

# SCHOOL-SCOUT.DE

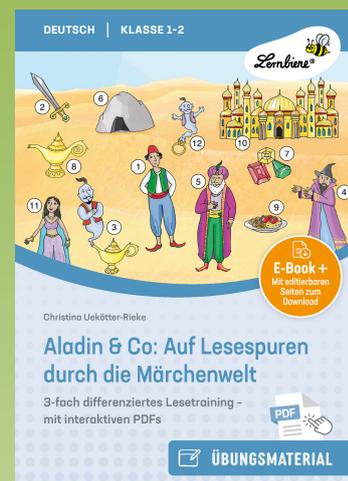
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Aladin & Co: Auf Lesespuren durch die Märchenwelt*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Wir haben uns für die Schreibweise mit dem Sternchen entschieden, damit sich Frauen, Männer und alle Menschen, die sich anders bezeichnen, gleichermaßen angesprochen fühlen. Aus Gründen der besseren Lesbarkeit für die Schüler\*innen verwenden wir in den Kopiervorlagen das generische Maskulinum. Bitte beachten Sie jedoch, dass wir in Fremdtexen anderer Rechtegeber\*innen die Schreibweise der Originaltexte belassen mussten.

In diesem Werk sind nach dem MarkenG geschützte Marken und sonstige Kennzeichen für eine bessere Lesbarkeit nicht besonders kenntlich gemacht. Es kann also aus dem Fehlen eines entsprechenden Hinweises nicht geschlossen werden, dass es sich um einen freien Warennamen handelt.

© 2024 Lernbiene Verlag, Augsburg  
AAP Lehrerwelt GmbH  
Alle Rechte vorbehalten.

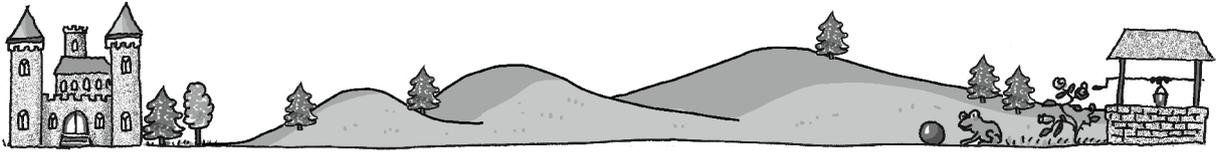
Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der\*die Erwerber\*in der Einzellizenz ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Präsenz- oder Distanzunterricht zu nutzen.

Produkte, die aufgrund ihres Bestimmungszweckes zur Vervielfältigung und Weitergabe zu Unterrichtszwecken gedacht sind (insbesondere Kopiervorlagen und Arbeitsblätter), dürfen zu Unterrichtszwecken vervielfältigt und weitergegeben werden. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen schulweiten Einsatz und Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte einschließlich weiterer Lehrkräfte, für die Veröffentlichung im Internet oder in (Schul-)Intranets oder einen weiteren kommerziellen Gebrauch. Mit dem Kauf einer Schullizenz ist die Schule berechtigt, die Inhalte durch alle Lehrkräfte des Kollegiums der erwerbenden Schule sowie durch die Schüler\*innen der Schule und deren Eltern zu nutzen. Nicht erlaubt ist die Weiterleitung der Inhalte an Lehrkräfte, Schüler\*innen, Eltern, andere Personen, soziale Netzwerke, Downloaddienste oder Ähnliches außerhalb der eigenen Schule. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Sind Internetadressen in diesem Werk angegeben, wurden diese vom Verlag sorgfältig geprüft. Da wir auf die externen Seiten weder inhaltliche noch gestalterische Einflussmöglichkeiten haben, können wir nicht garantieren, dass die Inhalte zu einem späteren Zeitpunkt noch dieselben sind wie zum Zeitpunkt der Drucklegung. Der Lernbiene Verlag übernimmt deshalb keine Gewähr für die Aktualität und den Inhalt dieser Internetseiten oder solcher, die mit ihnen verlinkt sind, und schließt jegliche Haftung aus.

**Autor\*innen** Christina Uekötter-Rieke  
**Redaktion** Christina Heckl  
**Covergestaltung** Nicole Sandner, Neusäß  
**Coverillustration** Kristina Klotz  
**Illustrationen** Kristina Klotz, Sybille Schreiber  
**Satz** Fotosatz H. Buck, Kumhausen

ISBN 978-3-7468-1167-3  
[www.lernbiene.de](http://www.lernbiene.de)



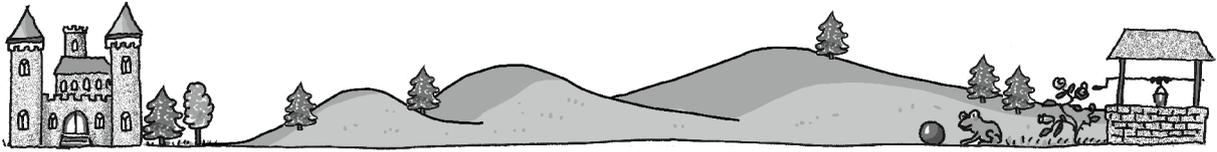
## Einführung der Lesespurarbeit – Stundenverlauf

Im Folgenden finden Sie einen beispielhaften Stundenverlauf, der Ihnen zeigt, wie Sie in Ihrer Klasse die Arbeit mit den Lesespuren einführen können. Für die erste Lesespurgeschichte sollten Sie eine Doppelstunde mit 90 min einplanen, für die weitere Arbeit reicht in der Regel eine Einzelstunde mit 45 min.

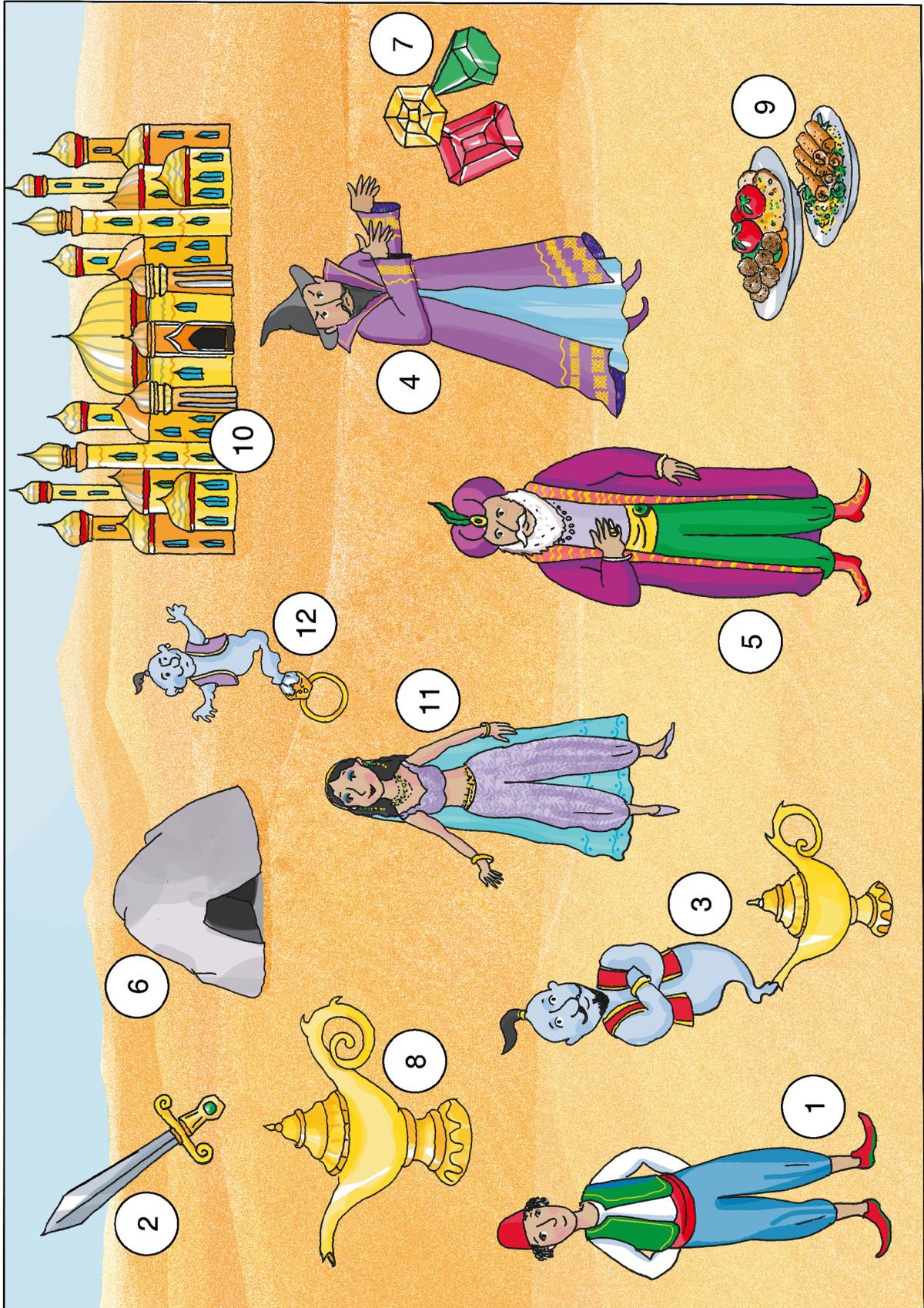
### Geförderte Kompetenzen:

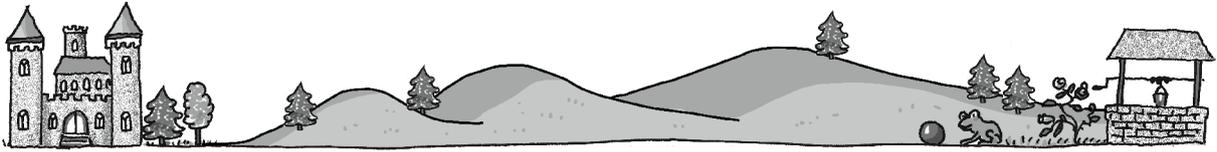
Die Schüler\*innen trainieren das verstehende Lesen. Indem sie aus einem Text wesentliche Informationen entnehmen, erkennen sie die richtige Reihenfolge der Märchenstationen und halten diese als Lesespur fest.

Phase	Inhalt	Material	Sozialform
Einstieg	<p>Bildimpuls: Die Lesespurlandkarte wird gemeinsam in der Klasse betrachtet. (z. B. in digitaler Form am Smartboard)</p> <p>Wortimpuls: Die Lehrkraft schreibt den Namen des Märchens an die Tafel.</p> <p>→ Die Lernenden äußern sich frei dazu. Gemeinsam wiederholt die Klasse den Inhalt des Märchens. Bei unbekannteren Märchen oder mangelndem Vorwissen hilft die Lehrkraft.</p> <p>Zielangabe: Heute erliest du aus einem Märchentext wichtige Hinweise und findest so die richtige Lesespur heraus.</p>	<p>Lesespurlandkarte; Tafel bzw. Smartboard</p>	<p>UG (Kinositz)</p>
Hinführung	<p>Wenn einige Kinder der Klasse geringe Deutschkenntnisse und/oder einen geringen Wortschatz haben, kann es Sinn machen, wichtige Begriffe des Wortspeichers gemeinsam zu wiederholen. (So lassen sich spätere Verwechslungen und Verständnisschwierigkeiten vorbeugen.)</p>	<p>Wortspeicher</p>	<p>UG (Kinositz)</p>
Erarbeitung 1	<p>Die Lehrkraft teilt jedem Kind eine Lesespurlandkarte aus.</p> <p>Damit das Vorgehen für die Kinder verständlich wird, liest die Lerngruppe die ersten Texte gemeinsam. Hierfür bietet sich die Geschichte der Differenzierungsstufe 2 an. Die Lehrkraft legt den Text dafür unter die Dokumentenkamera und notiert die Ziffern der Märchenstationen in der richtigen Reihenfolge.</p>	<p>1 Lesespurlandkarte pro Kind; Lesespurgeschichte (Niveaustufe 2); Dokumentenkamera</p>	<p>UG</p>



# Lesespurlandkarte





## Aschenputtel

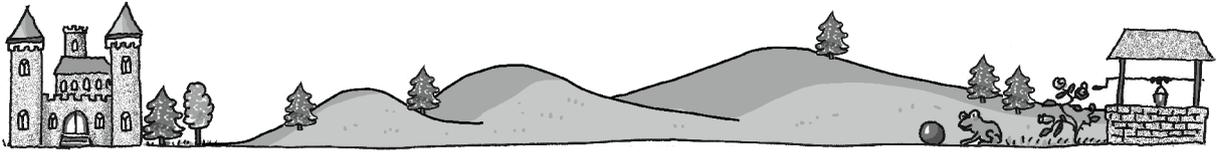


Lies und schreibe die Zahlen auf.

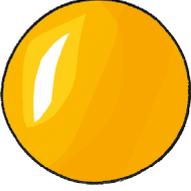
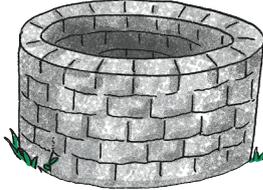
Beginne bei Nummer 1.

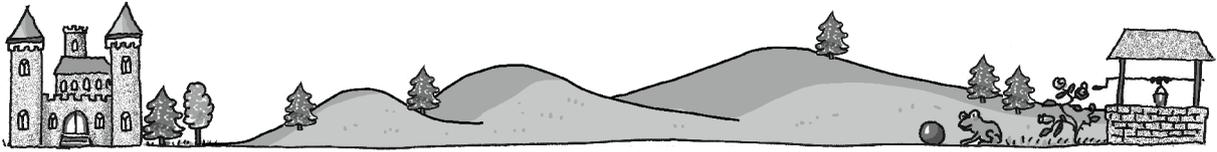
Es war einmal ein schüchternes Mädchen.

- 1 Das Mädchen hieß Aschenputtel.  
Sie hatte zwei Stiefschwestern.
- 2 So viel Arbeit!  
Da kamen viele Tauben und halfen ihr.  
Sie schenkten ihr auch ein wunderschönes Kleid.
- 3 Die Stiefschwestern waren gemein zu ihr.  
Aschenputtel musste viel kochen und putzen.  
Heute kochte sie einen großen Topf voll Kartoffeln.
- 4 Ihr Schuh klebte an der Treppe des Schlosses.  
Er blieb an der Treppe hängen, als sie davonlief.
- 5 Hier musste sie jede Nacht schlafen.  
Ein Bett hatte Aschenputtel nicht.  
Da fiel ihr auf, dass sie ihren Schuh verloren hatte.
- 6 Der Prinz fand den Schuh auf der Treppe.  
Er wollte die Frau heiraten, welcher der Schuh passte.  
So machte sich der Prinz auf die Suche.



## Wortspeicher

	<p>der Frosch</p>		<p>der Prinz</p>
	<p>die Prinzessin</p>		<p>der König</p>
	<p>die Kugel</p>		<p>die Hexe</p>
	<p>der Brunnen</p>		<p>das Essen</p>



## Des Kaisers neue Kleider



Lies und schreibe die Zahlen auf.

Beginne bei Nummer 1.

Es war einmal ein Kaiser, der Kleider über alles liebte.

- 1 Der Kaiser besaß sehr viele teure Kleider.  
Diese bewahrte er in einem großen Schrank auf.
- 2 Sie taten so, als würden sie nähen.  
Der Kaiser war neugierig.  
Sein Diener sollte nachsehen, wie weit der Anzug war.
- 3 Der Junge rief laut zum Kaiser: „Du bist ja nackt!“  
Der Kaiser erschrak und merkte, dass er recht hatte.  
Beschämt zog er weiter an seinem Volk vorbei.
- 4 Der Diener ging zu den Betrügern.  
Diese fragten ihn scheinheilig:  
„Sehen die Diamanten auf dem Anzug nicht toll aus?“
- 5 Sein Schrank war bis oben hin voll mit edlen Kleidern.  
Eines Tages kamen zwei Betrüger in die Stadt.  
Sie hatten einen gemeinen Plan.
- 6 Die Betrüger taten so, als halfen sie ihm in den Anzug.  
Der Kaiser traute sich nicht, etwas zu sagen.  
Er wollte nicht, dass andere ihn für dumm hielten.  
Draußen waren schon viele Menschen zu hören.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Aladin & Co: Auf Lesespuren durch die Märchenwelt*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

