

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Lebensraum Teich*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



III.4.14

Sachunterricht – Natur

Im und am Wasser ist viel los – Lebensraum Teich

Dr. Petra Sauerborn

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2024

© monkeybusinessimages/istock/Getty Images Plus

Teiche sind künstlich angelegte Gewässer, die vielen verschiedenen Tieren und Pflanzen einen Lebensraum bieten. Dadurch haben die Biotope einen hohen ökologischen Nutzen und sind ein spannendes Thema für die Umweltbildung von Kindern in der Grundschule. In der Unterrichtseinheit lernen die Schülerinnen und Schüler die vier Zonen eines Teichs kennen und erfahren, welche Pflanzen und Tiere dort zusammenleben. Sie erkennen, dass der Teich ein wichtiges Ökosystem ist, und erarbeiten vertiefend die Entwicklungsstadien eines Froschs.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufen:	3 bis 4
Dauer:	ca. 10 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Pflanzen und Tiere kennen; Naturphänomene und -ereignisse erkunden
Thematische Bereiche:	Zonen eines Teichs, Lebensraum Teich, Ökosystem Teich, Tiere und Pflanzen am und im Teich, Entwicklung eines Froschs
Medien:	Poster, Texte, Bilder, Spiele, Mandala, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Gewässer sind artenreiche und ökologisch bedeutsame Biotop, egal ob sie stehen oder fließen oder ob sie natürlich oder vom Menschen angelegt sind. Sie bieten vielen unterschiedlichen Lebewesen einen Lebensraum. Neben dem Trinken und der Nahrungssuche werden hier auch Bedürfnisse wie die Fortpflanzung oder der Schutz vor Feinden gedeckt. Um das Bewusstsein für die ökologische Bedeutung von Gewässern bei den Schülerinnen und Schülern zu wecken und Wissen über heimische Pflanzen und Tiere zu vermitteln, bietet sich eine Unterrichtseinheit zum Lebensraum Teich an. Die Lernenden setzen sich hierbei über verschiedene Materialien und Arbeitsaufträge mit den dort lebenden Tieren und Pflanzen auseinander und schärfen ihr Bewusstsein für die Bedeutung des Teichs für die Umwelt. Ergänzend kann eine Exkursion an einen nahegelegenen Teich durchgeführt werden.

Hinweise zu den Materialien

Hinweise zu einzelnen Materialien

Der Unterrichtseinheit liegt ein Poster (**M 25**) bei, das anfangs als Impuls genutzt und auf das im Verlauf der Einheit immer wieder Bezug genommen werden kann. Die Ergebnisse von **M 6–M 9** und **M 13** eignen sich als Bestimmungshilfe, zum Beispiel bei einer Exkursion zu einem Teich. Sollte es im schulischen Umfeld keinen Teich geben, wird schon eine im Freien aufgestellte Schale mit Wasser nach einiger Zeit zeigen, dass z. B. Insekten zu Besuch kommen. Die Arbeitsblätter **M 19**, **M 20** und **M 21** müssen nicht erst als Abschluss bearbeitet werden, sondern können als Zusatzaufgaben im Verlauf der Einheit dienen. Die ausgemalten Mandalas (**M 21**) können die Kinder als Bilder im Klassenraum aufhängen oder laminiert als Tischsets nutzen.

Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 22**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 23**) und einen Beobachtungsbogen (**M 24**). Lösungen zu den Materialseiten erhalten Sie unter www.raabits.de/grundschule oder in Ihrem persönlichen Online-Archiv unter www.raabe.de.

Hinweise zur Differenzierung

Die Materialien **M 1/M 2** sind zweifach, die Materialien **M 3–M 5**, **M 10–M 12** und **M 15–M 17** dreifach differenziert. Die Differenzierung erfolgt in erster Linie qualitativ, zum Teil auch quantitativ. Bei den Materialien des einfachsten Niveaus (**M 1**, **M 3**, **M 10**, **M 15**) können leistungsgemischte Paarungen leseschwächere Schülerinnen und Schüler unterstützen.

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel; TX: Text; VL: Vorlage

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit; GA: Gruppenarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1./2. Stunde

Thema: Der Lebensraum Teich und seine vier Zonen

Einstieg: L zeigt Poster (M 25) vom Teich und sammelt Ideen der SuS zu dem Thema als Mindmap (UG)

M 1/M 2 (AB) **Was ist ein Teich?** / Die SuS lesen einen Text und beschriften die vier Zonen eines Teichs auf einer Abbildung; L überträgt die Beschriftung im Gespräch mit der Klasse auf das Poster (EA, UG)



M 3–M 5 (AB) **Lebensraum Teich** / Die SuS lesen einen Text, sprechen mit einem Partnerkind über neue Wörter und ordnen einem Beispieldier zu, was dieses im Lebensraum Teich findet (EA, PA)



Vorbereitung: Poster M 25 aufhängen. Die vier Zonen eines Teichs auf Papierstreifen schreiben: Uferzone, Sumpfbzone, Flachwasserzone, Tiefwasserzone.

3./4. Stunde

Thema: Tiere und Pflanzen am und im Teich

M 6 (BD/SP) **Tiere im Teich** / Die SuS stellen sich Tiere mithilfe von Fotos und Texten gegenseitig vor; sie spielen Memory; abschließend heftet die Klasse die Bildkarten passend auf das Poster (PA, UG)

M 7 (BD/SP) **Tiere am Teich** / Die SuS stellen sich Tiere mithilfe von Fotos und Texten gegenseitig vor; sie spielen Memory; abschließend heftet die Klasse die Bildkarten passend auf das Poster (PA, UG)

M 8 (BD/SP) **Pflanzen im Teich** / Die SuS stellen sich Pflanzen mithilfe von Fotos und Texten gegenseitig vor; sie spielen Memory; abschließend heftet die Klasse die Bildkarten passend auf das Poster (PA, UG)

M 9 (BD/SP) **Pflanzen am Teich** / Die SuS stellen sich Pflanzen mithilfe von Fotos und Texten gegenseitig vor; sie spielen Memory; abschließend heftet die Klasse die Bildkarten passend auf das Poster (PA, UG)

Benötigt:

- M 6–M 9: Scheren
- Poster M 25

5./6. Stunde



Thema:	Ökosystem Teich; Vertiefung von Fachwissen über dessen Lebewesen
M 10–M 12 (AB)	Das Zusammenleben am und im Teich / Die SuS vervollständigen einen Lückentext mit unterschiedlichen Hilfestellungen und lösen eine Rechercheaufgabe (EA)
M 13 (SP)	Tiere und Pflanzen raten / Die SuS lesen sich gegenseitig Rätsel vor und erraten Lebewesen aus dem Lebensraum Teich (PA)
M 14 (AB)	Teich-Rätsel / Die SuS bewerten Aussagen zu Lebewesen als richtig oder falsch und korrigieren falsche Sätze (EA)
Benötigt:	<input type="checkbox"/> M 13: Scheren

7./8. Stunde



Thema:	Entwicklungsstadien des Froschs
M 15–M 17 (AB)	Vom Ei zum Frosch / Die SuS lesen Texte über den Frosch und ordnen sie den passenden Bildern zu (EA)

9. Stunde

Thema:	Der Teich im Jahreslauf
M 18 (AB)	Die Jahresuhr des Teichs / Die SuS erstellen eine Jahresuhr des Teichs und beschreiben anschließend die Jahreszeiten (EA, PA)
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Scheren, Klebstoff und Hefte zum Zusammenstellen der Jahresuhr

10. Stunde

Thema:	Spiel und Spaß mit dem Teich
Abschluss:	L verteilt Material nach Interesse, Neigung oder Lernniveau
M 19 (SP)	Teich-Domino / Die SuS schneiden Karten aus und spielen Domino (PA)
M 20 (AB)	Teich-Suchsel / Die SuS lösen ein Suchsel zum Thema Teich (EA)
M 21 (AB)	Teich-Mandala / Die SuS malen ein Mandala aus (EA)
Benötigt:	<input type="checkbox"/> M 19: Scheren <input type="checkbox"/> M 21: Buntstifte

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *Lebensraum Teich*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

