eine Übersicht über das Jahr

Kirsten Faßbender



© RAABE 2024

© Alliance/AdobeStock

Wie lang ist es noch bis zu den Ferien? Wann ist dein Geburtstag? All diese Fragen sind für Kinder relevant. Ihr Leben wird bestimmt von sich wiederholenden Ereignissen, Festen und terminierten Plänen für den Alltag. Aus diesem Grund müssen sie sich schon früh mit den Themen Zeit und Kalender auseinandersetzen. In dieser Unterrichtseinheit für den Sachunterricht der Grundschule beschäftigen sich die Kinder intensiv und spielerisch mit Kalendern. Sie lernen dabei, welche Feste sich wiederholen, welcher Monat wie viele Tage hat und vieles mehr.

---

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	1 bis 2
<b>Dauer:</b>	ca. 10 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Zusammenhänge zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft verstehen; Daten erfassen und darstellen
<b>Thematische Bereiche:</b>	Zeiteinteilung (Tag, Woche, Monat, Jahr); Wichtige persönliche Daten kennen und darstellen; Kalender lesen und sachgerecht nutzen; Verschiedene Kalenderarten
<b>Medien:</b>	Texte, Bilder, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
<b>Fächerübergreifend:</b>	Mathematik: Zahlen im ZR bis 100 festigen; Daten erfassen und darstellen

---

## Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Bereits im alten Rom gab es einen Kalender, der das Jahr in 355 Tage einteilte. 45 v. Chr. führte Caesar eine Kalenderreform durch und passte die Tage mit dem nach ihm benannten julianischen Kalender an das Sonnenjahr an (365 Tage). Er führte auch einen Schalttag ein. Papst Gregor XIII. reformierte den julianischen Kalender, um die Zeitrechnung möglichst genau an das Sonnenjahr anzupassen. Heute ist überwiegend der gregorianische Kalender aus dem 16. Jahrhundert in Gebrauch. Ein Kalender teilt seither das Jahr in Tage, Wochen und Monate ein. Ein Jahr entspricht ungefähr einer Runde der Erde um die Sonne (Sonnenjahr). Die Erde benötigt dafür 365 Tage und etwas mehr als 6 Stunden. Aus diesem Grund haben wir alle vier Jahre einen Tag mehr. Das ist dann ein Schaltjahr, in dem es den 29. Februar und somit 366 Tage gibt. Hunderterjahre sind nur dann Schaltjahre, wenn sie nicht nur durch 4, sondern auch durch 400 teilbar sind.

## Hinweise zu den Materialien

### Hinweise zu einzelnen Materialien

**M 5** dient als Vorlage für die Kalenderblätter eines eigenen Kalenders. Das Startdatum jeden Monats (Wochentag) und das weitere Eintragen müssen im Unterrichtsgespräch erörtert werden. Die Starttage jeden Monats werden gemeinsam eingetragen. Besondere Daten werden farbig in Zusammenhang mit **M 15** angemalt. Im gebastelten Kalender wird im Kasten dann die Farbe „aufgelistet“ mit dem dazugehörigen Ereignis, also z. B. grün für Geburtstage etc. Die Blätter des Kalenders **M 5** werden am oberen Streifen zusammengeklebt oder geheftet. Die fertigen Kalender sollten für die Dauer der Unterrichtsreihe in der Klasse verbleiben, da sie z. B. für **M 15** wieder benötigt werden. Zu **M 6–M 8**: Da sich Musliminnen und Muslime nicht am gregorianischen Kalender, sondern am Mondkalender orientieren, ist das Datum des Zuckerfest nicht genau festgelegt bzw. es ändert sich von Jahr zu Jahr. Nutzen Sie hier das Wissen der muslimischen Kinder in der Klasse. Die Jahreszeiteinteilung (**M 12–M 14**) orientiert sich am meteorologischen Beginn am ersten des Monats. Für Kinder ist das einfacher zu merken. **M 21** kann in einer kooperativen Lernform umgesetzt werden (z. B. Gruppenpuzzle).

### Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 22**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 23**) und einen Beobachtungsbogen (**M 24**). Lösungen zu den Materialseiten erhalten Sie unter [www.raabits.de/grundschule](http://www.raabits.de/grundschule) oder in Ihrem persönlichen Online-Archiv unter [www.raabe.de](http://www.raabe.de).

### Hinweise zur Differenzierung

Die Materialien **M 2–M 4**, **M 6–M 8**, **M 9–M 11** und **M 12–M 14** sind dreifach, **M 19–M 20** zweifach differenziert. Hier ist die Differenzierung in erster Linie qualitativ.

## Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

- Keller, Susanne: Zeit erleben – durch das Jahr. In: RAAbits Grundschule Kl. 1/2, Ausgabe 6. RAABE, Stuttgart 2020.
- Sohn, Alexandra: Kunstvoll durch das Jahr – Gestaltung eines immerwährenden Kalenders. In: Einfach künstlerisch, Ausgabe 33. RAABE, Stuttgart 2021.

## Auf einen Blick

### Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel; TX: Text; VL: Vorlage;

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

### 1. Stunde

<b>Thema:</b>	Kalender kennenlernen
<b>Einstieg:</b>	Verschiedene Kalender sind ausgelegt und die SuS äußern sich, dann wird besprochen, welche Kalender bekannt sind und genutzt werden (UG)
<b>M 1 (BD)</b>	<b>Verschiedene Kalender</b> / Die SuS beschreiben und benennen die dargestellten Kalender und besprechen sich mit einem anderen Kind (PA)
<b>Vorbereitung:</b>	Kalender als Ansichtsmaterial mitbringen (lassen) und auslegen
<b>Benötigt:</b>	<input type="checkbox"/> möglichst viele unterschiedliche Kalender

### 2.–4. Stunde

<b>Thema:</b>	Monate	
<b>M 5–M 7 (AB)</b>	<b>Einen Monats-Fächer basteln</b> / Die SuS erarbeiten die richtige Monatsreihenfolge und basteln dazu einen Fächer (EA; PA)	
<b>M 5 (VL)</b>	<b>Kalender: Bastelvorlage</b> / Die SuS basteln aus der Vorlage einen Jahreskalender und markieren ihren Geburtstag farbig (UG; EA)	
<b>Vorbereitung:</b>	M 2–M 4 und M 5 auf dickeres Papier kopieren; das Vorgehen zum Basteln im Vorfeld besprechen; Exemplar als Ansichtsmaterial auslegen	
<b>Benötigt:</b>	<input type="checkbox"/> kopierte Vorlagen, Scheren, Kleber, Musterbeutelklammern	

### 5./6. Stunde

<b>Thema:</b>	Orientierung im Monat	
<b>M 6–M 8 (AB)</b>	<b>Ein Kalenderblatt untersuchen</b> / Die SuS bearbeiten die Aufgaben zu einem vorgegebenen Monats-Kalenderblatt (PA)	
<b>M 9–M 11 (AB)</b>	<b>Ein Monat mit Familie König</b> / Die SuS füllen das AB aus (EA, PA)	
<b>Benötigt:</b>	<input type="checkbox"/> vorgegebenes Kalenderblatt aus M 6–M 8 bzw. M 9–M 11 zum Besprechen vergrößern bzw. als Datei für Smartboard vorbereiten	

---

## 7./8. Stunde

**Thema:** Orientierung im Jahr



**M 12–M 14 (AB)** **Durch das Jahr** / Die SuS bearbeiten Aufgaben zu Feiertagen und der Einteilung der Jahreszeiten (EA)

**M 15 (AB)** **Feste und Feiertage** / Die SuS tragen vorgegebene und eigene Feste und Feiertage in ihre Kalender ein (EA)

**M 16–M 17 (SP)** **Kalender-Domino (2-seitig)** / Die SuS spielen die Dominos (PA/GA)  
M 16: Zwei unterschiedliche Dominos. Es wird immer der Folgetag an ein Datum angelegt.

M 17: Es wird das Datum zum Feiertag angelegt. Einmal komplettes Domino mit Feiertagen und Daten, einmal nur mit Feiertagen; Daten müssen selbst in ein freies Feld eingetragen werden. So kann sich eine neue Reihenfolge ergeben.

**Vorbereitung:** Domino in ausreichender Menge auf Karton kopieren oder laminieren, dann zerschneiden und in Dosen legen

**Benötigt:**  Dosen oder Klammern für die Domino-Spiele

---

## 9. Stunde

**Thema:** Geschichte und Entwicklung des Kalenders



**M 18 (TX)** **Die Geschichte unseres Kalenders** / Die L liest den Infotext vor und klärt mit den SuS offene Fragen (UG)

**M 19–M 20 (AB)** **Aufgaben zur Geschichte unseres Kalenders (2-fach differenziert)** / Die SuS bearbeiten Verständnisfragen zum Infotext M 18 (EA, PA)

**Benötigt:**  ggf. einzelne Exemplare vom Infotext zum Nachlesen auslegen oder vergrößert aufhängen

---

## 10. Stunde

**Thema:** Besondere Kalender

**Abschluss:** In einer Abschlussrunde den Sinn und Nutzen von Kalendern besprechen, z. B. unter der Fragestellung „Stell dir vor, es gäbe keine Kalender. Was wäre in deinem Leben anders/schwerer/leichter?“

**M 21 (AB)** **Besondere Kalender** / Die SuS lernen besondere Kalender und deren Zweck kennen; je nach Zeitkapazität können die SuS in kooperativen Lernformen (z. B. Gruppenpuzzle) kurze Vorträge erarbeiten und vorstellen (EA, PA, GA)

**Benötigt:**  ggf. Material für geplante Vorträge, z. B. Zettel und Stift

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus: *Kalender verstehen und nutzen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

