

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Wir lernen Winterwörter kennen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



1.2.8  
Deutsch – Schreiben  
**Jetzt wird's frostig! –  
Wir lernen Winterwörter kennen**

Kostenlos heruntergeladen von Katharina Fischer



Der Winter hat, wie alle Jahreszeiten, viele Besonderheiten. Schnee und Eis, Schlitten fahren, hand-  
gemachte Wäpfer und Glühwein. Jedes Kind kennt diese Wörter und verbindet sie automatisch mit dem  
Winter. Doch da gibt es noch viele ganz neue Wörter, die man nicht kennt. In dieser  
Lernkartei lernen die Kinder neue winterliche Wörter und ihre Bedeutung kennen. Sie erfahren, wie  
gleiches und über diese Wörter schreiben und malen sie ihre Winterwelt. Da der Winter jedes  
Jahr wieder kommt, können sie die neuen Wörter regelmäßig wiederholen.

**KOMPETENZPROFIL**

<b>Elementar:</b>	116.2
<b>Dauer:</b>	ca. 30 Unterrichtsstunden
<b>Benutzer:</b>	Kindergarten, Vorklasse, Grundschule
<b>Benutzerrollen:</b>	Kindergarten, Vorklasse, Grundschule, Lehrkräfte, Eltern und Lehrer
<b>Thematische Bereiche:</b>	Wörterkunde / Wörterlisten erstellen, Wortfamilien bilden, Wörterkarten erstellen, Wortfeld-Zusammenhang, ABC, Wortarten, Wörter-Spiele, Text, Lesestrategien, Leseverständnis, Leseförderung, Leseförderung
<b>Fachübergreifend:</b>	Sachunterricht, Leseverständnis, Text im Winter

## I.2.8

Deutsch – Schreiben

# Jetzt wird's frostig! – Wir lernen Winterwörter kennen

Kirsten Faßbender

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2023

ferrantraite/E+

Der Winter hat, wie alle Jahreszeiten, viele Besonderheiten. Schnee und Eis, Schlitten fahren, Handschuhe, Mütze und Schal. Jedes Kind kennt diese Wörter und verbindet sie automatisch mit dem Winter. Doch da gibt es noch eine ganze Menge mehr! Eiszapfen, Wintereinbruch, Frost ... In dieser Einheit lernen die Kinder viele weitere Winterwörter und ihre Bedeutung kennen. Sie ordnen, vergleichen und üben diese Wörter spielerisch und erweitern so ihren Wortschatz. Da der Winter jedes Jahr wieder kommt, können sie die neuen Wörter regelmäßig wiederverwenden.

---

### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	1 bis 2
<b>Dauer:</b>	ca. 10 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Richtig schreiben; Zusammenhänge herstellen; Texte planen und schreiben; Sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden
<b>Thematische Bereiche:</b>	Wortfeldarbeit / Wörterlisten erstellen; Wortfamilien bilden; Wortlücken füllen; Wort-Bild-Zuordnungen; ABC; Wortarten;
<b>Medien:</b>	Texte, Bilder, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
<b>Fächerübergreifend:</b>	Sachunterricht: Jahreszeiten; Tiere im Winter

---

## Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Um die Sprachkompetenz der Kinder zu fördern, ist die Wortschatzarbeit in der Schule ein zentraler Baustein des Lernens. Diese Wortschatzarbeit findet in der Grundschule in erster Linie kontext- bzw. themenorientiert statt. Die vier Jahreszeiten bieten sich besonders an, da sie regelmäßig wiederkehren und somit jedes Kind bereits seine Erfahrungen gesammelt und einen Bezug zu unterschiedlichen Themenbereichen hergestellt hat.

Der Winter als Jahreszeit beginnt kalendarisch (und astronomisch) mit der Wintersonnenwende, das ist auf der Nordhalbkugel der 21. oder 22. Dezember. Die Sonne steht hier senkrecht über dem Wendekreis der südlichen Erdhälfte. Der Tag ist der kürzeste des Jahres. Danach werden die Tage wieder länger. Der Winter endet mit der Frühlings-Tag-und-Nacht-Gleiche am 20. oder 21. März. Er dauert somit 89 Tage. In der Meteorologie beginnt der Winter am 1. Dezember. Er umfasst die Monate Dezember, Januar und Februar. Das ist für Kinder wesentlich leichter zu merken.

## Hinweise zu den Materialien

### Hinweise zu einzelnen Materialien

Bei (M 16–M 18) geht es um die Wortarten. In Klasse 1 werden gewöhnlich Nomen als erste Wortart erarbeitet, in Klasse 2 folgen dann Verben und Adjektive. Je nachdem, zu welchem Zeitpunkt Sie dieses Material einsetzen bzw. wie weit die Kinder Ihrer Lerngruppe sind, setzen Sie das Material entsprechend ein. Es bietet sich an, in dieser Altersgruppe statt „Verben und Adjektive“ die deutschen Begriffe „Tunwörter und Wiewörter“ auch zu benutzen, so fällt es den Kindern leichter, die Wörter zu erkennen bzw. zuzuordnen. Fremdwörter/Fachbegriffe sollten aber bereits genannt und visualisiert werden, damit sie sich langsam einschleifen. Zur gesamten Unterrichtseinheit bietet es sich an, Wörterlisten zu führen bzw. zu ergänzen, je nachdem wie Sie diese im Deutschunterricht nutzen. In dieser Einheit geht es um den Winter. Weihnachtliche Wörter werden bewusst ausgelassen.

### Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (M 22), einen Selbsteinschätzungsbogen (M 23) und einen Beobachtungsbogen (M 24). Lösungen zu den Materialeiten erhalten Sie unter [www.raabits.de/grundschule](http://www.raabits.de/grundschule) oder in Ihrem persönlichen Online-Archiv unter [www.raabe.de](http://www.raabe.de).

### Hinweise zur Differenzierung

Die Materialien M 3–M 5, M 7–M 9, M 10–M 12, M 13–M 15, und M 16–M 18 sind dreifach differenziert. Hier ist die Differenzierung in erster Linie qualitativ. M 19–M 20 sind lediglich zweifach differenziert, wobei M 19 einem einfachen bis mittleren Niveau und M 20 einem eher schwierigen Niveau entspricht. Die Umlaute bleiben als solche erhalten.

## Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

- <https://raabe.click/gs-natur-winterphaenomene> [letzter Abruf: 19.09.2023]

Im Bereich „Natur“ werden unterschiedliche Winterphänomene für Kinder erklärt (z. B. unter dem Stichwort „Schnee“) und sind mit Filmen des WDR verlinkt.

## Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel; TX: Text; VL: Vorlage;

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

### 1. Stunde

<b>Thema:</b>	Winterwörter finden
<b>Einstieg:</b>	L vergrößert einen Teilausschnitt des Wimmelbildes M 1; alternativ kann L auch selbst ein Winterbild an die Tafel oder das Smartboard zeichnen; die Kinder äußern sich frei (UG)
<b>M 1 (BD)</b>	<b>Winter-Wimmelbild</b> / Die SuS betrachten das Bild zu zweit und benennen Winterwörter (PA)
<b>M 2 (AB)</b>	<b>Winterwörter finden</b> / Die SuS finden Winterwörter in Wortgruppen und Leseketten; zusätzlich lesen und schreiben sie ein Wintergedicht und lernen es auswendig (PA)
<b>Vorbereitung:</b>	Einen Ausschnitt von M 1 vergrößern und kopieren oder als Datei vorbereiten

### 2./3. Stunde

<b>Thema:</b>	Winterwörter schreiben und lesen
<b>M 3–M 5 (AB)</b>	<b>Welches Winterwort ist gesucht?</b> / Die SuS ordnen Wörter den passenden Bildern zu (EA)
<b>M 6 (AB)</b>	<b>Winterwörter vervollständigen</b> / Die SuS fügen Wortbausteine zu Winterwörtern zusammen (EA)



### 4./5. Stunde

<b>Thema:</b>	Wortfamilien
<b>M 7–M 9 (AB)</b>	<b>Winterliche Wortfamilien</b> / Die SuS fassen Wörter zu Wortfamilien zusammen und bilden/ergänzen selbst Wortfamilien (EA, PA)
<b>Vorbereitung:</b>	Placemats auf Plakaten bzw. DIN A3-Blättern in ausreichender Menge vorbereiten
<b>Benötigt:</b>	<input type="checkbox"/> Plakate oder DIN A3-Blätter; ggf. Filzstifte oder andere Stifte, Klebeband; Wörterbücher in ausreichender Menge



## 6. Stunde

**Thema:** Passende Wörter finden



**M 10–M 12 (AB, TX)** **Welches Wort passt?** / Die SuS füllen Lücken mit passenden Winterwörtern aus oder ersetzen diese (EA, PA)

**Benötigt:**  ggf. Wörterbücher bereitlegen

## 7./8. Stunde

**Thema:** Wörter ordnen und sortieren



**M 13–M 15 (AB)** **Winterliches ABC** / Die SuS finden Winterwörter zum ABC und sortieren Winterwörter nach dem ABC (EA, PA)



**M 16–M 18 (AB)** **Welche Wortart ist das?** / Die SuS sortieren Winterwörter nach Wortarten und ergänzen zu den Winterwörtern die Wortarten (EA, PA)

**Vorbereitung:** Wortart Nomen unbedingt nochmal thematisieren, alles Weitere je nach Stand der Lerngruppe

**Benötigt:**  ggf. Plakate, Filzstifte

## 9./10. Stunde

**Thema:** Spielerische Übungen

**Abschluss:** Im Plenum gemeinsam Wortspiele spielen, z. B. Wörterketten (nächstes Wort mit dem letzten Buchstaben des vorherigen Wortes), Hangman, „Welches Wort suche ich?“, „Wer findet die meisten Wörter mit F?“ etc.



**M 19–M 20 (AB)** **Winterliches Kreuzworträtsel** / Die SuS fügen Winterwörter in ein Kreuzworträtsel ein (EA, PA)

**M 21 (SP)** **Winterwörter-Memo-Spiel** / Die SuS spielen zu zweit oder in der Gruppe das Winterwort-Bild-Memo (PA, GA)

**Vorbereitung:** Schmierpapier für die Spiele in ausreichender Menge

**Benötigt:**  Wörterbücher, Wörterlisten der Kinder

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Wir lernen Winterwörter kennen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



1.2.8

Deutsch – Schreiben

**Jetzt wird's frostig! –  
Wir lernen Winterwörter kennen**

Kristin Fußböcker  
Mit Illustrationen von Katharina Eichler



Der Winter hat, wie alle Jahreszeiten, viele Besonderheiten. Schnee und Eis, Schlitten fahren, hand-  
schuh, Mützen und Günter, alles findet beim Winter und verbindet es untrennbar mit dem  
Winter. Doch da gibt es noch eine ganz andere Sache, die wir im Winter kennen: Frost. In dieser  
Einheit lernen die Kinder viele winterliche Wörter und ihre Bedeutung kennen. Sie erfahren, wie  
gleich und über diese Wörter spielen und erlernen so neue Wörter. Da der Winter jedes  
Jahr wieder kommt, können sich die neuen Wörter regelmäßig wiederholen.

**KOMPETENZPROFIL**

<b>Elementar:</b>	116.2
<b>Basar:</b>	in 33 Unterrichtsstunden
<b>Benutzer:</b>	Einzel- oder Gruppenarbeit (je nach Zielsetzung) sowie planen und ausführen, Gesprächs- und Rollenspiele, Textarbeit und Wörter
<b>Thematische Bereiche:</b>	Wörterkunde / Wörterlisten erstellen, Wortfamilien bilden, Wörterkette bilden, Wort- und Zeichnungen ABC, Wortarten, Texte, Spiele, Text, Schreib- und Lesestrategien, Schreib- strategien
<b>Methoden:</b>	
<b>Fachübergreifend:</b>	Sachunterricht, Literatur, Text im Winter