

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Geschichte - Ein neues Fach entdecken

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



VII.26

Geschichte im Längsschnitt

Geschichte – Ein neues Fach entdecken

Nach einer Idee von Dr. Sabine Wierlemann



© RAABE 2024

Katharina Friedrich

Was ist Geschichte? Warum beschäftigen wir uns mit ihr? Wie erfahren wir etwas aus der Vergangenheit und wie orientieren wir uns in ihr? Ein motivierender Einstieg in das neue Fach Geschichte ist eine der spannendsten Herausforderungen. Er legt den Grundstein für den zukünftigen Unterricht und das Interesse der Lernenden. Schicken Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf Spurensuche.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	5/6
Dauer:	5 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Geschichte als Rekonstruktion von Vergangenheit verstehen, Quelle und Darstellung unterscheiden, sich in Raum und Zeit orientieren, unterschiedliche Zeitrechnungen kennen
Thematische Bereiche:	Quelle und Darstellung, Orientierung in Raum und Zeit
Medien:	Bilder, Grafiken, Texte, Filme, PowerPoint-Präsentation



Fachliche Hinweise

Einführung in das neue Fach Geschichte

„Die Einführung in das Fach Geschichte bedarf besonderer didaktischer und methodischer Überlegungen“, heißt es im Bildungsplan von Baden-Württemberg. Aber auch die Richtlinien anderer Bundesländer schalten dem chronologischen Durchgang durch die Geschichte eine erste Lehrplaneinheit vor, die der Einführung in das Fach dient. Diese ist umso notwendiger, als keine Generation von Schülerinnen und Schülern je mit einer so vielfältigen und tagtäglich in den Medien präsenten Geschichtskultur aufwuchs wie diese.

Der Geschichtsunterricht leistet demzufolge zweierlei: Er knüpft an vielfältige Vorkenntnisse an, muss aber zugleich die Basis schaffen für eine geordnete Raum-Zeit-Vorstellung und eine reflektierte Geschichtsbetrachtung. Ausgehend von der Erfahrungswelt der Schülerinnen und Schüler werden diese herangeführt an die Untersuchung historischer Zeugnisse sowie an Arbeitsweisen und Fragestellungen des Geschichtsunterrichts. Vorrangiges Ziel dabei ist, die Lernenden zu einem eigenständigen Umgang mit Vergangenheit zu befähigen.

Voraussetzung dafür ist vor allem die Herausbildung eines Geschichtsbewusstseins, das verschiedene Dimensionen miteinander vernetzt wie zum Beispiel:

- früher – heute – morgen: Zeitbewusstsein
- wirklich/historisch – erfunden/fiktiv: Wirklichkeitsbewusstsein
- statisch/dauerhaft – veränderlich: Historizitätsbewusstsein

Fördern lässt sich ein solches Geschichtsbewusstsein mithilfe von Zeitleisten oder Stammbäumen, der gezielten Auseinandersetzung mit der Geschichte der eigenen Person und Familie, dem Umgang mit unterschiedlichen medialen Produkten, dem Besuch von Museen oder der Befragung von Zeitzeugen im Unterricht.

Didaktisch-methodische Hinweise

Wie ist die Unterrichtseinheit aufgebaut?

Der Schwerpunkt dieses Beitrags liegt darauf, den Bedürfnissen der Schülerinnen und Schüler der fünften oder sechsten Klasse gerecht zu werden. Im Vordergrund stehen deshalb vor allem alltagsnahe Beispiele und Mitmach-Angebote. Sie wecken das Interesse für das neue Fach und helfen, die Lernenden in historische Arbeitsweisen einzuführen.

Wichtig ist es, immer wieder an den unmittelbaren Lebensbereich der Schülerinnen und Schüler anzuknüpfen. Über diesen direkt erfahrbaren Bereich lassen sich auch abstrakte historische Kategorien wie die Einteilung in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft leichter verständlich machen.

Die Lernenden werden gezielt aufgefordert, gestaltend tätig zu werden, und auf einem ersten Niveau Informationen zu abstrahieren und wissenschaftliche Fragen zu entwickeln. Auf diese Weise werden verschiedene Lerntypen angesprochen und die Kenntnisse und Fähigkeiten in noch schwächer ausgebildeten Bereichen trainiert.

Die Unterrichtsreihe beginnt mit der Frage, was Geschichte überhaupt ist, und verdeutlicht dabei die Unterscheidung von Vergangenheit einerseits und Geschichte als Rekonstruktion von Vergangenheit andererseits (M 1 und M 2). In einem zweiten Schritt geht sie der Frage nach, wie wir Erkenntnisse über die Vergangenheit mithilfe von Quellen erlangen und wie wir diese als Geschichte darstellen (M 3 bis M 7). In einem letzten Schritt führt sie den Raum und die Zeit als Orientierungspunkte in der Geschichte ein (M 8 bis M 10).

Weiterführende Medien

I. Bücher und Zeitschriften

- Saur, Michael: Geschichte – das neue Fach. In: Geschichte lernen Nr. 193/2020. Friedrich Verlag. Hannover 2020. (<https://www.friedrich-verlag.de/friedrich-plus/sekundarstufe/geschichte/methodik-didaktik/geschichte-das-neue-fach-2551>)
Ausführlicher Basisartikel zu den Grundfragen und Herausforderungen des Anfangsunterrichts im Fach Geschichte.

II. Internetseiten

- <https://www.iceageart.de/aktuelles>
Umfangreiches mediales Angebot des Landesamtes für Denkmalpflege Baden-Württemberg zu eiszeitlichen Fundstätten, Leben in der Eiszeit und Kunst.
- <https://klexikon.zum.de/wiki/Zeitrechnung>
Übersichtliche Erläuterungen zur Zeitrechnung für Lernende.
[letzter Abruf jeweils: 28.07.2024]

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema:	Was ist Geschichte?
M 1	Was ist Geschichte? – Ein neues Fach entdecken
M 2	Spuren aus der Vergangenheit – Mitmachaufgabe
Inhalt:	Die Lernenden klären den Begriff Geschichte und werden dazu aufgefordert, sich in ihrem Umfeld selbst auf Spurensuche zu begeben.

2./3. Stunde

Thema:	Wie erforschen wir Geschichte?
M 3	Wir erforschen Geschichte (I) – Quellen und Darstellungen
M 4	Quelle oder Darstellung – Teste dich!
M 5	Quelle oder Darstellung – Teste dich!
M 6	Wir erforschen Geschichte (II) – Mit Quellen arbeiten
M 7	Einem Sensationsfund auf der Spur – Mitmachaufgabe
Inhalt:	Die Unterscheidung von Quelle und Darstellung wird erarbeitet sowie der methodische Umgang mit Quellen geübt.

4./5. Stunde

Thema:	Wie orientieren wir uns in der Geschichte?
M 8	Wir orientieren uns in der Geschichte (I) – Raum
M 9	Wir orientieren uns in der Geschichte (II) – Zeit
M 10	Einen Zeitstrahl gestalten – Mitmachaufgaben
Inhalt:	Die Lernenden lernen Raum und Zeit als Orientierungspunkte in der Geschichte kennen und üben den Umgang mit einem Zeitstrahl.

Zusatzmaterial

Eine unterrichtsbegleitende PowerPoint-Präsentation mit allen Aufgabenstellungen und Bildmaterialien finden Sie in Ihrem persönlichen Online-Archiv unter www.raabe.de.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Geschichte - Ein neues Fach entdecken

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

