

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Das eigene Sprachverhalten untersuchen

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



I.43

Mündlich kommunizieren in Beruf und Alltag

Das eigene Sprachverhalten untersuchen – Wie wirke ich im Gespräch?

Diana Depireux



© RAABE 2024

© Rawpixel/iStock/Getty Images Plus

Das wünschen sich die meisten: Souverän, überzeugend und selbstsicher in einem Gespräch oder vor einer Gruppe agieren zu können. Wer Inhalte interessant und kurzweilig präsentieren möchte und sein Publikum für sich gewinnen will, muss zunächst das eigene Auftreten unter die Lupe nehmen. In dieser Einheit analysieren die Lernenden ihre sprachlichen Äußerungen sowie ihre Körpersprache. Dabei lernen sie wichtige Schlüsselqualifikationen, um beim nächsten Auftritt punkten zu können.

KOMPETENZPROFIL



Dauer:	6–7 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: Sprachformen analysieren und ihre Wirkung beschreiben, Sprachbewusstsein erweitern, Körpersprache verstehen, Wissen über sprachliche Strukturen und ihre Funktion zur Analyse von Texten und gesprochenen Inhalten nutzen
Thematische Bereiche:	Sprachreflexion, Grammatik, Lexik, Semantik, Syntax, Textanalyse, Vorstellungsgespräche
Materialien:	Bingo-Spiel, <i>LearningApps</i> , Rollenspiel

Fachliche Hinweise

In dieser Einheit erweitern die Schülerinnen und Schüler ihr **Sprachbewusstsein** und üben, **grammatische, syntaktische** und **lexikalische Strukturen** korrekt zu bilden sowie ihre Funktion zu erkennen. Sie nehmen ihre **sprachlichen Äußerungen** und Besonderheiten unter die Lupe und analysieren deren Wirkung auf ihr Gegenüber. Dabei erkennen sie die Effekte von **Jugendsprache, Umgangssprache** und **Füllwörtern** auf das Publikum. Ganz nebenbei erweitern sie ihr Repertoire an **Fachbegriffen** und üben den gezielten Einsatz von **Fremdwörtern**.

Didaktisch-methodische Hinweise

Die Lernenden werden sich ihres sprachlichen Erscheinungsbildes bewusst und untersuchen zu diesem Zweck verschiedene sprachliche Besonderheiten und Angewohnheiten. Auch Erscheinungsbild und Körpersprache werden analysiert.

Zu den methodischen Schwerpunkten der Unterrichtseinheit

Die Materialien bauen aufeinander auf, können aber auch in geänderter Reihenfolge eingesetzt werden. Jedes Material bietet Differenzierungsmöglichkeiten mit Tipps und Zusatzmaterialien für verschiedene Lernniveaus sowie Anregungen zur Weiterarbeit.

Mit **M 1** steigen die Lernenden in die Thematik ein, indem sie zunächst überlegen, wie sie wirken, wenn sie miteinander oder **vor der Gruppe sprechen**. **M 2** vertieft diese Gedanken, indem die Übenden einen ihrer **Auftritte** näher **analysieren**. Wie häufig **Füllwörter** in die gesprochene Sprache einfließen, macht **M 3** deutlich. Mit dem **Bingo-Spiel (ZM 2)** kann dieser Sachverhalt spielerisch verdeutlicht werden. Dass auch **englische Ausdrücke** schnell über die Lippen rutschen, zeigt **M 4**, während in **M 5** die Wirkung von **Jugendsprache** untersucht wird. Mit **M 6** steigen die Lernenden dann in Übungen für **souveräne Sprache** ein. Mithilfe von **M 7** erfahren die Lernenden, wie die Verwendung von **Fremdwörtern** dazu beiträgt, in bestimmten Situationen kompetent und souverän zu wirken. Ein Publikum für sich zu gewinnen, gelingt besser durch eine **schlüssige Argumentation**. Wie diese aufgebaut wird, zeigt **M 8**. Dabei spielen auch **Gestik** und **Mimik** eine Rolle, was in **M 9** näher beleuchtet wird. Nach der Untersuchung eines Vorstellungsgesprächs (**M 10**), folgt die **praktische Vertiefung** der Einheit über **M 11**, bei der die Lernenden ein Rollenspiel durchführen. Die **Lernerfolgskontrolle (M 12)** rundet die Einheit ab.

Zur Festigung und Übung finden sich speziell auf die Einheit abgestimmte digitale Übungen auf der Plattform *LearningApps.org*.

Zu den Voraussetzungen in der Lerngruppe

Die Lernenden sollten bereits mit dem Aufbau und der Vorbereitung von **Referaten** und **Präsentationen** vertraut sein und eine gewisse Übung darin haben. Auch der Umgang mit dem PC und einer effizienten Internetrecherche ist von Vorteil.

Zur Lerngruppe und den curricularen Vorgaben

Der Bildungsplan sieht die Untersuchung sprachlicher Äußerungen vor. Darunter fallen auch die **Analyse und Reflexion** des eigenen **Sprachgebrauchs**, der verwendeten **grammatikalischen Strukturen** und des Auftretens in Bezug auf die **Körpersprache**. Die Lernenden erkennen selbstkritisch eigene sprachliche Angewohnheiten, schulen soziale Kompetenzen durch das Hineinversetzen in den Gesprächspartner bzw. die Gesprächspartnerin. Durch die Beschäftigung mit der Wirkung ver-



schiedener sprachlicher Strukturen und Formulierungen erfolgt spielerisch eine Erweiterung des Wortschatzes und die Lernenden sind in der Lage, verschiedene Sprachlevel zu erkennen.

Zu möglichen Alternativen oder Erweiterungsmöglichkeiten








Die Materialien lassen sich sowohl für die Einzel- oder Partnerarbeit verwenden, können aber auch für die frontale Erarbeitung der jeweiligen Inhalte eingesetzt werden. So lassen sich die einzelnen Aspekte nach und nach erarbeiten und es besteht die Möglichkeit, auch lernschwächeren Schülerinnen und Schülern die nötigen Hilfestellungen zu geben. Die Zusatzmaterialien lassen sich zur Differenzierung oder Erweiterung verwenden. Die digital zu bearbeitenden Rätsel und Spiele (in Form von *LearningApps*) können ebenfalls zur Differenzierung eingesetzt werden.

Mediathek

Sekundärliteratur

- **Butzlaff, Thomas:** Sicher auftreten, vortragen und präsentieren: Schülertraining zur Entwicklung von Selbstkompetenz und Ausbildungsreife. Persen Verlag, Hamburg 2018.
Sowohl in der Schule als auch im Berufsleben ist es wichtig, souverän aufzutreten. Mit diesen Materialien üben Lernende das freie Sprechen

Erklärung zu den Symbolen

	Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.				
	einfaches Niveau		mittleres Niveau		schwieriges Niveau
	Zusatzaufgabe		Alternative		Selbsteinschätzung

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Die Relevanz der Sprechweise



M 1 **Reden kann man doch, wie man will, oder? – Unterschiedliche Sprechsituationen / Sprechsituationen nennen und einteilen (EA)**

M 2 **Wie wirke ich bei Referaten? – Ihr Auftritt unter der Lupe / eine Kurzpräsentation vorbereiten, halten und bewerten (PA)**

Benötigt:

- Videogerät/Smartphone mit Videofunktion
- ggf. ZM 1 als Differenzierung zu M 2

2. Stunde

Thema: Füllwörter bewusst machen



M 3 **Äh, ähm, hm – Füllwörter sind Müllwörter / die Wirkung von Füllwörtern erkennen und sie vermeiden (EA)**

Benötigt:

- internetfähige Endgeräte, Internetzugang
- ggf. ZM 2 als Erweiterung

3. Stunde

Thema: Anglizismen und Jugendsprache



M 4 **Jetzt mal real talk, Dude! – Welche englischen Ausdrücke nutzen Sie? / Anglizismen erkennen und mit deutschen Worten umschreiben (EA)**

M 5 **Echt lit oder bodenlos? – Jugendsprache als Abgrenzung / bestimmte Sprachverwendungen als Jugendsprache erkennen (EA)**

Benötigt:

- internetfähige Endgeräte, Internetzugang

4./5. Stunde

Thema: Wie wirkt Sprache souverän und überzeugend?



M 6 **Kurz und knapp oder endlos lang? – Satzstrukturen untersuchen / Schachtelsätze erkennen und auflösen (PA, EA)**

M 7 **Fremdwörter – Nur für Wichtiguer? / gehobene Sprache erkennen und ihre Verwendung verstehen (EA)**

M 8 **Argumentieren und überzeugen – Argumentationsaufbau / wichtige Aspekte einer Argumentation kennen; Argumente und Beispiele formulieren (EA)**

Benötigt:

- internetfähige Endgeräte, Internetzugang
- ggf. ZM 3 als Differenzierung zu M 7

6. Stunde

Thema: Die unbewussten Signale des Körpers

M 9 **Körpersprache – Mein Körper spricht mit dem Gegenüber / Gestik und Mimik analysieren (EA)**

Benötigt:

- internetfähige Endgeräte, Internetzugang
- ggf. ZM 4 als Erweiterung



7. Stunde

Thema: Anwenden der gelernten Inhalte

M 10 **Herausforderung Vorstellungsgespräch – Annas Termin / die Sprache in einem Bewerbungsgespräch beurteilen (EA)**

M 11 **Sind Sie fit? – Herausforderung Vorstellungsgespräch / ein Rollenspiel durchführen (GA)**



Lernerfolgskontrolle

M 12 **Test – Sprachverhalten untersuchen / die erlernten Inhalte prüfen (EA)**

Minimalplan

Haben Sie nur wenig Zeit zur Verfügung können Sie folgende Auswahl treffen:

1. Stunde	Relevanz der Sprechweise	M 1 und M 2
2. Stunde	Füllwörter	M 3
3./4. Stunde	Souveräne Sprache	M 6–M 8
5. Stunde:	Körpersprache	M 9
6. Stunde:	Anwenden der Inhalte	M 11

Hinweise zum Online-Archiv bzw. zur ZIP-Datei



Im Download-Bereich für RAAbits Deutsch Berufliche Schulen finden Sie alle Materialien im veränderbaren Word-Format. Bei Bedarf können Sie die Materialien am Computer gezielt überarbeiten, um sie auf Ihre Lerngruppe abzustimmen.

ZM 1	Differenzierung_M2_einfach
ZM 2	Erweiterung_Füllwörter-Bingo
ZM 3	Differenzierung_M7_einfach
ZM 4	Erweiterung_Körpersprache

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Das eigene Sprachverhalten untersuchen

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

