

SCHOOL-SCOUT.DE

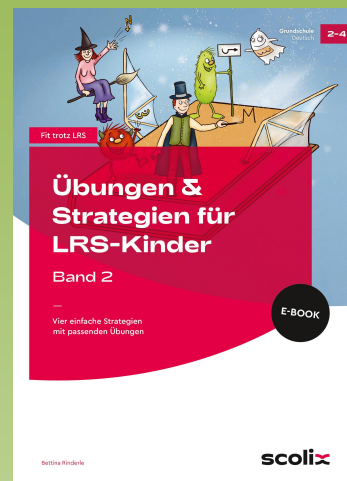
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Übungen & Strategien für LRS-Kinder - Band 2

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhaltsverzeichnis

Vorwort für Lehrkräfte und Eltern zur überarbeiteten Auflage	4
Allgemeine Hinweise zu LRS und zur FRESCH-Methode	5
Hinweise zu den Arbeitsvorlagen	11
Begrüßung der Kinder	12
Strategie 1: Schwingen	13
Strategie 1: Schwingen – Wörter mit doppelten Mitlauten	31
Strategie 2: Verlängern	50
Strategie 3: Ableiten	65
Strategie 4: Merken	75

Zu diesem Titel gibt es digitales Zusatzmaterial. Dabei handelt es sich um die Lösungen, Urkunden, Spielanleitungen sowie drei förderdiagnostische Diagnosebögen.

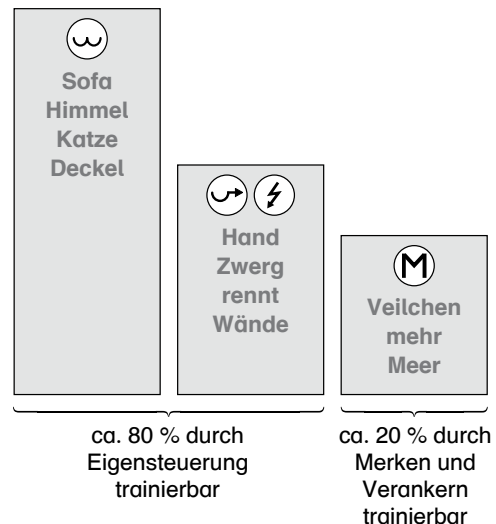
Grundlagen der FRESCH-Methode

Im Kern besteht FRESCH aus vier Strategien, die aufeinander aufbauen und nacheinander eingeführt und gesichert (!) werden müssen:

1. **Schwingen:** Das Zerlegen von (lautgetreuen) Wörtern in ihre einzelnen Silben. Beispiele: Ho se, Ro se, Ba na ne
2. **Verlängern:** Die Strategie des Verlängerns hilft bei Nomen und Adjektiven mit „b/p“, „d/t“, „g/k“ am Wort(stamm)ende, Doppelkonsonanten am Wort(stamm)ende inklusive „tz“ und „ck“ sowie bei Personalformen von Verben (steht, grillt).
Beispiele: Burg – viele Burgen, hell – viel heller, grillt – alle grillen
3. **Ableiten:** Die Strategie des Ableitens hilft bei der Entscheidung, ob ein Wort mit „e“ oder „ä“ bzw. „eu“ oder „äu“ geschrieben wird. Letztlich geht es immer darum, verwandte Wörter zu finden.
Beispiele: kräftig kommt von Kraft, Kräuter kommt von Kraut; aber auch: gibt kommt von geben
4. **Merken:** Wörter, deren Schreibweise man sich nicht durch Silbieren, Verlängern oder Ableiten erschließen kann, sind Merkwörter. Sie werden in Kategorien (Wörter mit Doppelvokalen, Wörter mit Dehnungs-h, Wörter mit nicht-ableitbarem ä ...) eingeteilt und mehrkanalig immer wieder geübt.
Beispiele: Saal, Stuhl, Rosine

Die folgende Grafik stellt dar, wie sich der Wortschatz eines Grundschulkindes typischerweise zusammensetzt. Dieser besteht

- zu ca. 50 % aus Schwungwörtern,
- zu ca. 30 % aus Ableitungs- und Verlängerungswörtern,
- zu ca. 20 % aus Merkwörtern.




Wenn man sich vor Augen führt, dass die Hälfte des Wortschatzes aus Schwungwörtern besteht, wird noch einmal deutlich, warum es so wichtig ist, das Schwingen intensiv zu üben. Daher nehmen wir im Folgenden die erste Strategie genauer unter die Lupe.

Schwingen und Rhythmisch-melodisches Sprechen bzw. Sprechschreiben

Man nimmt an, dass in unserem Gehirn ankommende Informationen synchron in verschiedenen, miteinander vernetzten Arealen verarbeitet werden. Gibt es hierbei Probleme, ist es sinnvoll, die Synchronisierung auditiver und visueller Wahrnehmung mit Artikulation und Ganzkörperbewegung (oder auch der Schreibmotorik) anzuregen. An dieser Stelle setzt FRESCH an. Durch Selbststeuerung können die Kinder ihre Schreib- und Lernprozesse regulieren. So sieht das Vorgehen aus:




Ich überlege blitzschnell :
Gibt es ein verwandtes Wort mit „au“?

Kräuter oder Kreuter?  – das Kraut

Schäune oder Scheune? „Schaune“ gibt es nicht, daher: Scheune





Ebenfalls: sieht kommt von  sehen

Der Kern der Strategie besteht also darin, sich zu fragen, aus welcher Wortfamilie ein Wort kommt und ein verwandtes Wort zu suchen.





Die Schreibweise von **Merkwörtern**  kann man sich nicht mithilfe der ersten drei Strategien herleiten; man muss sie sich merken. Das fällt Kindern mit LRS schwer, denn sie brauchen lange, um solche Wörter zu automatisieren und aus dem Gedächtnis abzurufen. Leichter wird es, wenn man diese Wörter nach Kategorien ordnet und immer wieder mehrkanalig trainiert:

Merkwort-Kategorie	Beispiel
Wörter mit v, V	Vogel, Vater, Veilchen
Wörter mit gleich klingenden Lauten (gs, ks, cks, chs)	Wachs, wachsen, Keks, links
Wörter mit Dehnungs-h	Mehl, Stuhl, Zahn
Wörter mit ß	Straße, groß, Füße
Wörter mit doppelten Vokalen (aa, ee, oo)	Saal, leer, Moos
Wörter mit lang gesprochenem i, nicht mit ie geschrieben	Tiger, Krokodil, Gardine
Wörter mit lang gesprochenem i, nicht mit ie geschrieben	ihm, ihr, ihn
Kleine Wörter	und, denn, mit

Fehlerkorrektur mithilfe der FRESCH-Strategien

Beim FRESCH-Training und bei der Korrektur werden die FRESCH-Symbole     verwendet.

Fehler, die ein Kind beim Schreiben gemacht hat, werden damit gekennzeichnet und geben sofort Hinweise darauf, wo die Förderung ansetzen sollte.

-  Schwungfehler, zum Beispiel „Le der ko fer“ statt „Le der kof fer“
-  Verlängerungsfehler, zum Beispiel „runt“ statt „rund“ (runder)
-  Ableitungsfehler, zum Beispiel „Keufer“ statt „Käufer“ (kaufen)
-  Merkwortfehler, zum Beispiel „Autoban“ statt „Autobahn“

Aus der Art der Fehler kann man also wertvolle diagnostische Erkenntnisse gewinnen.

Das individuelle Fehlerwörter-Heft

Ein individuelles Fehlerwörter-Heft hat sich als hilfreiches Werkzeug erwiesen. In dieses Heft kommen alle Wörter, die ein Kind falsch geschrieben hat, sich aber merken und üben will.

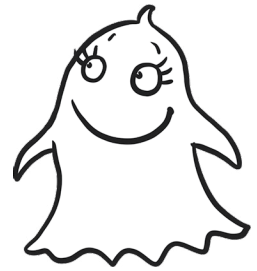
Wir ordnen die Wörter nach ihrer Fehlerart mit einem Register (wie beim Telefonbuch):

- Wörter, bei denen nicht richtig geschwungen wurde, also die 1. Strategie nicht beachtet wurde,
- Wörter, bei denen nicht verlängert wurde (2. Strategie),
- Wörter, bei denen nicht richtig abgeleitet wurde (3. Strategie),
- Merkwörter, deren Schreibweise nicht behalten wurde (4. Strategie).



Magische Helfer stellen sich vor

Hier stelle ich dir die anderen magischen Helfer vor.
Mich kennst du schon. Gruffi ist für die doppelten Mitlaute zuständig,
Baff für das Verlängern, Pünkelchen für das Ableiten und Happy Mäx für die Merkwörter!



Ordne diese Wörter jeweils der richtigen Zeile zu:

Gruffi: Ritter • Fackel • Unwetter • Giraffe • Futter • Immergrün

Baff: Fell • Abend • Ball • Fluss

Pünkelchen: Päckchen • Erklärung • Läden • Nächte • Übergänge • Käufer • China • Empfänger • Nähe

Happy Mäx: Yacht • Pool • Hahn • Paar • Äquator • Xaver • Mandarine • Ahnung

G	_____
R	_____
U	_____
F	_____
F	_____
I	_____

B	_____
A	_____
F	_____
F	_____

H	_____
A	_____
P	_____
P	_____
Y	_____
M	_____
Ä	_____
X	_____

P	_____
Ü	_____
N	_____
K	_____
E	_____
L	_____
CH	_____
E	_____
N	_____

Gespenster-Spiel

Lust auf ein Gespenster-Spiel?

Würfle von Gespenst zu Gespenst. Schreibe jedes Mal ein Wort mit dem gewürfelten Selbstlaut auf. Spiele so viele Runden, bis alle Zeilen vollgeschrieben sind!

Schreibe die Wörter in der Reihenfolge der angegebenen Buchstaben und Zahlen auf.

Schreibe jede Silbe in einem Wort mit einer anderen Farbe!

Tipp: Jedes Wort besteht aus 3 Silben!

	A	B	C
1	Mor	Nacht	turm
2	ge	Geis	rot
3	Eu	gen	haus
4	ter	spenst	len

1A-3B-2C

2B-4A-3C

3A-4C-1C

1B-2A-4B



Hier kommt Gruffi!



Hallo, ich bin Gruffi! Ich kümmere mich um die **doppelten Mitlaute** im Wort!

Hü te

Das ü klingt lang, es dehnt sich in der Silbe richtig breit aus!

Hü te

Das ü klingt kurz, denn das t nimmt ihm den Platz zum Ausdehnen weg! (Frechheit!)

Tö ne

Ton ne

Be sen

beser

la sen

lasen

wir lasen im Buch

wir lassen das

Diese doppelten Mitlaute gibt es: bb • dd • ff • gg • ck (kk) • ll • mm • nn • pp • rr • ss • tt • tz (zz)

Merke: Statt kk schreiben wir ck, statt zz schreiben wir tz!

Was Monster den ganzen Tag machen:

Finde alle Tunwörter (Verben) im Suchsel. Schreibe sie unten mit Silbenbögen auf.

Denke dran: Der Bogen kommt immer zwischen die doppelten Mitlaute: m m

t	r	e	f	f	e	n	u	j	k	i	g	a	f	f	e	n	s	a	w	e	r	l	e	c	k	e	n	m	u
c	h	i	p	ö	p	u	t	z	e	n	g	u	k	l	j	u	c	k	e	n	s	ä	w	e	t	t	e	n	i
a	s	b	r	u	t	z	e	l	n	d	e	g	s	c	h	n	ü	f	f	e	l	n	r	b	a	c	k	e	n
o	p	l	a	p	p	e	r	n	b	n	e	c	k	e	n	h	ü	l	k	a	r	k	n	a	c	k	e	n	e
u	z	s	c	h	m	o	l	l	e	n	j	u	k	l	e	t	t	e	r	n	o	f	s	a	m	m	e	l	n



Monster-Quatsch



In der Monsterfamilie macht immer einer Quatsch!
Finde die Qu-Wörter im Suchsel. Schreibe sie auf.
Färbe die doppelten Mitlaute!

SUPROQUADERGOQUZAOPBQUIDQUALLEFOPP
TOQUINSQUALMJOXQULÜFQUIRLÄPPINOXQUET
PAQUTQUELLEDAQUIMKLQUITTUNG HARQUÖKW
QUZEMQOLQUATSCHPLATZIQNOQUARKGYASQLI
VAOPQULÖXQUADRATGLUCKQUAFTWEIQUIZTO

Schreibe als Würfeldiktat. Du brauchst 2 Würfe: 1. Wurf = 1. Satzteil,
2. Wurf = 2. Satzteil

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Qualle Pimmo füttert | <input type="checkbox"/> Kellerasseln. |
| <input type="checkbox"/> Qualle Biggi brutzelt | <input type="checkbox"/> leckere Schnitzel. |
| <input type="checkbox"/> Qualle Pfiffi und Pimmo putzen | <input type="checkbox"/> dreckige Teppiche. |
| <input type="checkbox"/> Qualle Tippo und Biggi backen | <input type="checkbox"/> Zuckerschnecken. |
| <input type="checkbox"/> Qualle Minni sammelt | <input type="checkbox"/> Affensticker. |
| <input type="checkbox"/> Qualle Pimmo und Pfiffi pflücken | <input type="checkbox"/> Haselnüsse. |

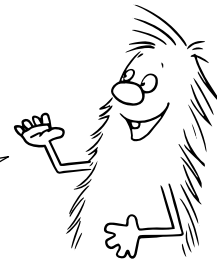


Schreibe die Rückwärtswörter richtig auf.

Elleuq	Krauq	Ttetrauq	Mlauq
_____	_____	_____	_____
Gnuttiuq	Lriuq	Tardauq	Hcstauq
_____	_____	_____	_____

Adjektive verlängern

Hier gibt es Wiewörter (Adjektive) zu verlängern!



In diesem Suchsel sind besondere Wiewörter versteckt.
Schreibe sie auf die Zeilen!

g	r	i	t	z	h	s	k	a	p	u	t	t	n	r	i	h	g	a	n	w	i	s	t	o	l	z	ö	n
o	i	w	e	p	l	u	g	a	n	z	v	w	o	p	a	r	f	b	l	a	n	k	z	u	t	r	ä	m
o	g	l	a	t	t	d	i	a	r	t	u	ö	l	p	o	s	w	u	c	k	r	e	n	g	l	ö	a	y
g	r	i	s	w	g	r	e	l	l	c	s	p	o	ö	a	s	c	h	l	a	f	f	c	b	o	n	s	w
h	u	s	q	u	i	r	r	u	n	d	f	l	o	p	g	a	n	b	u	n	t	m	k	ö	s	d	a	r
h	r	n	o	l	l	g	r	p	o	ü	a	s	b	u	s	g	r	o	b	s	t	a	k	h	a	l	b	n

Schreibe die 4 Sätze in die Tabelle.
Setze die Verlängerungspfeile unter die Verlängerungswörter.
Schreibe unten die Verlängerungen auf.

	1	2	3
A			
B			
C			
D			

A3 kaputt • C1 Die Kuh • D2 ist ganz • B3 grell • C2 ist • D1 Der Sack •
A2 ist • C3 rund • A1 Das Schloss • B2 ist • D3 voll • B1 Der Blitz

das Schloss – viele Schlösser,



Komische Tiere und komische Menschen

Setze die Verlängerungspfeile! Ergänze das Reimwort im letzten Gedicht.

Die Oma aus Holler
tankt selten Benzin.
Sie kommt mit dem Roller
fast überall hin!

Ich mag gerne Pfeffer,
sagt tapfer ein Junge,
nicht immer ein Treffer,
wenn er brennt auf der Zunge.

Die Katze von Gunter –
man glaubt es kaum –
kommt nicht mehr runter
vom Kletterbaum.

Die Maus von Herrn Zinken
kennt gut ihr Versteck
mit Würsten und Schinken
im hintersten Eck!



Der Goldfisch von Lotte –
das klingt jetzt verrückt –
verschluckte ne Motte
und war voller Glück!



Der Hund von Frau Blässlich,
der arme _____,
ist schrecklich hässlich,
doch merkt er es nicht!

Schreibe hier die Verlängerungswörter auf:

t _____	k _____	m _____
b _____	g _____	k _____
V _____	E _____	g! _____
k _____	v _____	v _____
g! _____	H _____	b! _____
sch _____	h _____	m _____

Wörter mit ä leiten wir ab mit dem a-Wort und verlängern gleichzeitig!

hässlich kommt von ⚡ hassen blässlich kommt von ⚡ blass – blasser

Ein Rennkamel und ein Knallfrosch

Ergänze die Lückenwörter in dieser Geschichte zum Lachen:

Ein Ren□kamel und ein Knal□frosch

trafen sich zu einem Wet□kampf,

wer den besten Wi□z erzählen kann.

Das Flus□pfer□ sol□te Schiedsrichter sein.

Das Ren□kamel began□ mit dem Wi□z

vom We□kradio am Nor□pol,

aber der Knal□frosch mus□te nicht lachen.

Er erzählte den Wi□z von einer Ste□kdose im Wüstenzel□.

Aber das Ren□kamel mus□te auch nicht lachen.

„Stren□t euch mehr an!“, schimpfte das Flus□pfer□.

So erzählten sie einen Wi□z nach dem anderen:

Vom Flo□ auf der Stri□kleiter,

vom Stal□hasen im Schwim□ba□

und von der Spe□kwurst im Ste□café.

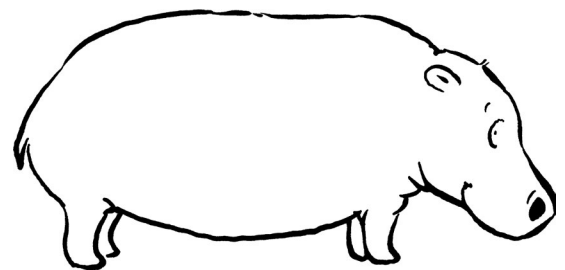
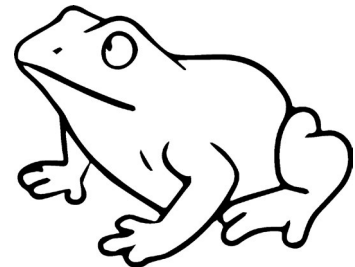
Immer noch lachte keiner.

Da rief das Nilpfer□: „Ihr Dum□köpfe ha□t eben keinen Humor!“,

und plum□ste rü□kwärts ins Wasser.

Da mus□ten das Ren□kamel und der Knal□frosch

schre□klich lachen.

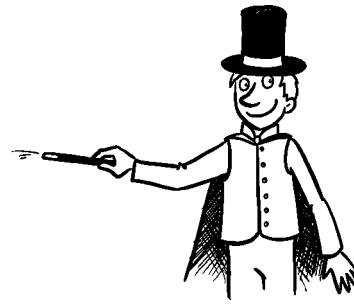


Schreibe die Lückenwörter weiterschwingend in dein Heft:

Rennkamel – alle rennen, Knallfrosch – alle knallen ...

Hier kommt Zauberer Happy Mäx!

Ich bin
Happy Mäx, der größte Zauberer und beste Helfer
für die Strategie Merken. Ich zeige dir alle möglichen
Zaubertricks fürs Richtigschreiben.



Bei mir geht es vor allem um Wörter mit diesen verflixten Buchstaben,
die du nicht mit unseren bisherigen Zauberstrategien überprüfen kannst.

aa · ee · oo · ß · i* · h* · ä* · chs · y · ai · th · v ... * langes i ohne ie / Dehnungs-h / nicht-ableitbares ä

Diese fieseren Buchstaben sollst du im folgenden Text aufspüren und dick einkreisen.

Verbinde auch die Fragen mit den richtigen Antworten!

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| Was machen Moosrosen? | Sie verlieren ihr Gebiss. |
| Was machen Lehrerinnen nie? | Sie versenken eine Yacht. |
| Was machen Vampire nicht gerne? | Sie lärmen wie verrückt. |
| Was machen Haie im Meer? | Sie verwechseln ihre Schüler. |
| Was machen Besucher im Theater? | Sie trainieren fleißig. |
| Was machen Skifahrer im Schnee? | Sie wachsen zum Licht. |
| Was machen Hühner auf der Wiese? | Sie verhalten sich still. |
| Was machen Koalabären im Zoo? | Sie flüchten vor einer Lawine. |
| Was machen Sportler im Verein? | Sie picken nach Nahrung. |
| Was machen Kinder in der Disco? | Sie experimentieren mit Dynamit. |
| Was machen Forscher manchmal? | Sie fressen Eukalyptusblätter. |

Schreibe hier alle Wörter mit den fieseren Buchstaben auf:

Kleine Wörter aus dem Zauberbuch von Happy Mäx

Aus dem Zauberbuch von Happy Mäx sind diese kleinen, frechen Wörter gepurzelt. Sie haben sich im Suchsel unten versteckt.

Allerdings fehlen 2 Wörter im Suchsel. Bitte finden!

aktiv	davon	eins	jetzt	bravo
links	übrig	stets	bevor	mehr
stabil	vielleicht	cool	irgendwo	zuletzt
wohl	nichts	dämlich	fair	rückwärts

Z	W	U	R	A	K	T	I	V	N	Ö	L	P	E	I	N	S	K	U	W	Ä	B	R	A	V	O	L
L	I	N	K	S	G	R	U	W	Q	U	S	T	E	T	S	N	Ö	X	A	M	E	H	R	X	B	G
U	Ü	P	S	T	A	B	I	L	B	V	I	C	O	O	L	Q	U	E	W	Z	U	L	E	T	Z	T
O	W	O	H	L	K	R	F	A	I	R	L	Ö	X	R	Ü	C	K	W	Ä	R	T	S	I	R	W	Ä
D	A	V	O	N	B	U	C	J	E	T	Z	T	K	I	O	X	E	W	Ü	B	R	I	G	Y	E	R
Ü	F	B	E	V	O	R	K	L	W	E	T	V	I	E	L	L	E	I	C	H	T	O	I	C	H	W
C	H	Ö	L	F	I	S	N	I	C	H	T	S	W	Z	U	P	R	Ö	B	R	A	U	F	L	E	G

Es fehlen: _____ und _____

Schreibe nun die Wörter von oben nach dem Abc auf:

a _____	b _____	b _____	c _____
d _____	d _____	e _____	f _____
i _____	j _____	l _____	m _____
n _____	r _____	s _____	s _____
ü _____	v _____	w _____	z _____

Spiel mit Wortbausteinen

Jetzt brauchst du eine Schere und Papier.

Spiele allein oder mit einem Partner.

Schneide die Wortbausteine aus. Lege sie verdeckt auf den Tisch.

Würfle und gehe auf ein Feld, zum Beispiel: „brechen“.

Ziehe einen verdeckten Baustein, zum Beispiel: „ab“. „abbrechen“ gibt es, also 1 Punkt! „überbrechen“ gibt es nicht, also keinen Punkt!

Wer hat zuerst 10 Punkte?

ab	an	auf	aus	be	fort
über	unter	ver	vor	weg	zu

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Übungen & Strategien für LRS-Kinder - Band 2

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

