

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form


## Auszug aus: *Exploring London*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



I.E.1.9  
Landeskunde – United Kingdom  
**Exploring London – Eine Londonreise auf Social Media festhalten (Klasse 7)**  
Elbert Froide



LEITZ ist Partner in dieser Lernmethode. Schüler und Lehrer sind digital und schriftlich über wichtige Sehenswürdigkeiten, Feste und Absätze der englischen Hauptstadt aus. Sie erstellen Instagram-Posts zu ihren Lieblingssehenswürdigkeiten und planen einen gemeinsamen Tag in London in einem WhatsApp-Gruppentext. Dabei wird neben der Authentizität durch die Nutzung sozialer Medien auch ein persönlicher Lebensentwurf hergestellt und die Schreib-, Sprach- und Medienkompetenz ausgebildet.

**KOMPETENZPROFIL**  
Klassenstufe/Jahrgang: 7, 3. Lernjahr  
Dauer: ca. 4-6 Unterrichtsstunden  
Kompetenzen:  
1. Sprachliche Kompetenzen: Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprachmittlung  
2. Sachliche Kompetenzen: Vertikales, 3. Vertikales: themenorientiertes Schriftverstehen, Leseverstehen  
Thematische Bereiche:  
London, Sight, Holiday, Activities  
Medienkompetenzen:  
digital und analog Medien eigenständig und kritisch  
produzieren, nutzen, bewerten über emotionale Merkmale einer  
Dreharbeiten bei eigener Produktion umsetzen  
Medien:  
Internet, Smartphone, Social Media

## Auf einen Blick

---

### 1. Stunde

<b>Thema:</b>	This is London! – An introduction
<b>M 1</b>	<b>London sights – What do you know?</b> / Bilder ordnen und über diese sprechen (EA, PA)
<b>M 2</b>	<b>London pictures – So much to see!</b> / sich über Londoner Sehenswürdigkeiten austauschen (EA, PA, PL)
<b>Hausaufgabe:</b>	M 2: ein Kreuzworträtsel ausfüllen, um Adjektive zu üben
<b>Benötigt:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beamer/Whiteboard</li><li>• M 1 und M 2 im Klassensatz</li></ul>



### 2. Stunde

<b>Thema:</b>	More about London – Activities
<b>M 3</b>	<b>London activities – London and you</b> / Bilder und Satzteile zuordnen und über eine fiktive London-Reise sprechen (EA, PA)
<b>M 4</b>	<b>London activities – Talk and swap cards</b> / dialogisch über London sprechen (PA)
<b>Benötigt:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scheren, um die Karten von M 4 auszuschneiden</li><li>• M 3 und M 4 im Klassensatz</li></ul>



### 3. Stunde

<b>Thema:</b>	The perfect <i>Instagram</i> post – Criteria
<b>M 5</b>	<b>Step by step – How to create the perfect <i>Instagram</i> post</b> / thematischen Wortschatz und den Aufbau eines Posts erarbeiten (EA, PA)
<b>M 6</b>	<b>Unleash your <i>Insta</i>-power – Practise writing your own post</b> / die Merkmale eines <i>Instagram</i> -Posts festigen (EA)
<b>Benötigt:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• M 5 und M 6 im Klassensatz</li></ul>

### 4. Stunde

<b>Thema:</b>	An own <i>Instagram</i> post – Writing and evaluating
<b>M 7</b>	<b>London for free – How to save money</b> / einen Text verstehen und Absätze Bildern zuordnen (EA)
<b>M 8</b>	<b>Your <i>Instagram</i> post – About a free activity in London</b> / die Merkmale eines <i>Instagram</i> -Posts anwenden (EA)

- M 9** **Your Instagram dictionary – Emojis, phrases and words /** Gestaltungshilfen nutzen (EA)
- M 10** **Peer editing – The PMI strategy /** mit der Denkstrategie PMI Rückmeldungen geben und nachvollziehbare Kommentare schreiben (GA)
- Benötigt:**
- M 7–M 10 im Klassensatz

---

## 5./6. Stunde

- Thema:** Planning a dream trip to London – Group activity
- M 11** **Planning a day in London – Let's chat! /** im Rahmen einer kooperativen Schreibaufgabe einen Text erstellen (EA, PA, PL)
- M 12** **Language support /** ggf. die Hilfen nutzen (EA)
- M 13** **The thermometer – A reflection sheet /** die persönliche Mitarbeit und Leistung evaluieren (EA)
- Benötigt:**
- M 11–M 13 im Klassensatz

---

## Minimalplan

Sollte weniger Zeit zur Verfügung stehen, können die Planung einer gemeinsamen London-Reise (M 11 und M 12) sowie die abschließende Evaluation (M 13) entfallen. Auf diese Weise fallen die Stunden 5 und 6 weg.

---

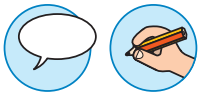
## Hinweise zum Online-Archiv bzw. zur ZIP-Datei

Alle Materialien des Beitrags finden Sie im Online-Archiv als Word-Dokumente. So können Sie die Materialien am Computer gezielt bearbeiten und sie auf Ihre Lerngruppe abstimmen.



# M 2

## London pictures – So much to see!

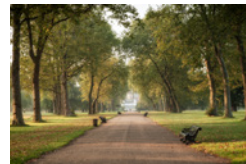


### Tasks

- Think:** Do you recognise any of the people, places and sights? Write the names under the pictures. **Tip:** If you need help, use the help cards.
- Pair:** Share your findings with a partner.
- Share:** Join another pair and find answers to the open questions.



a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_



e) \_\_\_\_\_ f) \_\_\_\_\_ g) \_\_\_\_\_ h) \_\_\_\_\_



i) \_\_\_\_\_ j) \_\_\_\_\_ k) \_\_\_\_\_ l) \_\_\_\_\_



m) \_\_\_\_\_ n) \_\_\_\_\_ o) \_\_\_\_\_ p) \_\_\_\_\_

Copyrights from left to right: © iStock/Getty Images Plus, © IndiaPicture/Getty Images, © Moment/Getty Images, © Ziga Plahutar/E+/Getty Images, © Stockbyte/Getty Images, © Stockbyte/Getty Images, © Moment/Getty Images, © iStock/Getty Images Plus, © Photodisc/Getty Images, © iStock/Getty Images Plus, © iStock/Getty Images Plus, © Photodisc/Getty Images, © Photodisc/Getty Images, © SherryK70/iStock/Getty Images Plus, © iStock/Getty Images Plus, © Moment/Getty Images

### Help cards

cricket	London Eye	red bus	Big Ben	black cabs
underground	Tower Bridge	Wimbledon	River Thames	The Shard
bobbies	Sherlock Holmes	Hyde Park	Notting Hill Carnival	
Buckingham Palace		red phone box		Houses of Parliament

**Tasks**

Below, you see two *Instagram* posts.

4. Check both posts by using the checklist. Use a different colour for each post.
5. Talk to your partner: Which post do you like better? Explain why.

Here is language help:

- “In my opinion, the caption of Elegant Explorer is better because ...”
- “I like Graceful Wanderer’s caption better because ...”



© Photos: Photodisc/Getty Images, iStock/Getty Images Plus and DimTik/iStock/Getty Images Plus; template: icons gate - stock.adobe.com, adapted by Svenja Draudt, text by Eileen Friede

6. Evaluate the post.

Checklist	😊	😐	😞
<b>Is the picture well chosen?</b> Is it interesting and relevant to what he/she wants to say?			
<b>Is the caption interesting?</b> Does it match the picture? Does it include many different adjectives? Does it include emojis? Is the spelling correct?			
<b>Are there any hashtags?</b> Are they related to the post and will help people to find it?			
<b>Is the location tagged in the post?</b>			
<b>Are friends tagged in the post?</b>			



## Language support

M 12



Use the prompts in the tables to help you express your ideas about a trip to London.

### My ideas

Activity	Why?
Warner Bros. Studios London	I love Harry Potter and I would love to push the trolley into Harry's magical world.

### How to express planning

<b>suggesting</b>	We can ...	We should ...	Why don't we ...?	What about ...?
<b>agreeing/ disagreeing</b>	Great idea!	I (don't) like that.	That (doesn't) sound good to me.	Count me in.
<b>reasoning</b>	I like it because ...	That's a good idea because ...	The thing is ...	Are you aware of ...?

### Feedback

Categories	Yes	No
Suggestions?		
Reasons?		
Agreement?		
Phrases used?		
English only?		





## Hinweise (M 1 und M 2)

**Ziel:** Die Schülerinnen und Schüler ordnen die Londoner Sehenswürdigkeiten den passenden Fotos zu und beschreiben diese. Dabei aktivieren sie ihr **Vorwissen**.

### Methodische Hinweise

In **M 1** ordnen die Lernenden **Fotos** den passenden Beschriftungen zu (The Buckingham Palace, The Globe, The London Eye, Warner Bros. Studios London). Anschließend sprechen sie über die Bilder. Mit **M 2** aktivieren die Schülerinnen und Schüler ihr **Vorwissen** zu London. Anhand der **Think-pair-share**-Methode vergleichen sie ihre Ergebnisse und sichern sie anschließend gemeinsam mit der Lehrkraft im Plenum. In den **tasks 4–6** belegen die Lernenden ihr Wissen zu London schriftlich.

### Differenzierungshinweis

Lernschwächere Schülerinnen und Schüler nutzen die **word bank**, um die Bilder auf **M 1** zu beschreiben. Je nach inhaltlichem Vorwissen kann bei **M 2** der untere Teil des Arbeitsblatts umgeknickt werden. Für leistungsstarke Lernende sollte das Ausfüllen ohne **help cards** kein Problem darstellen.

### Digitalhinweis

Mit dem interaktiven Tool **Mentimeter** können die Lernenden online eine **Wortwolke** zum Thema generieren. Unter folgendem Link findet sich ein Beispiel: <https://www.mentimeter.com/app/presentation/al2y2ositzh6ugvoddcpwix4twvuogn5/rptg71r42ic5/edit>

Weitere Hinweise zum Einsatz von **Mentimeter** im Unterricht finden sich auf der beiliegenden digitalen Methodenkarte.

### Hausaufgabe

Zu Hause wiederholen und vertiefen die Lernenden anhand einer digitalen Übung die Sehenswürdigkeiten: <https://learningapps.org/display?v=pbvzhvyua24>

Die Aufgabe ist kostenfrei und ohne Registrierung unter dem Link abruf- und mit einem Konto bearbeitbar („ähnliche App erstellen“ anklicken).

## Erwartungshorizont (M 1)

1. a) Buckingham Palace, b) Warner Bros. Studios London, c) The Globe, d) The London Eye
- 2./3. Individual contributions; example: A ride on the London Eye gives you stunning views of the whole city: At the Buckingham Palace, you can watch the Changing of the Guards. The Globe is an open-air theatre built just like the one from William Shakespeare's time! At Warner Bros. Studios London, you can step into the magical world of Harry Potter and see the sets, props and costumes used in the movies.

## Erwartungshorizont (M 2)

1. a) Wimbledon, b) cricket, c) Houses of Parliament, d) River Thames, e) black cabs, f) Sherlock Holmes, g) Hyde Park, h) bobbies, i) The Shard, j) red bus and phone box, k) Big Ben, l) Tower Bridge, m) London Eye, n) Underground, o) Notting Hill Carnival, p) Buckingham Palace
- 2./3. Individual contributions.





# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form


## Auszug aus: *Exploring London*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



I.E.1.9  
Landeskunde – United Kingdom  
**Exploring London – Eine Londonreise auf Social Media festhalten (Klasse 7)**  
Elbert Frode



LEITZ ist stolz darauf, dass Lehrkräfte ihre Schüler und Schüler mit digitaler und schriftlicher über wichtige Sehenswürdigkeiten, Feste und Absätze der englischen Hauptstadt aus der ersten Hand in ihrer Unterrichtsmaterialien und damit einen ganz besonderen Tag in London in einem interaktiven Unterricht. Dabei wird neben der Authentizität durch die Nutzung sozialer Medien auch ein praktischer Lernauftrag hergestellt und die Schreib-, Sprach- und Medienkompetenz ausgebildet.

**KOMPETENZPROFIL**  
Kompetenzbereiche: 2. 3. Sprache  
Dauer: 45-60 Minuten  
Komplexität: 2. Schwierigkeitsgrad, leicht bis zum Anfang  
3. Schreiben: lesen, hören, verstehen, 3. Wortwahl: themenorientierte Kommunikation  
Thematische Bereiche: London, Sight, Holiday, Activities  
Medienkompetenzen: digital und analog Medien eigenständig und kritisch produzieren, verstehen und verantwortungsvoll einsetzen  
Medien: Online-Medien bei eigener Produktion verwenden  
Medien: elektronische Kommunikation, digitale Medien

Copyright: iStockphoto.com