

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

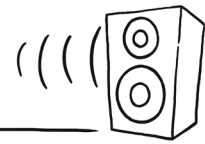
Auszug aus:

Hör hin und löse den Fall

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



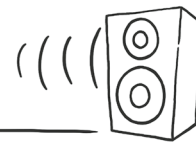


Inhalt

Erläuterungen	4	Vermisst!	
Exemplarischer Stundenverlauf	6	Hinweise für die Lehrkraft	48
Ärger auf dem Fußballplatz		Hörspieltext	49
Hinweise für die Lehrkraft	8	Aufgaben leicht	52
Hörspieltext	9	Aufgaben schwer	54
Aufgaben leicht	12	Lösungen	56
Aufgaben schwer	14	Der Schuhdieb	
Lösungen	16	Hinweise für die Lehrkraft	58
Der Feuerteufel		Hörspieltext	59
Hinweise für die Lehrkraft	18	Aufgaben leicht	62
Hörspieltext	19	Aufgaben schwer	64
Aufgaben leicht	22	Lösungen	66
Aufgaben schwer	24	Das Geheimnis der Burg	
Lösungen	26	Hinweise für die Lehrkraft	68
Gift-Alarm?!		Hörspieltext	69
Hinweise für die Lehrkraft	28	Aufgaben leicht	72
Hörspieltext	29	Aufgaben schwer	74
Aufgaben leicht	32	Lösungen	76
Aufgaben schwer	34	Die Mutprobe	
Lösungen	36	Hinweise für die Lehrkraft	78
Verdacht im Schwimmbad		Hörspieltext	79
Hinweise für die Lehrkraft	38	Aufgaben leicht	82
Hörspieltext	39	Aufgaben schwer	84
Aufgaben leicht	42	Lösungen	86
Aufgaben schwer	44		
Lösungen	46		



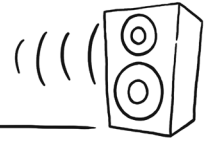
Der Band enthält **digitales Zusatzmaterial zum Download**. Die Benutzerhinweise zum Download des Zusatzmaterials und den entsprechenden **Zusatzcode** finden Sie am Ende des Buches.



Exemplarischer Stundenverlauf

Die Schüler*innen üben in der Stunde das verstehende Zuhören. Sie sollen wichtige Informationen aus dem Hörbeispiel entnehmen. Durch das Bearbeiten der Fragen am Ende kann die Lehrkraft erkennen, ob der Sinn der Geschichte verstanden wurde. Der Unterrichtsverlauf darf und soll ganz individuell gestaltet werden, je nach Leistungsstärke der Klasse und Ausstattung des Klassenraums. Daher versteht sich der Stundenverlauf als Vorschlag.





Phase	Inhalt	Material	Sozialform
Einstieg	Die Lehrkraft schreibt den Titel der Geschichte an die Tafel. Die Kinder sollen zunächst in einer Murrephase und danach laut Mutmaßungen zum Inhalt der Geschichte anstellen. Je nach Leistungsniveau der Klasse können die Figuren der Geschichte vor dem Hören kurz vorgestellt werden.	Tafel	Sitzkreis / Kinositz
Zielangabe	LK: „Du hast schon viele Vermutungen zur Geschichte geäußert. Du hörst jetzt die Geschichte. Spitz die Ohren und hör gut hin!“		Sitzkreis / Kinositz
Aktivierung	Die Kinder setzen sich an ihren Platz. Zusammen wiederholt die Klasse die Regeln für das verstehende Zuhören: 1. Ich bin leise. 2. Ich setze mich bequem auf meinen Stuhl. 3. Ich höre genau hin. Ritual „Ohren spitzen“: Die Kinder spitzen pantomimisch ihre Ohren als Zeichen, dass es nun losgeht.	(Je nachdem, wie oft das verstehende Zuhören schon trainiert wurde, können die Regeln an der Tafel visualisiert werden.)	UG
Erarbeitung I	Entweder wird die Geschichte allen Kindern gleichzeitig vorgespielt / vorgelesen oder jedes Kind hört sich die Geschichte selbst mit Kopfhörern über ein Tablet an. So können die Schüler*innen ganz individuell arbeiten. In ersterem Fall soll der Text an den gekennzeichneten Stellen kurz unterbrochen werden, damit die Kinder Vermutungen über den*die Täter*in bzw. den weiteren Verlauf der Geschichte äußern können. Nun werden die ABs in der Differenzierungsstufe ausgeteilt, die dem Leistungsniveau der Kinder entspricht, und soweit wie möglich nach dem ersten Hören bearbeitet.	Arbeitsblätter	EA



Aufgaben (1)



1. Wie heißen die Hauptpersonen in der Geschichte? Schreibe auf.

			
L	L	T	P

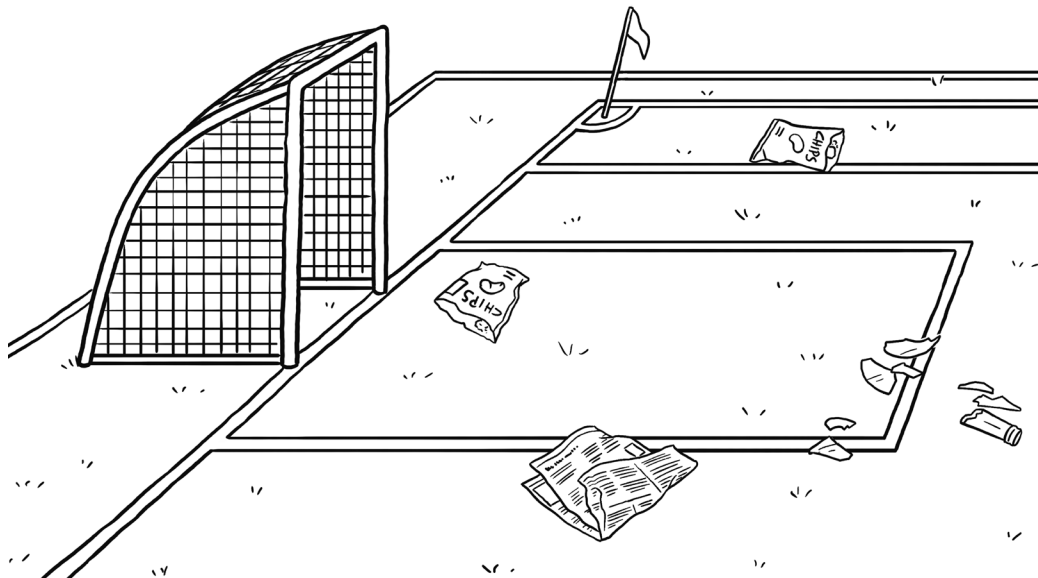
2. Was ist besonders zwischen Lisa und Leon? Schreibe auf.

3. Was haben Lisa und Tim gemeinsam? Schreibe auf.

4. Was ist auf den verschmierten Bällen zu sehen? Male es auf den Ball.






5. Der Fußballplatz wurde verwüstet. Zeichne die fehlenden Gegenstände ein.



Lösungen Aufgaben (1)



1. Zu Beginn werden die folgenden Personen verdächtigt. Warum? Wer äußert den Verdacht? Schreibe es in die Felder.

Verdächtige	Grund des Verdachts	Wer äußert den Verdacht?
 Brandstifter aus der Zeitung	Er hat in letzter Zeit mehrere Waldhütten abgebrannt.	Lisa
 Tim	Er hat schon mal auf dem Fußballplatz randaliert.	Leon
 Kevins Mofa-Gang	Er und seine Mofa-Gang rauchen oft nach dem Training. Vielleicht haben sie eine glühende Zigarette in den Müllimer geworfen.	Tim

2. Warum ist Lisa am Anfang erleichtert, als sie Paul sieht? Schreibe auf.
- Lisa hatte Angst, dass Paul aufgrund der schlechten Mathenote nicht mehr Fußball spielen darf.*

3. In die Sätze aus der Geschichte haben sich Fehler eingeschlichen. Hör noch mal genau hin. Streiche die falschen Wörter durch und schreibe die richtigen darüber.
- Bei den anstrengenden Übungen
Bei dem guten-Metter vergessen die Kinder für eine Weile den Brand.
die Brandstelle
Nach dem Training untersucht Lisa noch einmal ausgiebig den-Tatort.
Abendessen
Wie so oft schleicht sie auch heute nach dem ~~Mittagessen~~ in Leons Zimmer.

Lösungen Aufgaben (2)



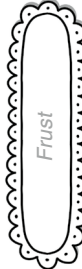
4. Was steht auf dem Zettel, den Lisa im Müllimer findet? Schreibe es darauf.



5. Richtig oder falsch? Kreise den jeweiligen Buchstaben ein. Du erhältst ein Lösungswort.

	richtig	falsch
Lisa und Leon sind auf dem Weg zum Fußballtraining.	F	K
Sie sind gut gelaunt, weil sie gestern zum ersten Mal gegen die Mannschaft aus dem Nachbarort gewonnen haben.	E	R
Tim hat jemanden aus Kevins Gang gesehen, der den Müllimer angezündet hat.	I	U
Der Fußballverein bietet auch Nachhilfe an.	S	N
Paul hat die Mathearbeit angezündet, weil er die Lehrerin nicht leiden kann.	A	T

Lösungswort:

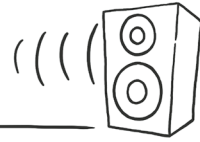


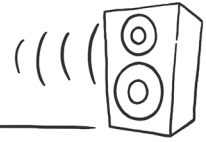
6. Welche Rolle spielt das Lösungswort für die Geschichte? Schreibe auf.

Paul ist frustriert über die schlechte Note in Mathematik. Deshalb verbrennt er die Arbeit im Müllimer auf dem Fußballplatz.

7. Welchen Rat geben Lisa und Leon Paul? Schreibe auf.

Sie raten Paul, mit seinen Eltern und dem Trainer zu sprechen. Außerdem schlagen sie ihm vor, Nachhilfe zu nehmen, die der Fußballverein anbietet.





Aufgaben (2)



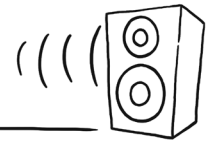
4. Was passiert mit Fritz, kurz nachdem er von dem Weiherwasser getrunken hat? Schreibe auf.

5. Was ist mit dem Weiher passiert? Schreibe auf.
Benutze dabei folgende Wörter:

heiß · Wasser gekippt · zu wenig Sauerstoff · Fische in Gefahr ·
Feuerwehr · Wasser umwälzen · Fische gerettet

6. Was sagt Tante Maren zu Lisa und Leon am nächsten Tag? Schreibe auf.





Aufgaben (1)



1. Wer begleitet Lisa ins Schwimmbad? Schreibe auf.

2. Fülle die Lücken aus und finde die Wörter im Wortgitter. Markiere sie farbig.

S	O	M	M	E	R	S	P	R	O	S	S	E	N	O	U	N	N	V	B	H	L
T	D	R	I	P	R	O	T	E	N	S	H	A	N	M	O	P	I	D	E	A	D
D	C	E	F	V	B	C	E	R	Z	T	P	U	L	T	H	T	N	E	S	N	R
F	S	P	I	N	D	S	D	E	O	P	O	I	Z	T	I	A	A	T	U	D	E
G	O	N	N	E	G	E	B	U	R	T	S	T	A	G	S	S	E	B	C	T	I
H	N	C	N	K	W	E	A	G	K	F	O	P	I	U	Z	C	W	N	H	U	G
J	J	R	F	I	G	E	G	L	I	T	Z	E	R	T	L	H	P	S	I	C	B
M	A	H	Z	W	I	L	L	I	N	G	S	B	R	U	D	E	R	Y	G	H	V

- Sonja ist seit _____ Wochen in Lisas Klasse.
- Zum _____ hat Lisa eine neue Uhr bekommen.
- Lisa hat keine Lust, die Uhr in einen _____ einzusperren.
- Lisa versteckt die Uhr unter ihrem _____.
- _____ geht zuerst aus dem Wasser.
- _____ glaubt, dass Sonja die Uhr genommen hat.
- Ninas Familie bekommt heute noch _____.
- Lisa sucht auch in ihrer _____ verzweifelt nach der Uhr.
- Leon ist Lisas _____.
- _____ war auch kurz in der Nähe des Liegeplatzes unter dem Baum.
- Finn hat vor Kurzem Bonbons aus dem _____ der Lehrerin geklaut.
- Der kleine Junge hat viele _____.
- Die Mutter des kleinen Jungen trägt einen _____ Bikini.
- Der kleine Junge nahm die Uhr, weil sie so schön _____ hat.

Lösungen Aufgaben (1)



1. Welche Farbe haben Lisas neue Fußballschuhe? Male an.









orange mit blauen Streifen →

2. Weswegen verdächtigt Lisa ihren Bruder Leon? Kreuze an.

- Sie denkt, dass er ihr neues Paar Fußballschuhe versteckt hat.
- Sie denkt, dass er einen ihrer Fußballschuhe versteckt hat.
- Sie denkt, dass er ihren Geldbeutel versteckt hat.

3. Welche Personen in der Geschichte vermissen einen ihrer Schuhe? Kreuze ein.

 Lisa	 Leon	 Lisas Mutter
 Nina	 Ninas Vater	 Ninas Mutter

4. Was machen Lisa und ihre Freundin Nina? Kreuze an.

- Sie gehen zusammen ins Schwimmbad.
- Sie gehen zusammen ein Eis essen.
- Sie gehen zusammen ins Kino.

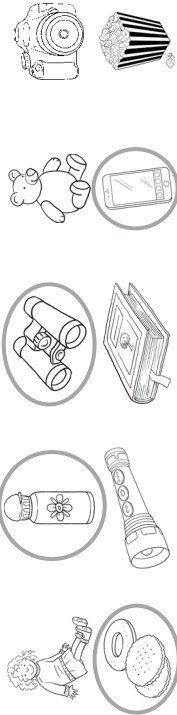
5. Was schlägt Leon seiner Schwester vor? Kreuze an.

- Leon will im Garten zelten und dem Dieb eine Falle stellen.
- Leon will im Gartenhäuschen übernachten und dem Dieb eine Falle stellen.
- Leon will nachts auf der Terrasse eine Überwachungskamera aufstellen.

Lösungen Aufgaben (2)



6. Was packen Lisa und Leon für ihr Abenteuer in den Rucksack? Kreuze ein.



7. Was stimmt? Kreuze an.

- Lisa schläft kurz vor Mitternacht ein. (W)
- Leon hat zuvor die Solarlampe auf die Terrasse gestellt. (e)
- Leon sieht im Garten einen Fuchs, der ein Loch gräbt. (a)
- Lisa wacht durch ein lautes Geräusch auf. (u)
- Leon fotografiert den Fuchs. (l)
- Die Augen des Diebs leuchten in der Dunkelheit. (p)
- Sie erzählen am nächsten Morgen gleich ihren Eltern davon. (e)
- Lisa hat im Internet herausgefunden, dass Füchsinnen öfter mal Schuhe klauen, um die männlichen Füchse zu beeindrucken. (f)
- Lisa will den Fuchsbau finden und ihren Schuh zurückholen. (t)
- Lisa beschließt, für neue Fußballschuhe zu sparen und nächstes Mal besser auf die Schuhe aufzupassen. (n)

8. Die Buchstaben hinter den richtigen Sätzen von Aufgabe 7 ergeben ein Lösungswort:



9. Welche Rolle spielt das Lösungswort in der Geschichte? Schreibe auf.

Fuchswelpen spielen gerne mit Schuhen. Aus diesem Grund

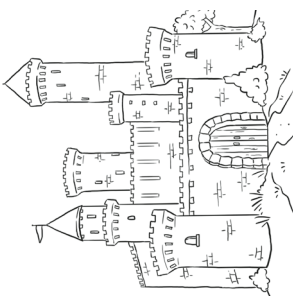
stiehlt die Füchsin vermutlich die Schuhe, um sie ihren Welpen

zum Spielen zu bringen.



Lösungen Aufgaben (1)

- Wie heißt die Burg aus der Geschichte? Kreuze an.
 - Burg Schattenfels (S)
 - Burg Nebelstein (G)
 - Burg Nebelmond (D)
- Welche Personen spielen in der Geschichte mit? Kreuze an.
 - Lisa, Leon, Paul und Tante Maren (l)
 - Lisa, Leon, Nils und Tante Maren (a)
 - Lisa, Leon, Nils und Lisas Mutter (e)
- Was erfährst du über die Burg? Kreuze die richtigen Antworten an.
 - Hier wohnte einst der Ritter Franz von Sickingen. (n)
 - Hier sorgte einst der Raubritter Karl Grimmzahn für Angst und Schrecken. (c)
 - Die Burg ist inzwischen eine Ruine. (l)
 - Das Burgfräulein Walburga kam bei einem Brand ums Leben. (h)
 - Es gibt dort einen Brunnen, der über 100 Meter tief ist. (s)
 - Der Geist des Raubritters Karl Grimmzahn soll immer noch in der Burg herumspuken. (o)






Dachs

- Die Buchstaben hinter den richtigen Antworten von Aufgabe 1-3 ergeben ein Lösungswort:

- Welche Rolle spielt das Lösungswort in der Geschichte? Schreibe auf.

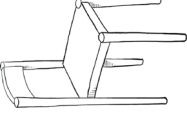
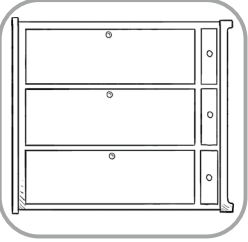
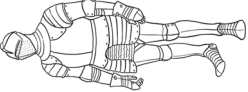
Die unheimlichen Geräusche stammen von einem Dachs.


- In welcher Reihenfolge trifft Lisa bei ihrem Rundgang die Figuren? Nummeriere.


 Nils	 Tante Maren	 Leon
2	3	1


Lösungen Aufgaben (2)


- Gegen was stößt Nils, als er durch den Gang der Burg läuft? Male an.





- Welche Tiere können laut Tante Maren noch unheimliche Geräusche während der Paarungszeit machen? Kreise ein.








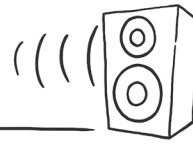






- Fülle den Lückentext aus.

_____ Lisa _____ glaubt, dass die unheimlichen Geräusche von einem weinenden Kind stammen oder von dem _____ Burgfräulein _____, das als Geist noch immer in der Burg herumspukt. _____ Leon _____ vermutet, dass Nils dahintersteckt. _____ Tante Maren _____ erklärt den Kindern jedoch, dass die Geräusche von Tieren kommen.



Lösungen Aufgaben (1)



1. Warum kommt Paul nicht mit Leon ins Kino? Schreibe auf.

Paul trifft sich schon mit Danny und Sven.

2. Warum will Lisa nicht mit ins Kino? Schreibe auf.

Lisa liest gerade ein spannendes Buch.

3. Was ist auf dem Video zu sehen, das Paul an Leon schickt? Skizziere es.



4. Warum ist es so gefährlich, von dem Felsen in den Weiher zu springen? Schreibe auf.

Unter der Wasseroberfläche sind viele Felsbrocken.

Wenn man darauf springen würde, könnte man sich stark

verletzten. Im schlimmsten Fall endet das tödlich.



5. Leon meint: „Wir können Paul doch nicht verpetzen. Er ist unser Freund!“ Was sagst du dazu? Begründe deine Meinung.

Beispiellösung: Ich finde es hier gut, wenn man den Eltern Bescheid gibt,

weil sich Paul in Gefahr befindet. Sicherheit geht immer vor.

Lösungen Aufgaben (2)



6. Wer sagt das? Trage die richtigen Namen ein.

- „Wow, war das toll, oder? Ich hab's geschafft! Nicht gekniffen!“, lacht Paul stolz.
- „Willst du schuld daran sein, wenn ihm was passiert?“, ruft Lisa.
- „Außerdem kann man mit dem Auto nur bis zum Waldrand fahren, danach sind die Wege viel zu eng für ein Auto“, sagt Leon.
- „Paul, tu's nicht!“, schreit Leon.
- „Hey, Leutel Schön, dass ihr gekommen seid“, sagt Paul.
- „Kriegst du wohl kalte Füße, du Schisser?“, mault Danny.
- „Wir haben eure Eltern und die Polizei informiert, die werden in wenigen Minuten da sein!“, flunkert Lisa.
- „Jetzt hätte ich doch Zeit und Lust fürs Kino“, sagt Paul augenzwinkernd.

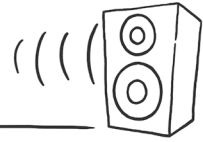
7. Was sagt Paul am Ende zu Danny und Sven? Schreibe in eigenen Worten.

Beispiellösung: Macht, was ihr wollt. Aber ohne

mich! Ich bin kein Feigling. Im Gegenteil- Ich bin

sehr mutig. Man braucht nämlich viel Mut, um auch

mal Nein zu sagen!



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Hör hin und löse den Fall

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

